

■プロジェクト研究

政策課題や教育現場のニーズに基づく喫緊の課題に関する実践的・総合的研究であり、横断的なプロジェクトチームを任期制で編成して実施しています。

1. 小・中学校における障害のある子どもへの「教育支援体制に関する在り方」及び「交流及び共同学習」の推進に関する実際研究 (平成16年度～19年度)

研究代表者 藤本 裕人 (企画部総括研究員)  
 所内研究分担者 田中良広・廣瀬由美子・滝川国芳・内田俊行・藤井茂樹・小野龍智・後上鐵夫

本研究では、「今後の特別支援教育の在り方」に関する調査研究協力者会議の最終報告及び中央教育審議会「特別支援教育を推進するための制度の在り方について」(答申)を受け、小・中学校における特別支援教育体制を推進するための研究に取り組んでいます。H16～17年度では、①特殊学級や通級指導教室において、障害の多様化を踏まえ柔軟かつ弾力的な対応が可能となるような方法の検討、②通常の学級に在籍する児童生徒の障害に応じた特別な指導や教科指導等、一人一人の教育的ニーズに対応可能な「特別支援教室(仮称)」についての検討を行い、指導資料「小・中学校における障害のある子どもへのアプローチ 特殊学級・通級指導教室による指導・運営のGood Practice」を作成しました。この検討状況を踏まえ、現在課題となっている「地域内支援体制の構築」方法の検討をさらに進めると同時に、障害者基本法や答申で示された「交流及び共同学習」を推進するための方法の検討を行っていきます。

\*本研究は平成16～18年度プロジェクト研究「小・中学校における障害のある子どもへの教育支援体制に関する研究」と平成17年～19年度プロジェクト研究「交流及び共同学習に関する実際研究」の2つの研究において、①「特別支援教室(仮称)」は障害のある児童生徒が通常の学級で学習することと密接な関係があること、②特別支援教育の推進において両者の研究の関係が深いことが検討段階で明らかになり、2つのプロジェクト研究を一本化しました。



2. 拡大教科書作成システムの開発とその教育効果の実証的研究 (平成16年度～18年度)

研究代表者 千田 耕基 (教育支援研究部長)  
 所内研究分担者 田中良広・大内 進・澤田真弓・金子 健・渡辺哲也

弱視児童生徒のための「拡大教科書」が課題となっていることから、当研究所がこれまで蓄積してきた「拡大教科書」編集・作成のノウハウを生かして、以下の開発及び研究を進めます。  
 まず、個々の児童生徒の見え方や教育的ニーズに対応して、分かりやすく拡大・編集できる、拡大教科書の作成方法や電子化等の研究開発を進めます。  
 さらに、この拡大教科書の効果的な活用や指導方法等について検証するとともに、カラー化に伴う配色やコントラスト、そして、他の障害のある児童生徒への教育的効果等について、実証的かつ実際的な研究を行います。



■High Priority Research Projects or "the Projects"

Practical and comprehensive research on an urgent problem based on policy issue and an educational site, and cross-cutting project team is organized and executed by the tem.

1. A Practical Study on Promotion of "Effective Educational Support System" and "Exchange & Cooperative Study" for Children with Disabilities in Elementary and Lower-secondary Schools 2004-2007

Research Representative Hiroto Fujimoto (Chief Researcher, Department of Policy and Planning)  
 Research Partaker Yumiko Hirose, Tetsuo Gokami, Yoshihiro Tanaka, Shigeki Fujii, Tatsunori Ono, Kuniyoshi Takigawa, Toshiyuki Uchida.

In this research, we work on the study to promote the Special Support Education System in regular classes of Elementary & Lower-secondary Schools based on the final report of "The Future of Special Support Education" from Meeting of Researchers on Special Support Education and of "The System for Promoting Special Support Education" from Central Education Council.

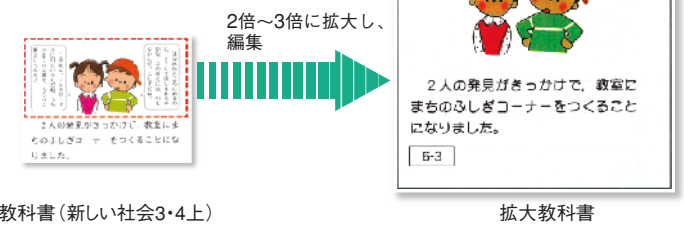
In the past two years (2004-2005), we've examined on the followings: (1) the consideration of the educational method based on the diversification of disabilities which enable teachers to respond flexibly in the special classes and Tsukyu classes, (2) the consideration of "Special Support Classrooms" in which educational services are enhanced depending on individual educational needs, such as supplemental lessons and course instruction based on disabilities of each child/student in regular classes, and the publication of the reference material "How to approach for children with disabilities in elementary and lower-secondary schools: the Good Practice for leading and managing the special classes and Tsukyu classes". On the basis of these consideration, we've continued discussion on "the construction of support system of children with disabilities in the area" which is to be an important task, and also we've studied on how to promote "Exchange & Cooperative Study" which is touched on Disabled Persons Fundamental Law and the final report above.

This is the unified research of the followings: "Research Study on Effective Educational Support System for Children with Disabilities in Regular Elementary and Lower-secondary Schools" and "A Practical Study on Exchange & Cooperative Study for Students with Disabilities and Students without Disabilities" we conducted previous year, because of (1) "Special Support Classroom(tentative name)" is closely-linked to the situation of disabled students learning in regular classes, (2) In the process of consideration, we found that these two researches are related closely to promote Special support education.

2. Empirical Research on System Development of the Large Print Textbooks and the Teaching Effectiveness by Using Them 2004-2006

Research Representative Koki Chida (Department Head, Department of Educational Support Research )  
 Research Partaker Yoshihiro Tanaka, Susumu Oouchi, Mayumi Sawada, Tetsuya Watanabe

"The large print textbooks" is a task to be solved now. And so, utilizing accumulated know-how of editing and producing "the large print textbooks" here at the institute, the following research and development will be carried out. First the research and development on how to produce the large print textbooks and the computerized textbooks, which are adapted to visual function of low vision students and their educational needs, and enable to enlarge the fonts and to change the color variation. Furthermore, we will verify effective utilization of these textbooks and teaching method by using them as well as carry on empirical and practical research on color scheme and contrast associated with colorization of textbooks and teaching effectiveness to the students with other disabilities by using these textbooks.



## 研究

## Research

### 3. 特別支援学校における自閉症の特性に応じた指導パッケージの開発研究（平成18年度～19年度） －総合的アセスメント方法及びキーポイントとなる指導内容の特定を中心に－

研究代表者 小塩 允護（教育支援研究部 首席総括研究員）

所内研究分担者 木村宣孝・徳永豊・佐藤克敏・小澤至賢・齊藤宇開・涌井 恵・内田俊行

今後の特別支援教育の推進に当たって、特別支援学校や特別支援学級、通級指導教室などにおける自閉症に特化した教育課程や指導法、学校生活の在り方についての検討が喫緊の課題となっています。本研究は、この課題に応えるために、総合的なアセスメント方法と、自閉症教育においてキーポイントとなる指導内容の特定を中心に、自閉症の特性に応じた「指導パッケージ」の開発研究に取り組みます。本研究は、平成17年度までの3年間で行ったプロジェクト研究において編集・出版した「自閉症教育実践ガイドブック」や「自閉症教育実践ケースブック」、「最終報告書」で明らかにした自閉症に特化した指導内容、指導法、環境整備などの在り方に関する発展的研究です。



### 4. 小・中学校における特別支援教育への理解と対応の充実に向けた総合的研究（平成18年度～19年度）

研究代表者 松村 勲由（教育研修情報部 総括研究員）

所内研究分担者 伊藤由美・植木田潤・大内 進・太田容次・小田侯朗・亀野節子・笹本 健  
笹森洋樹・滝川国芳・當島茂登・徳永亜希雄・西牧謙吾・藤井茂樹・牧野泰美  
横尾 俊・渡邊正裕

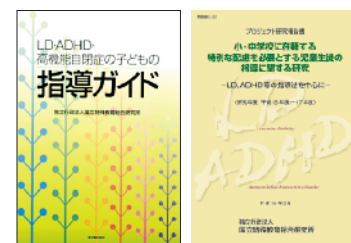
小・中学校における特別支援教育体制の整備・充実を進め、問題の解決を図るための総合的な支援ツールの開発を目的とします。本研究は、国が進めている特別支援教育推進政策に対応し、特に、平成19年度を目途に完了する小・中学校における校内支援体制整備の進捗を踏まえ、その機能の具現化に向けての諸課題の実現や解決に寄与するものです。

### 5. 発達障害のある子どもの早期からの総合的支援システムに関する研究（平成18年度～19年度）

研究代表者 渥美 義賢（教育支援研究部 首席総括研究員）

所内研究分担者 棟方哲弥・海津亜希子・廣瀬由美子・藤井茂樹・笹森洋樹・久保山茂樹  
佐藤克敏・澤田真弓・玉木宗久・後上鐵夫・小林倫代・大柴文枝

LD、ADHD、自閉症等の発達障害については早期から発達段階に応じた支援を行っていくことが必要であり、特に早期発見・早期支援の重要性はきわめて高い。これを具体化することは発達障害者支援法に規定された国の責務であります。この責務に対応するため、文部科学省・厚生労働省が一体となった早期発見・早期支援の総合的支援システムの構築に関する研究を行います。



### 6. 特別支援教育における教育課程の編成・実施の推進に向けた実際研究（平成18年度）

研究代表者 千田 耕基（教育支援研究部長）

所内研究分担者 徳永 豊・萩元良二・原田公人・木村宣孝・當島茂登・中澤恵江・笹森洋樹  
滝川国芳・齊藤由美子・中村 均・渡邊 章・大崎博史

特別支援教育における教育課程の在り方については、現在、中央教育審議会において学習指導要領の見直しに向けての検討が進められています。本研究においては、この審議状況を踏まえつつ、これまでの教育課程の課題を整理し、特別支援教育における教育課程の在り方について検討します。特に、これまでの教育課程に関する研究の成果なども踏まえつつ、特別支援学校に向けての教育課程編成やその実施の在り方について実践的研究を行います。

### 3. Research on Development of the Instruction Package Based on the Special Needs of Children with Autistic Disorders in the Special Support Schools 2006-2007

Focused on the comprehensive assessment method and particular key point of instruction content.

Research Representative **Chikamori Oshio** (Research Director, Department of Educational Support Research)

Research Partaker Nobutaka Kimura, Yutaka Tokunaga, Katsutoshi Sato, Michimasa Ozawa, Ukai Saitou, Megumi Wakui, Toshiyuki Uchida

Developing specific curriculum, effective instructional methods and meaningful school lives based on the special needs of children with autistic disorders has become urgent issue in special schools, special classes and resource rooms of the regular schools. This research aims at developing specific instructional package which consisted from comprehensive assessment methods and instructional programs for key behavioral components-pivotal responses and so on, based on the special needs of children with autistic disorders.

### 4. Comprehensive Research toward Understanding and the Fullness of Correspondence to Special Support Education in Elementary and Junior High school 2006-2007

Research Representative **Kanyu Matsumura** (Chief Researcher, Department of Teacher training and Information)

Research Partaker Yumi Ito, Jun Uekida, Susumu Oouchi, Hirotsugu Ota, Yoshiaki Oda, Setsumuko Kamen, Ken Sasamoto, Hiroki Sasamori, Kuniyoshi Takigawa, Shigeto Toshima, Akio Tokunaga, Kengo Nishimaki, Shigeki Fujii, Yasumi Makino, Syun Yokoo, Masahiro Watanabe

We support the advance of the special support education in elementary school and junior high school on this comprehensive research. We develop the total supportive tool for the problem solving in the special support education. This research corresponds to the concept of the education policy of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. This research is useful for the advancement of total education system as the special support education.

### 5. Research on the Comprehensive Support from the Early Stage of the Children with LD, ADHA, and High-Functioning Autism 2006-2007

Research Representative **Yoshikata Atsumi** (Research Director, Department of Educational Support Research)

Research Partaker Fumie Oshiba, Akiko Kaizu, Shigeki Kuboyama, Tetsuo Gokami, Michiyo Kobayashi, Hiroki Sasamori, Katsutoshi Sato, Mayumi Sawada, Yumiko Hirose, Shigeki Fujii

The early identification and intervention are very important for the people with developmental disabilities such as attention-deficit/hyperactivity disorder(ADHD), learning disabilities(LD) and higher-functioning autism(HFA). These are the responsibility of national government under the law of 'Hattatsu-Shougai-sha Shien Hou'. The aim of this research project is to design the models of effective and comprehensive systems of early identification and intervention for the people with ADHD, LD and HFA.

### 6. Practical Research on the Management of the Curriculum in Special Support Education 2006

Research Representative **Koki Chida** (Department Head, Department of Educational Support Research)

Research Partaker Yutaka Tokunaga, Ryoji Hagimoto, Kimihito Harada, Nobutaka Kimura, Shigeto Toshima, Megue Nakazawa, Hiroki Sasamori, Kuniyoshi Takigawa, Yumiko Saito, Hotoshi Nakamura, Akira watanabe, Hirofumi Osaki

As for the desirable curriculum in Special Support Education, it has been examined in the review of the National Course of Study at the Central Education Council.

This research is to review these issues on the curriculum in Special Education and examine the nature of education in Special Support Education based on the discussion in the Central Education Council. Based on the result of the previous project research (2001-2003) in Special Educational Curriculum, the practical research is to be expected on curriculum management, design and educational contents in Special Support Education School.

## ■課題別研究

障害種別に対応した専門的研究であり、教育現場等のニーズの優先度などに応じて採択される課題です。

### 1. 言語に障害のある子どもへの教育的支援に関する研究 ー吃音のある子どもの自己肯定感形成を中心にー (平成16年度～18年度)

研究代表者 牧野 泰美 (企画部主任研究員)  
所内研究分担者 後上鐵夫・松村勘由・伊藤由美

## ◆障害種別：言語障害

言語に障害のある子どもの教育において、未だ吃音については原因が解明されていないこともあり、多種多様な取り組みが模索されているのが現状です。そこで吃音のある子ども自身が吃音と向き合いながら、自己を肯定的に捉えていくための効果的な指導法等について研究します。

### 2. 慢性疾患児（心身症や不登校を含む）の自己管理支援のための教育的対応に関する研究 (平成16年度～18年度)

研究代表者 滝川 国芳 (教育支援研究部主任研究員)  
所内研究分担者 西牧謙吾・大崎博史・植木田潤

## ◆障害種別：病弱教育

慢性疾患に対してセルフケアの力を育成し、慢性疾患に適応するための様々な要因を検討します。それをもとに、慢性疾患児が心理的、社会的、身体的に適応できるような支援の在り方を検討するとともに、自立活動の評価法の開発を目指し、自己管理支援のための手引き書を作成します。



### 3. 脳科学と障害のある子どもの教育に関する研究 (平成16年度～18年度)

研究代表者 西牧 謙吾 (教育支援研究部首席総括研究員)  
所内研究分担者 渥美義賢・玉木宗久・海津亜希子・笹本 健・千田耕基・大内 進  
小田侯朗・渡辺哲也・當島茂登

## ◆障害種別：その他（脳科学）

脳科学は、特殊教育の各分野に大きな影響を及ぼす可能性を持っています。学習メカニズム、知覚・認知メカニズム、コミュニケーション能力など、脳機能に関する知見に基づき、脳機能障害の解明と脳機能に障害のある子どもの社会参加を目指す教育を推進するための研究を行います。

### 4. 盲・聾・養護学校における医療的ケアに関する実際研究 (平成17年度～18年度)

研究代表者 大崎 博史 (教育相談部主任研究員)  
所内研究分担者 西牧謙吾・當島茂登・滝川国芳・植木田潤

## ◆障害種別：その他（医療的ケア）

本研究では、盲・聾・養護学校における医療的ケア実施体制に関する実態調査を実施し、教育現場からニーズの高い「医療的ケアを実施するにあたっての実施体制ガイドブック」と「実践ガイドブック」(仮称)を作成します。

## ■Research studies in Specific Areas, or "Kadai studies"

Specialized research corresponding to the clarification of disabilities and adopt depends on priority to the needs in teaching.

### 1. A Study on the Educational Support for Children with Speech and Language Disorder -Focusing on the Formation of Positive Self-Consciousness in Children with Stuttering 2004-2006

Research Representative Yasumi Makino (Senior Researcher, Department of Policy and Planning)  
Research Partaker Tetsuo Gokami, Kanyu Matsumura, Yumi Ito

## ◆Specialization/Area : Speech and Language Disorder

Although "Stuttering" has been an object of study for a long time, little is known about effective teaching and supporting methods for children with stuttering. We are concerned with their "Self-Consciousness". The purpose of this study is to develop teaching and supporting contents/methods for the formation of positive self-consciousness in children with stuttering.

### 2. Educational Approach Supporting Self-Care of Children with Chronic Disease including Psychosomatic Disease and School Refusal 2004-2006

Research Representative Kuniyoshi Takigawa (Senior Researcher, Department of Educational Support Research)  
Research Partaker Kengo Nishimaki, Hirofumi Osaki, Jun Uekida

## ◆Specialization/Area : Health Impairments

This research studies on the educational support for self-care of children with chronic disease including a psychosomatic disease and school refusal. On the basis of "model of influence on adjustment to chronic illness", we consider the appropriate the appropriate support for mental, social, and physical adaptation of those children. Also, we develop evaluation of instruction for therapeutic education program and to publish the manual for self-care support for children with chronic disease.

### 3. Research on Brain Science and Education for Children with Disabilities 2004-2006

Research Representative Kengo Nishimaki (Research Director, Department of Educational Support Research)  
Research Partaker Yoshikata Atsumi, Munehisa Tamaki, Akiko Kaizu, Ken Sasamoto, Koki Chida, Susumu Oouchi  
Yoshiaki Oda, Tetsuya Watanabe, Shigeto Toshima

## ◆Specialization/Area : Neuroscience

Brain science has a potential to impact every aspect of special education. This study aims at making the cause of brain function disorder clear and contributing to education that promote social participation of children with disorder in brain function based on the knowledge of brain function such as learning mechanism, perception/ cognition mechanism, communication ability and others.

### 4. Practical Studies on Medical Care System at Special Schools 2005-2006

Research Representative Hirofumi Osaki (Senior Researcher, Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs)  
Research Partaker Kengo Nishimaki, Shigeto Toshima, Kuniyoshi Takigawa, Jun Uekida

## ◆Specialization/Area : Medical Care

In this study, ① a survey on medical care support system in special schools is conducted.  
② based on a result of the study, a guideline for medical support system is made.

## 5. 盲学校等における視覚障害教育の専門性の向上と地域におけるセンター的機能を果たすための小・中学校等のニーズに対応した支援の在り方に関する実際研究（平成18年度～19年度）

研究代表者 大内 進（企画部上席総括研究員）  
所内研究分担者 千田耕基・金子 健・田中良広・澤田真弓・渡辺哲也

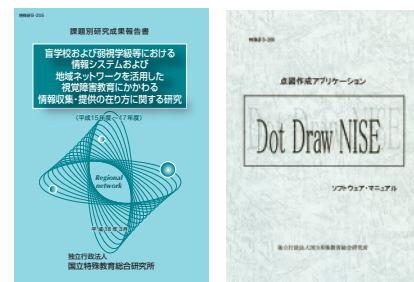
### ◆障害種別：視覚障害

視覚に障害のある児童生徒への支援の地域の核となる盲学校は、支援のための指導方法の専門性が求められながら、児童生徒の少人数化多様化の中でその積み重ねが困難な状況にあります。そこで、全国の盲学校や地域で学ぶ視覚障害児童生徒の学習状況についての実態把握を進めるとともに、視覚障害教育で培われてきた教科の指導法や教材教具の成果、前年度までの課題別研究で開発してきた最新の情報技術を活用した教材作成法等の成果をもとに指導法や教材の活用に関する手引きの作成を進め、それらの活用について検討します。

センター的機能としての地域の小中学校等への支援という観点から、それらのツールが地域の学校で学ぶ視覚に障害がある児童生徒のニーズに対応した学習環境や指導の改善に寄与出来るかどうか、それらを活用して支援する上での配慮点などについて検証します。

さらに、視覚障害教育における視覚活用や触覚活用による指導法は発達障害のある児童生徒にとっても有効であるといわれているが、その効果についても実証的に検討します。

それらの成果は、Webを利用した「視覚障害教育情報ネットワーク」による視覚障害教育に関するコンテンツの充実に活かしていきます。



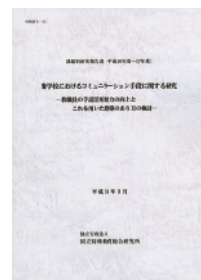
## 6. 聾学校におけるコミュニケーション手段に関する研究

—手話を用いた指導法と教材の検討を中心に—（平成18年度～19年度）

研究代表者 小田 侯朗（教育支援研究部総括研究員）

### ◆障害種別：聴覚障害

聾学校における手話活用は現場における喫緊の課題であり、平成16年度から17年度にかけて教職員の手話活用能力と手話研修に関する研究として実施してきました。本研究はそれを引き継いで、手話を用いた効果的な指導法と手話教材の活用について検討を進めています。全国聾学校調査により手話活用による指導法の整理を行うとともに、学校や、児童生徒の実態に応じた手話活用という観点から手話活用授業の分析を引き続き進めています。また手話教材の分析・共有等についても検討を行っています。



## 7. 難聴・言語障害児を地域で一貫して支援するための体制に関する実際研究

（平成18年度～19年度）

研究代表者 小林 倫代（教育相談部総括研究員）  
所内研究分担者 小田侯朗・藤井茂樹・久保山茂樹

### ◆障害種別：難聴・言語障害

本研究では、全国の難聴・言語障害学級及び通級指導教室の実態調査を踏まえ、地域における特別支援教育の入り口の一つとして機能している難聴・言語障害学級及び通級指導教室の活動例や、難聴・言語障害児を一貫して支援している取り組みについて紹介します。これらの実践から地域で果たす難聴・言語障害学級や通級指導教室の役割及び今後の方向性について考えます。



## 5. Practical Research on Special Improvement of Visual Impairments Education of School for the Blind and the Support for it's Needs in Primary and Secondary School to Carry out as the Function of Resource Center on Education for the Visual Impairments in the Area 2006-2007

Research Representative **Susumu Oouchi** (Research Director, Department of Policy and Planning)  
Research Partaker Koki Chida, Takeshi Kaneko, Yoshihiro Tanaka, Mayumi Sawada, Tetsuya Watanabe

### ◆Specialization/Area : Visual Impairments

This study focuses on the actual situation of learning condition for students with visual impairments and the result of teaching methods and teaching materials for them in Japan. At the same time, we examine the methods of creating teaching materials using the newest information technology developed from the prior research in our team and it's practical use for the student's needs.

In addition, for students with the other kind of impairments we examine the result of teaching method with use of visual and tactile perception. These results are the best use of "Information Network for the Education of People with Visual Impairments".

## 6. Research of Communication Means on School for the Deaf -Improving instructional method and educational materials focused on using Sign Language- 2006-2007

Research Representative **Yoshiaki Oda** (Chief Researcher, Department of Educational Support Research)

### ◆Specialization/Area : Deaf and Hard of Hearing

This research focuses on improving instructional method and educational materials using Sign Language. The national survey on instructional method at the school for the deaf, and analyzing teaching-learning interaction using Sign Language will be conducted on this research. Teaching materials related to Sign Language also discussed on it's effective usage, sharing system, and so on. On this research we carries out the development succession of the research which performed till last year.

## 7. Practical Research on the Community-Based System to Consistent Support for Children with Speech and Hearing Handicap 2006-2007

Research Representative **Michiyo Kobayashi** (Chief Researcher, Department of Counseling and Consaltation for Persons with Special Needs)  
Research Partaker Shigeki Kuboyama, Shigeki Fujii, Oda Yoshiaki

### ◆Specialization/Area : Speech and Hearing Handicaps

In this research, the purpose is to clarify the directionality in the role and the future of resource room for the speech and hearing impaired that is located closely to the region.

The resource room is the first organization in the region where the child relates to the special support education, and corresponds continuously from an infant to school age. We visit the school which is performing characteristic and community-based practice, introduce those information and examines the role of resource room.

## 8. 知的障害者の確かな就労を実現するための指導内容・方法に関する研究 —職業教育の視点から— (平成18年度～19年度)

研究代表者 木村 宣孝 (教育支援研究部総括研究員)  
所内研究分担者 小塩允護・徳永 豊・萩元良二・佐藤克敏・齊藤宇開・内田俊行  
涌井 恵・小澤至賢

### ◆障害種別：知的障害

知的障害養護学校高等部卒業生の就職率が減少傾向にある中、障害者自立支援法の施行、障害者雇用促進法改正等、新たな障害福祉、就労サービス体系への移行が進められています。生徒の社会的自立、社会参加を実現するためには、関係機関と連携した就労支援の拡充及び職業意識や勤労観を高める指導の一層の充実が求められています。本研究では、キャリア発達の視点を踏まえて、児童生徒の勤労観・職業観を育成するための指導内容・方法を整理し、「キャリア発達段階表 (仮称)」の作成及び今後の職業教育の在り方について研究します。

## 9. 肢体不自由のある子どもの教育活動における「評価」及び「授業改善・充実」に関する研究 (平成18年度～19年度)

研究代表者 當島 茂登 (教育支援研究部総括研究員)  
所内研究分担者 徳永 豊・渡邊 章

### ◆障害種別：肢体不自由

本研究は、肢体不自由のある子どもが在籍している各学校や学級での様々な教育活動における「評価」及び「授業の改善・充実」に関する実際的な研究を行います。一人一人のニーズに応じた教育を推進する特別支援教育の発展に向けて、評価の客観性や信頼性を高めるための評価方法の工夫や改善が求められています。しかし、各学校や学級では障害の重度・重複化、多様化の中で、評価がますます重要な課題になっていますが、十分とはいえない現状にあります。本研究では、先進的に取り組んでいる学校を軸に据えながら、教育活動に欠かせない評価方法及び授業改善・充実に向けた課題について多角的な検討を行います。本研究は、平成17年度の課題別研究「肢体不自由のある子どもの指導と支援に関する研究—自立活動の手引書の作成—」のフォローアップ研究として位置づけています。



## 10. 我が国の病気のある子どもの教育の在り方に関する研究 —病弱教育と学校保健の連携を視野に入れて— (平成18年度～19年度)

研究代表者 西牧 謙吾 (教育支援研究部上席総括研究員)  
所内研究分担者 滝川国芳

### ◆障害種別：病弱

全国で病気による長期欠席者が4万人以上おり、多くが通常教育を受けているにもかかわらず、病弱教育からのアプローチが希薄でした。また、全国的にみて病弱教育を専門に研究する大学教員も少なく、日本における研究体制自体に大きな課題が残されています。そこで、新しい試みとして病弱教育を一貫したテーマにしながら、その中の柱としていくつかの具体的な研究課題を設定し、総合的な病弱教育研究体制の構築を図ります。テーマは、中教審の院内学級のあり方に関する課題に対応して、病気による長期欠席者を支える体制整備に関する研究と、病弱養護学校の教育機能強化に関する研究(教育課程、指導法の組み立て方、慢性疾患児の自己管理に関する現在進行中の研究を含む)です。進め方は、研究所が総合的なマネジメントを行い、養護学校、(特殊)教育センター、大学と連携しながら進める予定です。また、稀少疾患に関する情報センター構想の準備的研究を行います。

## 8. Research on the Contents of Instruction and Methods toward Good Employment for Students with Intellectual Disabilities -From the view point of career education- 2006-2007

Research Representative Nobutaka Kimura (Chief Researcher, Department of Educational Support Research)  
Research Partaker Chikamori Oshio, Yutaka Tokunaga, Ryouji Hagimoto, Katutoshi Sato, Ukai Saito, Toshiyuki Uchida, Megumi Wakui, Michimasa Ozawa,

### ◆Specialization/Area : Intellectual Disabilities

While the employment rate of the people with intellectual disabilities has been decreasing, a new education, welfare and employment service for these people has been developed in these days. In this research, we study on the contents of instruction and methods as career education. Effective career education is to foster students' ideas about works and good awareness of working in each stage of primary school, junior high school and high school.

## 9. Evaluation and Lesson Improvement of Educational Activities for the Children with Physical/Motor Disabilities 2006-2007

Research Representative Shigeto Tushima (Chief Researcher, Department of Educational Support Research)  
Research Partaker Yutaka Tokunaga, Akira Watanabe

### ◆Specialization/Area : Physical/Motor Disabilities

This is a practical research on "Evaluation" and "Improvement and enhancement of the lesson" of various educational activities in each school and class where the children with physical/Motor disabilities attend. The creativity and improvement of the evaluation method are needed to enhance the objectivity and reliability of the evaluation, also to develop the special support education based on the individuals needs.

However, it does not seem to be enough even though the evaluation has been more important subject in those educational sites. This research performs multiple investigations for the evaluation method, improvement and fullness of the lesson. This is to follow up the subject "A study on educational program and support system for children with Physical/Motor Disabilities-Making of Guidebook on "Jiritsu-Katsudou (Activities to promote independence)" which was performed in 2005,

## 10. Research on the Education for Children with Health Impairments in Japan -With the perspective of partnership between education for children with health impairments and school health- 2006-2007

Research Representative Kengo Nishimaki (Research Director, Department of Educational Support Research)  
Research Partaker Kuniyoshi Takigawa

### ◆Specialization/Area : Health Impairments

There are over 40,000 long-term absentees with health impairments in the whole country and the approach from special education has been thin even though the most of them are receiving regular education. The theme is to study on the organization of systems supporting the long term absentee and the research on the strengthening of educational function at the special school. This research is cooperated with special schools, local centers for special education and universities of special education under the total management by NISE.

## 11. 重複障害児のアセスメント研究

ー自立活動のコミュニケーションと環境の把握に焦点をあててー（平成18年度～19年度）

研究代表者 中澤 恵江（教育支援研究部総括研究員）

所内研究分担者 後上 鐵夫・齊藤由美子・大崎博史

## ◆障害種別：重複障害教育

コミュニケーションが困難な重複障害児の個人因子と環境因子についての総合的アセスメントを提案することを目的としています。本研究では、教育に最もつながりの深い、自立活動におけるコミュニケーションと環境の把握のアセスメントに焦点をあてます。教育実践をするにあたっては、P（計画）D（実施）S（評価）が不可欠であるが、そのためには、担当する児童生徒とその子どもを取り巻く状況のアセスメントが必須です。しかし、「学習が著しく困難」とされる重複障害児は、コミュニケーションの難しさからアセスメントが十分になされないままに教育活動が行われ、結果として途中の形成的評価も教育成果の評価も行われ難い現状が生じています。本研究課題では、教育活動に関わりが深いコミュニケーションと環境の把握について、重複障害児児童生徒の個人因子に関わるアセスメント研究を行います。

## （研究全体の概要）

- ① 1年目にアセスメントについての従来の研究の総括をしたうえで、コミュニケーションと環境の把握に関するアセスメントを提案します。
- ② 2年目に研究協力機関と協力し、提案したアセスメントの実施及び改良を行います。

## 12. ICF児童青年期バージョンの教育施策への活用に関する開発的研究（平成18年度～19年度）

研究代表者 徳永 亜希雄（企画部主任研究員）

所内研究分担者 笹本 健・西牧謙吾・萩元良二・大内 進・渡邊正裕

## ◆障害種別：その他（ICF）

本研究は、WHO（世界保健機関）で採択予定のICF-CY（国際生活機能分類児童青年期バージョン）の教育施策への活用の方向性について検討する開発的研究です。「障害者基本計画（2002）」でICFの活用施策を検討する必要性が指摘されて以降、特殊教育の分野においても様々な活用が図られ、成果や課題が明らかになってきました。そのことを踏まえ、本研究では、ICF児童青年期バージョンの我が国の教育施策への活用の方向性について具体的に検討します。



## 11. Research on Assessment for Children with Multiple Disabilities -With focus on communication and understanding environment- 2006-2007

Research Representative **Megue Nakazawa** (Chief Researcher, Department of Education Support Research)

Research Partaker Tetsuo Gokami, Yumiko Saito, Hiroshi Osaki

## ◆Specialization/Area : Multiple Disabilities

The present research aims at proposing a comprehensive assessment program for children with multiple disabilities who have difficulties in communication, from the aspects of individual and environmental factors. The P (Planning), D (Doing) and S (Seeing or Evaluating) are steps indispensable to educational practices, and assessments of the child and the environment surrounding the child are a pre-requisite to the PDS steps. However, children with



multiple disabilities who are considered to have "extreme difficulties in learning" are often left without appropriate assessment due to the difficulties in communication. Such circumstances lead to insufficient evaluation of educational results. In this study, which covers the first half of the four-year project, research on the assessment of individual factors of children with multiple disabilities is conducted with focus on communication and understanding environment as they are linked most closely with education. The proposed assessment program will be field tested in the final year.

## 12. Developmental Research on the Use of ICF Version for Children and Youth (ICF-CY) to Educational Policy 2006-2007

Research Representative **Akio Tokunaga** (Senior Researcher, Department of Policy and Planning)

Research Partaker Ken Sasamoto, Kengo Nishimaki, Ryouji Hagimoto, Susumu Oouch, Masahiro Watanabe

## ◆Specialization/Area : ICF

This study aimed Development on the use of ICF version for Children and Youth (ICF-CY) to Educational Policy, which will be endorsed by WHO (World Health Organization). The ICF has been utilized on special education for students with disabilities, after statement that ICF should be considered for utilization on "Basic Program for Persons with disabilities" (Cabinet Office, 2002). This study will review the directional property of utilization ICF-CY in response to their outcome and issue.



### 13. 通常の学級で学習する障害のある子どもの日本語の音韻・音節の認識に関する研究 —書き言葉において間違えやすい日本語の特殊音節の特性の分析と指導方法の開発— (平成18年度～19年度)

研究代表者 藤本 裕人 (企画部総括研究員)  
所内研究分担者 西牧謙吾・海津亜希子・藤井茂樹

現在、軽度発達障害児等の教育において、日本語の特殊音節と言われる促音や拗音などの「話し言葉」を「書き言葉」に表記する際に、誤りが生じやすいことが指摘されています。本研究では、児童の「聴覚」に着目し、聴いて書く場合に誤りやすい日本語の音韻・音節の特性を調べ、聴覚的な認知に着目した「正しい書き言葉」の表記に関する指導方法の開発を行うものです。

### 14. 地域の支援をすすめる教育相談の在り方に関する実際研究 —コンサルテーション手法及びアセスメント方法を中心に— (平成18年度～20年度)

研究代表者 後上 鐵夫 (教育相談部長)  
所内研究分担者 牧野泰美・原田公人・當島茂登・笹森洋樹・久保山茂樹・太田容次  
小野龍智・小林倫代・大柴文枝・小澤至賢・大崎博史・伊藤由美  
植木田潤・亀野節子

#### ◆障害種別：教育相談

本研究ではナショナルセンターとして担うべき役割としての教育相談活動について考え、実際に地域支援をすすめる教育相談の在り方について考えることを目的とします。

## ■調査研究

研究活動や研修活動などに資するため、プロジェクト研究や課題別研究のほか、障害のある子どもの教育の現状や動向に関し、基礎的なデータを収集することとして、教育現場等のニーズの優先度に即しつつ、必要に応じて調査研究を実施しています。

## ■共同研究

共同研究は、本研究所において実施されている実際の・総合的研究と大学や大学共同利用機関、医療・福祉機関等において実施されている基礎的・理論的な研究を融合し、障害のある子どもや特別な教育的ニーズのある子どもの教育に関する研究の充実に資することを目的として位置付けを明確にし強化した取り組みです。外部機関との共同研究の実施によって、実践的な研究、より効果的な研究成果の向上を図るとともに基礎的研究と実践的研究との有機的な連携を促進することが期待されます。

### 1. 高等教育機関における発達障害のある学生に対する支援に関する研究 (平成16年度～18年度)

研究代表者 原田 公人 (教育支援研究部総括研究員)  
共同研究機関 日本学生支援機構

高等教育機関における発達障害のある学生の現状や支援の実態については、明らかとはなっていません。今後、高等教育機関における発達障害のある学生への支援を全ての高等教育機関で実施したり、施策に反映させたりするためには、現段階で全国的な情報を得ておく必要があります。

本研究は、日本の高等教育機関における発達障害のある学生支援の現状と課題を整理すること、加えて今後の高等教育機関での実践に対して、具体的な支援内容・方法についての情報を提供することを目的としています。

### 13. Research on Japanese phoneme and recognition of syllable for children with mild developmental disabilities in a regular classroom -Analysis the characteristic of Japanese special syllable which is easily to be mistaken and development of the teaching technique- 2006-2007

Research Representative **Hiroto Fujimoto** (Chief Researcher, Department of Policy and Planning)  
Research Partaker Kengo Nishimaki, Akiko Kaizu, Shigeki Fujii

It is now pointed out that when translating spoken words such as a contracted sound and a double consonant of Japanese language into written words can be mistaken easily in the practical education for children with mild developmental disability. In this research, we focus on auditory perception of the children, examine the characteristic of phoneme and syllable of Japanese and develop the teaching technique on "Correct Written Words" focusing on audiological perception.

### 14. A Practical Study on the State of Educational Consultation to Support the Area-Focusing on the method of consultation and assessment- 2006

Research Representative **Tetsuo Gokami** (Department Head, Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs)  
Research Partaker Yasumi Makino, Kimihito Harada, Shigeto Toshima, Hiroki Sasamori, Shigeki Kuboyama, Yoshitsugu Ota, Tatsunori Ono, Michiyo Kobayashi, Fumie Oshiba, Michimasa Ozawa, Hirofumi Osaki, Yumi Ito, Jun Uekida, Setsuko Kamen

#### ◆Specialization/Area : Guidance and Consultation

This research is to perceive the educational consultation as a role of a National Center and consider the state of educational consultation to develop the support the area.

## ■Survey and Investigation Projects

According to the high priority issues in schools, NISE conducts survey and investigation projects in addition to High Priority Research Projects, "the Projects" / Research studies in Specific Areas, or "Kadai studies" and collects information on the current state and trends in special education, aiming to support other NISE research activities and training programs if necessary.

## ■Collaborative Research

The NISE's Collaborative Research Project, established in 2005, aims to contribute to the improvement of education for students with disabilities or special educational needs. It is highly expected that we can achieve our goals more effectively by building tight collaboration between two types of research, NISE's practical research and Universities' academic research. We also collaborate with institutions of other fields such as medical, welfare, engineering etc. We are currently conducting six collaborative researches in this year.

### 1. Research on Support for the Students with Developmental Disorders in Higher Education 2004-2006

Research Representative **Kimito Harada** (Chief Researcher, Department of Educational Support Research)  
Collaborative Research Institute **JASSO (Japan Student Services Organization)**

The condition and situation of the support for students with developmental disabilities in higher education has not been cleared yet. It is necessary to grasp its information to develop and carry out support for them in near future. This research is to organize the situation and objective, and provide information about actual condition of support and method in higher education.

## 2. パーソナルロボットの特性を利用した障害者向けインターフェースの開発 (平成16年度～18年度)

研究代表者 棟方 哲弥 (企画部総括研究員)  
共同研究機関 日本電気株式会社メディア情報研究所

本研究は研究所のプロジェクト研究「マルチメディアを用いた特殊教育に関する総合的情報システムの研究開発」において取り組んだ研究成果の実用化を目指して、ロボットの開発者であるNECメディア情報研究所との共同研究を行います。

## 3. 電子透かし技術を応用した障害児者のための情報補償システムの開発 —音響の情報バリアフリー化に向けて— (平成16年度～18年度)

研究代表者 棟方 哲弥 (企画部総括研究員)  
共同研究機関 東北大学電気通信研究所

本研究では、障害児者の情報バリアフリー分野に有効と考えられる電子透かし技術に関する特許と研究実績のある東北大学電気通信研究所と共同で「障害児者のための情報補償システム」の実用化を目指します。

## 4. 学習障害、注意欠陥多動性障害、高機能自閉症等に関連する脳機能の解明を目指した予備的研究 —脳機能の非侵襲的計測を中心に— (平成16年度～18年度)

研究代表者 渥美 義賢 (教育支援研究部上席総括研究員) 西牧 謙吾 (教育支援研究部上席総括研究員)  
共同研究機関 国立病院機構久里浜アルコール症センター

研究所で蓄積してきた心理教育的データのある子どもを対象に、障害に関連する脳機能障害の解明を目指した予備的研究を行うと共に、そのような脳機能障害のメカニズムを踏まえた指導内容・方法の検討を行います。

## 5. 地域における障害のある子どもの総合的な教育支援体制の構築に関する実際研究 (平成16年度～18年度)

研究代表者 後上 鐵夫 (教育相談部長) 西牧 謙吾 (教育支援研究部上席総括研究員)  
共同研究機関 横須賀市・神奈川県立保健福祉大学

全国で初めて中核市として児童相談所を設置する横須賀市役所、同市にある県立保健福祉大学と共同研究体制を構築し、中核市レベルでネットワーク作りに必要な連携方策を実証的に研究します。

## 6. 全盲児童の図形表象の評価に関する研究 (平成16年度～18年度)

研究代表者 大内 進 (企画部上席総括研究員)  
共同研究機関 東京工芸大学

全盲児が、2次元画像を使いこなすためには、画像を触覚的に認知すると共に認知した画像をできるだけ正確に表現できる力を育てていくことが不可欠です。

しかし、現状では、視覚に障害がある児童生徒は自分が描いた図形の形状や大きさが正しく表されているかどうかを自身で判断することは困難です。

本研究では、光情報工学分野と連携して、全盲児童の図形模写活動における模写図形の形状や大きさを定量的に測定し、全盲児が描いた図の形や大きさを測定し、盲児自身が描画の結果を自己評価できるシステムを開発します。

### ■科学研究費による研究

科学研究費補助金は、基礎から応用までのあらゆる「学術研究」を格段に発展させることを目的とする独創的・先駆的な研究に対して助成されるものです。17年度は萌芽期の研究から最先端の研究まで30課題(内 新規9、継続 21)が実施されました。

## 2. Development of New Type Human Interface System Using Partner Type Personal Robots for Enhancing Education of Students with Disabilities 2004-2006

Research Representative Tetsuya Munekata (Chief Researcher, Department of Policy and Planning)  
Collaborative Research Institute NEC Media and Information Research Laboratories

In cooperate with the Personal Robot Research Center at NEC Media and Information Research Laboratories, NISE has started collaborative development study on new type human interface system.

## 3. Development of an Assistive Technology Device Using Electro-Steganography Technology for Enhancing Compensation of Audio Information 2004-2006

Research Representative Tetsuya Munekata (Chief Researcher, Department of Policy and Planning)  
Collaborative Research Institute Research Institute of Electrical Communication, Tohoku University

In cooperate with the Advanced Acoustic Information Systems Laboratory of Research Institute of Electrical Communication, Tohoku University, NISE has started collaborative development study for enhancing compensation of audio information.

## 4. A Preliminary Study to Elucidate the Brain Function of Learning Disabilities, Attention- Deficit/Hyperactivity Disorder and Higher-Functioning Autism, Using Non-Invasive Imaging Techniques of the Brain Function 2004-2006

Research Representative Yoshikata Atsumi (Research Director, Department of Educational Support Research),  
Kengo Nishimaki (Research Director, Department of Educational Support Research)  
Collaborative Research Institute Kurihama National Hospital

Based on psycho-educational data which we have accumulated, we conduct preliminary study to reveal the brain function related to disabilities using functional imaging techniques. We seek effective programs for children with disabilities based on the brain science.

## 5. A Practical Study on Making Support Network System of Children with Disabilities in Yokosuka City 2004-2006

Research Representative Tetsuo Gokami (Department Head, Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs),  
Kengo Nishimaki (Research Director, Department of Educational Support Research)  
Collaborative Research Institute Yokosuka City,  
Kanagawa University of Human Services

We make a joint study groups between Yokosuka City, Kanagawa University of Human Services and NISE for support network system of children with disabilities.

This study gives the evidences how to make better connection and to collaborate effectively through working together.



## 6. A Study on Evaluation of Figure Drawing by Children with Visual Impairment and Blindness 2006-2007

Research Representative Susumu Oouchi (Research Director, Department of Policy and Planning)  
Collaborative Research Institute Tokyo Polytechnic University

To develop blind children's ability to reproduce exactly the perceived image as the same time as perceive it actually, it is necessary for them to command two-dimensional images.

However, it is difficult for them to judge the size and shapes of images they draws. This research is to collaborate with optical information engineering and develop the self-evaluated system which can measure the size and shapes of the images the blind children draws.

### ■Grant-in-Aid for Scientific Research

Grand-in-Aid for Scientific Research awarded to promote creative and pioneering research across a wide spectrum of scientific fields, ranging from the humanities and social science to the natural science.



# 研究者一覽

## Research Staff

所属	名 前	役 職	専 門 分 野	Key Words
企 画 部	大 内 進	上席総括研究員 (総合企画調整担当)	視覚障害	全盲児の学習指導, 点字および触知覚研究, イタリアの教育
	笹 本 健	上席総括研究員 (国際交流担当)	重度・重複障害	表現と身体運動, ドイツ・イタリアの教育
	藤 本 裕 人	総括研究員 (政策調整担当)	聴覚・言語障害	教育政策, 教育課程・教科指導, 自立活動
	徳 永 豊	総括研究員 (国際比較担当)	知的障害・肢体不自由	教育課程, コミュニケーションの発達, 英国の教育
	棟 方 哲 弥	総括研究員 (評価担当)	教育工学	アシスティブ・テクノロジー, 教材教具開発, 形成的評価
	萩 元 良 二	総括研究員 (行財政等担当)	特別支援教育行政	学校制度, 教育課程, 就労支援
	金 子 健	主任研究員	視覚障害	自立活動, 触図作成, 乳幼児支援
	牧 野 泰 美	主任研究員	聴覚・言語障害	言語指導, 言語獲得, コミュニケーション障害
	徳 永 亜希雄	主任研究員	肢体不自由	自立活動, 国際生活機能分類 (ICF), 同児童青年期バージョン (ICT-CY)
	海 津 亜希子	研究員	学習障害	アセスメント, 個別の指導計画, 学習指導
	横 尾 俊	研究員	聴覚障害	教育相談, 言語発達, 聾学校の地域支援
	内 田 俊 行	研究員	発達障害	自閉症, 自立活動, 学校支援
教 育 支 援 研 究 部	千 田 耕 基	上席総括研究員 (盲・聾・養護学校教育支援担当)・ (兼)部長	視覚障害	障害児の視機能評価, 教育相談, 視覚障害者支援
	小 塩 允 護	上席総括研究員 (生涯学習担当)	発達障害	移行教育, 応用行動分析, 教育課程
	渥 美 義 賢	上席総括研究員 (小中学校等教育支援担当)	情緒障害	自閉症, 診断と評価, 脳科学
	西 牧 謙 吾	上席総括研究員 (医療・福祉連携担当)	病弱虚弱	地域支援, 公衆衛生, 小児科学
	原 田 公 人	総括研究員 (移行・高等教育支援担当)	聴覚障害	聴覚学習, 乳幼児教育相談, 幼稚園教育
	田 中 良 広	総括研究員 (視覚障害担当)	視覚障害	教育相談, 自立活動, 教科指導
	廣 瀬 由美子	総括研究員 (知的障害・自閉症担当)	情緒障害	自閉症, 自立活動, 教師支援
	小 田 侯 朗	総括研究員 (聴覚障害担当)	聴覚障害	言語指導, 聾研究, 手話研究
	木 村 宣 孝	総括研究員 (知的障害・自閉症担当)	知的障害	自閉症, 教育課程, チームマネジメント
	當 島 茂 登	総括研究員 (福祉・肢体不自由担当)	肢体不自由	自立活動, 授業研究, ムーブメント教育
藤 井 茂 樹	総括研究員 (医療・病弱担当)	発達障害	発達障害, 地域支援, 学校支援	

所属	名 前	役 職	専 門 分 野	Key Words
教 育 支 援 研 究 部	中 澤 恵 江	総括研究員 (低発生・感覚系重複担当) (兼)企画部総括研究員(国際比較担当)	重複障害	盲ろう教育, コミュニケーションの発達, 家族・専門家ネットワークづくり
	笹 森 洋 樹	総括研究員 (LD・ADHD等担当)	情緒障害	通級による指導, LD・ADHD・高機能自閉症等, 学校・教師支援
	久保山 茂 樹	主任研究員	言語・コミュニケーション 障害	子育て支援, 乳幼児, 地域の支援システム
	佐 藤 克 敏	主任研究員	発達障害	アセスメント (評価), 認知処理過程, 生涯学習
	渡 辺 哲 也	主任研究員	情報工学	視覚障害者支援, 代替・拡大コミュニケーション, ヒューマンインタフェース
	澤 田 真 弓	主任研究員	視覚障害	自立活動, 教科指導, 点字指導
	滝 川 国 芳	主任研究員	病弱虚弱	教育課程, 学校支援, 教育環境
	齊 藤 宇 開	研究員	知的障害	自閉症, 個別の教育支援計画, 地域生活支援
	玉 木 宗 久	研究員	情緒障害	自閉症, ADHD・LD, 教育と脳科学
	涌 井 恵	研究員	発達障害	協同学習, 社会的スキル, 生涯学習
	齊 藤 由美子	研究員	重度・重複障害	幼児期の教育支援 セルフ・ディタミネーション
	教 育 研 修 情 報 部	中 村 均	上席総括研究員 (情報普及担当)・(兼)部長	教育工学
松 村 勘 由		総括研究員 (研修企画担当)	聴覚・言語障害	通級による指導, 関係障害, コミュニケーション障害
渡 邊 章		総括研究員 (教育情報担当)	情報教育	コミュニケーション支援, 教育課程
太 田 容 次		主任研究員	情報教育	情報活用能力, アシスティブ・テクノロジー, 地域連携
小 野 龍 智		主任研究員	情報教育	肢体不自由, 教育の情報化, アシスティブ・テクノロジー
渡 邊 正 裕		研究員	情報工学	個別の指導計画, 教材教具開発, 利用者インタフェース
教 育 相 談 部	後 上 鐵 夫	上席総括研究員 (教育相談担当)・(兼)部長	言語障害	重度・重複障害, 教育相談, 保護者支援
	小 林 倫 代	総括研究員 (相談連携・普及担当)	言語・コミュニケーション 障害	教育相談, 保護者支援,
	大 柴 文 枝	主任研究員	情緒障害	高機能自閉症・アスペルガー障害, 教育相談, カウンセリング
	小 澤 至 賢	主任研究員	重度・重複障害	教育相談, 自閉症, 教育相談
	大 崎 博 史	主任研究員	重度・重複障害	訪問教育, 医療的ケア, 中華人民共和国の教育

# Research Staff

研究者一覧

Affiliation	Name	Position	Specialized Field	Key Words
Department of policy and Planning	Susumu Oouchi	Research Director (General Planning and Coordination)	Visual Impairments	Educational Guidance for Blind Children Studies of Braille and Haptic Perception Education in Italy
	Ken Sasamoto	Research Director ( International Exchange)	Profound and Multiple Disabilities	Activities to Promote Independence Body Action as Expression Education in Germany, Italy
	Hiroto Fujimoto	Chief Researcher (Policy and Coordinator)	Speech and Hearing Handicaps	Policy of Education for Children with Disabilities Course Instruction Activities to Promote Independence
	Yutaka Tokunaga	Chief Researcher (International Comparison)	Intellectual Disabilities and Physical/Motor Disabilities	Curriculum Development of Communication Education in England
	Tetsuya Munekata	Chief Researcher (Evaluation)	Educational Technology	Assistive Technology Educational Materials Formative Evaluation
	Ryoji Hagimoto	Chief Researcher (Administration and Finance)	Administration on Special Support Education	School System Curriculum Employment Support
	Takeshi Kaneko	Senior Researcher	Visual Impairments	Activities to Promote Independence Tactile Graphics Support for Infants
	Yasumi Makino	Senior Researcher	Speech and Hearing Handicaps	Communication and Language Intervention Language Acquisition Communication Disorders
	Akio Tokunaga	Senior Researcher	Physical/Motor Disabilities	Activities to Promote Independence ICF(International Classification of Functioning, Disabilities and Health) ICF-CY
	Akiko Kaizu	Researcher	Learning Disabilities	Assessment Individual Teaching Plan Learning Method
	Shun Yokoo	Researcher	Deaf and Hard of Hearing	Guidance and Counseling Language Development Outreach Program of Deaf School
	Toshiyuki Uchida	Researcher	Developmental Disorders	Autism Activities to Promote Independence School Support
Department of Educational Support Research	Kouki Chida	Research Director (Education in Special Schools) Department Head	Visual Impairments	Functional Vision Assessment of Children with Disabilities Guidance and Counseling Support for Person with Visual Impairments
	Chikamori Oshio	Research Director (Lifelong Learning)	Developmental Disorders	Transition Education Applied Behavior Analysis Curriculum
	Yoshikata Astumi	Research Director (Education in Ordinary School)	Emotional Disturbance	Research Director Autism Diagnosis and Assessment Neuroscience
	Kengo Nishimaki	Research Director (Medical and Welfare Coordinator)	Health Impairments	Social Support Public Health Pediatrics
	Kimito Harada	Chief Researcher (Transition and Higher Education)	Deaf and Hard of Hearing	Education for Hearing Impairment Guidance and Counseling for Infants and toddlers Education for Kindergarten
	Yoshihiro Tanaka	Chief Researcher (Visual Impairment)	Visual Impairments	Guidance and Counseling Activities to Promote Independence Braille Teaching
	Yumiko Hirose	Chief Researcher (Intellectual Disabilities and Autism)	Emotional Disturbance	Autism Activities to Promote Independence Teacher Support
	Yoshiaki Oda	Chief Researcher (Hearing Impairment)	Deaf and Hard of Hearing	Communication and Language Intervention Deaf Studies Sign Language Studies
	Nobutaka Kimura	Chief Researcher (Intellectual Disabilities and Autism)	Intellectual Disabilities	Autism Curriculum School Support
	Shigeto Tushima	Chief Researcher (Physical/motor Disabilities and Welfare)	Physical/Motor Disabilities	Activities to Promote Independence Research on Teaching Movement Education
	Shigeki Fujii	Chief Researcher (Health Impairments and Medicine)	Developmental Disorders	Developmental Disorders Social Support School Support

Affiliation	Name	Position	Specialized Field	Key Words
Department of Educational Support Research	Megue Nakazawa	Chief Researcher (Rare and Multiple Sensory Disabilities)	Multiple Disabilities	Deafblind Education Development of Communication Networking Families and Professionals
	Hiroki Sasamori	Chief Researcher (LD and ADHD)	Emotional Disturbance	Resource Rooms LD・ADHD Teacher Support
	Shigeki Kuboyama	Senior Researcher	Communication Disorders	Child Care Support Infants and toddlers Social Support System
	Katsutoshi Satou	Senior Researcher	Developmental Disorders	Assessment Cognitive Processing Life Long Learning
	Tetsuya Watanabe	Senior Researcher	Information Technology	Support for Person with Visual Impairments Augmentative and Alternative Communication Human Interface
	Mayumi Sawada	Senior Researcher	Visual Impairments	Activities to Promote Independence Course Instruction Braille Teaching
	Kuniyoshi Takigawa	Senior Researcher	Health Impairments	Curriculum School Support
	Ukai Saito	Researcher	Intellectual Disabilities	Autism Individual Teaching Plan Community Life Support
	Munehisa Tamaki	Researcher	Emotional Disturbance	Autism Attention Deficit/Hyperactive Disorder Education and Neuroscience
	Megumi Wakui	Researcher	Developmental Disorders	Cooperative Learning Social Skills Training Lifelong Learning
	Yumiko Saito	Researcher	Profound and Multiple Disabilities	Childhood Educational Support Self-determination
	Department of Teacher Training and Information	Hitoshi Nakamura	Research Director (Information Resource and Technology) Department Head	Educational Technology
Kanyu Matsumura		Chief Researcher (Planning of Training Courses)	Speech and Hearing Handicaps	Resource Room Communication Disorders
Akira Watanabe		Chief Researcher (Educational Information Resources)	Information Technology and Education	Communication Support Curriculum
Hirotsugu Ota		Senior Researcher	Information Technology and Education	Assistive Technology
Tatsunori Ono		Senior Researcher	Information Technology and Education	Physical/Motor Disabilities ICT in Education Assistive Technology
Masahiro Watanabe		Researcher	Information Technology	Individual Teaching Plan Educational Materials User Interface
Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs	Tetsuo Gokami	Research Director (Counseling and Consultation) Department Head	Speech and Language Disorders	Profound and Multiple Disabilities Educational Counseling Family Support
	Michiyo Kobayashi	Chief Researcher (Consultation Support)	Communication Disorders	Family Support Guidance and Counseling
	Fumie Oshiba	Chief Researcher	Emotional Disturbance	High-Functioning Autism and Asperger's Disorder Educational Counseling Counseling
	Michimasa Ozawa	Chief Researcher	Profound and Multiple Disabilities	Educational Counseling Autism
	Hirofumi Osaki	Senior Researcher	Profound and Multiple Disabilities	Home/Hospital-Bound Education Education in China