

# 最新の研究成果物リスト(研究成果報告書以外)

(令和3年5月1日現在)

NISEの近年の研究成果を教育現場に還元するために、研究成果報告書以外の研究成果物をリストにして提供します。都道府県教育委員会や教育センターの各担当者等が研修会や研究協議会を企画・実施する際に、こうした研究成果物を活用してもらえるように今後、NISEのホームページでも情報提供していきます。

## 1. 書籍

|        |                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| インクル関連 | ここにヒントがある！インクルーシブ教育システムを進める10の実践－「インクルCOMPASS」で強みや課題をみつけよう－<br>(株) ジアース教育新社 ISBN978-4-86371-574-5 令和3年3月                   |
| 自閉症    | 特別支援学級での自閉症のある子どもの自立活動の指導－確かに育つ！子ども、確かに高まる！教師の指導力－<br>(株) ジアース教育新社 ISBN978-4-86371-575-2 令和3年3月                            |
| 特別支援教育 | 特別支援教育の基礎・基本 2020 (株) ジアース教育新社 ISBN978-4-86371-548-6 令和2年6月                                                                |
| 知的障害   | 「知的障害のある子どもと共に学ぶ」を考える－北欧の実践をふまえて－<br>(株) ジアース教育新社 ISBN978-4-86371-489-2 平成31年1月                                            |
| 教育課程   | 小学校・中学校 通常の学級の先生のための手引き書－通級による指導を通常の学級での指導に生かす－<br>(株) ジアース教育新社 ISBN978-4-86371-450-2 平成30年2月                              |
| 知的障害   | 育成を目指す資質・能力を踏まえた教育課程編成－知的障害教育におけるアクティブ・ラーニングの活用－<br>(株) ジアース教育新社 ISBN978-4-86371-446-5 C3037 平成30年1月                       |
| インクル関連 | インクルーシブ教育システム構築に向けた地域における体制づくりのグランドデザイン<br>－文部科学省モデル事業等の実践を通じて－ (株) 東洋館出版社 ISBN978-4-491-03374-7 平成29年7月                   |
| インクル関連 | インクルーシブ教育システム構築のための学校における体制づくりのガイドブック－全ての教員で取り組むために－<br>(株) 東洋館出版社 ISBN978-4-491-03373-0 平成29年7月                           |
| 病弱     | 病気の子どもの教育支援ガイド (株) ジアース教育新社 ISBN978-4-86371-406-9 C3037 平成29年3月                                                            |
| 重複障害   | 手厚い支援を必要としている子どものための情報パッケージ「ぱれっと (PALETTE)」<br>－子どもが主体となる教育計画と実践をめざして－<br>(株) ジアース教育新社 ISBN978-4-86371-372-7 C3037 平成28年9月 |
| 知的障害   | 「育成を目指す資質・能力」をはぐくむための知的障害教育における学習評価の実践ガイド－学習評価の9実践事例を踏まえて－<br>(株) ジアース教育新社 ISBN978-4-86371-384-0 C3037 平成28年9月             |

## 2. リーフレット

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育課程   | 特別支援教育における教育課程に関する総合的研究 令和3年3月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/966b8f7b123a927260469aa53f5f7a5b?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/966b8f7b123a927260469aa53f5f7a5b?frame_id=1235</a>                                                                    |
| 肢体不自由  | 全国小・中学校肢体不自由特別支援学級での指導等に関する状況 令和3年3月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/083cf4d3c453088ad68d595546982b3f?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/083cf4d3c453088ad68d595546982b3f?frame_id=1235</a>                                                              |
| 肢体不自由  | 小・中学校における肢体不自由のある児童生徒への指導及び支援のための地域資源を活用した授業改善に関する研究<br>令和3年3月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/5e05240dd26f61653fb0fa1795b385ce?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/5e05240dd26f61653fb0fa1795b385ce?frame_id=1235</a>                                    |
| 発達障害   | 発達障害のある子供の教育に関わる全ての教員の皆様へ もしかして、それ…二次的な障害を生んでいるかも…？<br>令和3年3月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/08f50f2da9864d68fd321cb3595a1aaa?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/08f50f2da9864d68fd321cb3595a1aaa?frame_id=1235</a>                                     |
| インクル関連 | 「インクルCOMPASS」ガイド 令和3年2月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/0268a82e3496739df67d904da372318f?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/0268a82e3496739df67d904da372318f?frame_id=1235</a>                                                                           |
| 言語障害   | 言語障害のある中学生の指導・支援の充実のために 令和2年5月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/b63291da546834b573084bb47ce544dc?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/b63291da546834b573084bb47ce544dc?frame_id=1235</a>                                                                    |
| 自閉症    | 自閉症のある子どもの自立活動の指導について考えよう！ 令和2年5月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/a89cfe3fd46491ddf8b4e03e10562022?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/a89cfe3fd46491ddf8b4e03e10562022?frame_id=1235</a>                                                                 |
| インクル関連 | 我が国におけるインクルーシブ教育システムの構築に関する総合的研究 令和2年2月<br>－インクルーシブ教育システムを推進するための地域や学校等の主体的な取組を支援します インクルCOMPASS－<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/bfd14f4ac6c63022dcb6b929310c8761?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/bfd14f4ac6c63022dcb6b929310c8761?frame_id=1235</a> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 病弱     | 精神疾患及び心身症のある児童生徒の教育的支援・配慮に関する研究－Co-MaMe（連続性のある多相的多階層支援）－<br>令和2年1月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/e8ec1140df63665bb0e2bceea764638a?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/e8ec1140df63665bb0e2bceea764638a?frame_id=1235</a> |
| 視覚障害   | 「視覚障害を伴う重複障害の児童生徒等の指導に関する研究」－特別支援学校（視覚障害）における指導を中心に－<br>平成31年3月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/461abb9ee6ba1a2b30ec92c91cdd3f6b?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/461abb9ee6ba1a2b30ec92c91cdd3f6b?frame_id=1235</a>    |
| インクル関連 | 「我が国のインクルーシブ教育システム構築に関する総合的研究」調査報告 平成30年3月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/93eacda6121c450a0b843bca451a099e?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/93eacda6121c450a0b843bca451a099e?frame_id=1235</a>                         |
| 教育課程   | 通常の学級と通級による指導の学びの連続性に焦点を当てて 平成30年3月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/46f18d946d010e055a0547df7abd493c?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/46f18d946d010e055a0547df7abd493c?frame_id=1235</a>                                |
| 自閉症    | 特別支援学校（知的障害）での自閉症教育の取組状況と課題（速報） 平成29年3月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/91d5db7cd491b22652ba339d7034f5bc?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/91d5db7cd491b22652ba339d7034f5bc?frame_id=1235</a>                            |
| 重複障害   | みなさまの身近に視覚と聴覚の両方に障害のある「盲ろう」のお子さんはいらっしゃいませんか？ 平成29年2月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/febac0c84a2ac15ebaa8e954f4363a47?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/febac0c84a2ac15ebaa8e954f4363a47?frame_id=1235</a>               |
| ICT・AT | 特別支援教育でICTを活用しよう 平成28年11月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/6a5f44789228efe8865a427ab8401797?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/6a5f44789228efe8865a427ab8401797?frame_id=1235</a>                                          |

### 3. ガイドブック・事例集

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重複障害   | 視覚と聴覚の両方に障害のある盲ろうの子どもたちの育ちと学びのために<br>－教職員、保護者、関係するみなさまへ－ 令和3年3月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/9353ab9431f5f2e41a616f6cd3dc3fc1?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/9353ab9431f5f2e41a616f6cd3dc3fc1?frame_id=1235</a>                                          |
| 聴覚障害   | 難聴児の切れ目ない支援体制構築と更なる支援の推進に向けた研修パッケージ 令和3年3月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/study/others/disability_list/hearing/package">https://www.nise.go.jp/nc/study/others/disability_list/hearing/package</a>                                                                                                                                             |
| 発達情緒   | 高等学校教員のための「通級による指導」ガイドブック 平成30年3月<br>基幹研究【発達障害等のある生徒の実態に応じた高等学校における通級による指導の在り方に関する研究<br>－導入段階における課題の検討－】<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/558d18d1449d159d02213ad1a04a0e8f?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/558d18d1449d159d02213ad1a04a0e8f?frame_id=1235</a> |
| インクル関連 | 地域におけるインクルーシブ教育システムの推進 平成30年6月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/60e1758f4ac7229c99fcd56c9ecab9fc?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/60e1758f4ac7229c99fcd56c9ecab9fc?frame_id=1235</a>                                                                           |
| 聴覚障害   | 聴覚障害教育 指導実践事例集 平成30年3月<br><a href="http://inclusive.nise.go.jp/?page_id=106">http://inclusive.nise.go.jp/?page_id=106</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| 教育課程   | 小学校・中学校管理職のための特別支援学級の教育課程編成ガイドブック－試案－ 平成28年3月<br><a href="http://www.nise.go.jp/cms/7,11519,32,142.html">http://www.nise.go.jp/cms/7,11519,32,142.html</a>                                                                                                                                                                                            |
| 聴覚障害   | 聴覚障害教育Q&A ～聴覚に障害のある子どもの指導・支援～ 平成28年3月<br><a href="http://www.nise.go.jp/cms/resources/content/11539/20160414-215751.pdf">http://www.nise.go.jp/cms/resources/content/11539/20160414-215751.pdf</a>                                                                                                                                                    |

### 4. 調査報告書

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重複障害   | 重複障害のある子供の教育に関する調査報告書 令和3年3月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/0a3a3ace55c2950cfff05b6e4f44148?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/0a3a3ace55c2950cfff05b6e4f44148?frame_id=1235</a>                       |
| 聴覚障害   | 聴覚障害教育における教科指導等の充実に資する教材活用に関する調査（平成29年度） 令和2年1月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/e3703dd71fa32dcab9e60483188315b5?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/e3703dd71fa32dcab9e60483188315b5?frame_id=1235</a>  |
| 視覚障害   | 特別支援学校（視覚障害）における重複障害幼児児童生徒に関する実態調査 調査報告書 平成30年9月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/dd2de301a673b10df9a3156cf2bea2f4?frame_id=1235">https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/dd2de301a673b10df9a3156cf2bea2f4?frame_id=1235</a> |
| 生涯学習   | 障害者の生涯学習活動に関する実態調査 報告書 平成30年3月<br><a href="https://www.nise.go.jp/nc/wysiwyg/file/download/1/1619">https://www.nise.go.jp/nc/wysiwyg/file/download/1/1619</a>                                                                                                                                 |
| インクル関連 | インクルーシブ教育システム構築の現状に関する調査報告書 平成29年12月<br><a href="http://www.nise.go.jp/cms/7,14210,32,142.html">http://www.nise.go.jp/cms/7,14210,32,142.html</a>                                                                                                                                             |
| 聴覚障害   | 特別支援学校（聴覚障害）におけるキャリア教育実態調査 報告書 平成29年9月<br><a href="http://www.nise.go.jp/cms/7,13965,32,142.html">http://www.nise.go.jp/cms/7,13965,32,142.html</a>                                                                                                                                           |
| 言語障害   | 全国難聴・言語障害学級及び通級指導教室実態調査 報告書 平成29年9月<br><a href="http://www.nise.go.jp/cms/7,13964,32,142.html">http://www.nise.go.jp/cms/7,13964,32,142.html</a>                                                                                                                                              |