

# インクルDB

「合理的配慮」実践事例データベース

なかなか伝わらない・・・。

落ち着きがない・・・。



合理的配慮  
とは？

研修の材料がほしい・・・。



困っているみたい・・・。

そんな時には、すぐ検索！

インクルDB



590事例  
(2024年3月現在)

## インクルDBについて

本サイトには、大きく3つのコンテンツがあります。

『[「合理的配慮」実践事例データベース](#)』は、文部科学省の「インクルーシブ教育システム構築モデル事業」において取り組まれている実践事例について検索するシステムです。

『[相談コーナー](#)』では、都道府県・市区町村・学校からのインクルーシブ教育システム構築の相談を行っています。

『[関連情報](#)』では、インクルーシブ教育システム構築に関連する様々な情報を掲載しています。



インクルDB  
を活用した  
研修例

研修会  
での活用方法  
も紹介してい  
ます

## 「合理的配慮」実践事例データベース

実践事例データベース

<実践事例データ 計 590件>

『[事例を閲覧・活用される際の留意事項](#)』

『[インクルDBリーフレット\(カラー印刷\)](#)』

topic 『[令和4年度インクルDBセミナー](#)』(外部サイトYoutubeにリンクしています)

インクルDBを活用した研修例

インクルDBを活用した研修等を掲載しています。  
ご参考にしてください。

## 関連情報

法令・通知・用語等

法令・施策や関連用語の解説など

Q&A

インクルーシブ教育システム構築に関する保護者向けのQ&Aを設けました

研究報告・リンク

就学に関する情報、教材に関する情報など



# 「合理的配慮」実践事例データベースの使い方



## 事例のダウンロード画面

H25 0054PS1-VIIDS1

平成25年度インクルーシブ教育システム構築モデル事業  
(モデル地域(交流及び共同学習)) 報告書  
成果報告書(II)

A児は、B小学校の知的障害特別支援学級に在籍するダウン症候群の1年生である。B小学校には、知的障害特別支援学級のほか、自閉症・情緒障害、肢体不自由の特別支援学級が設置されている。  
生徒指導主事を中心に児童の情報共有することで、全教職員の児童理解を深めている。また、特別支援校内委員会を定期的に開催し、特別な教育的ニーズのある児童への指導内容や方法について話し合ったり、専門相談員を招いたりして、効果的な支援の在り方について考える機会を設けている。A児が日頃、知的障害特別支援学級で行っている、日常生活の指導や個別指導の内容が、交流及び共同学習(生活、体育、音楽及び図画工作等の教科学習や行事への参加)で生かされるように、通常の学級と特別支援学級の各担任が情報交換を行い、合理的配慮を検討している。

ファイル名: H25 0054PS1-VIIDS1

### 1. 取組のキーワードについて

(1) 対象児童生徒等の障害種 (下のいずれかに●を付すこと。重複障害の場合は、併せ有する障害に全てに●を付すこと。)

●視覚障害、●聴覚障害、●知的障害、●肢体不自由、●病弱・身体虚弱、●言語障害、●自閉症、●情緒障害、●学習障害、●注意欠陥多動性障害

中略

### (4) 【合理①-2-2】学習機会や体験の確保

交流及び共同学習の図画工作で、歯磨きする自分を描くという学習内容の際、絵の構図を示しながら、モデルとなる絵を黒板に描き、A児がそれをまねることで、作品を完成することができた。また、絵の具を使った模様作りで、担任が絵の具を塗る様子に実際にみせることで、自分が描きたい色を選び、模様の塗り方を決めることができた。

運動会のリズム練習では、A児の近くで交流学級の担任が演じ、A児は、その動きを上手にまねて踊った。

体育のマット運動や跳び箱では、小グループでの活動を多く取り入れ、何度も練習できるようにしている。縄跳びでは、他の児童から誘われたり、誘ったりしながら、一緒に跳ぶことができるようになった。

C市内の特別支援学級の合同合宿では、A児にとって余裕のある活動日程としたことで、初めての体験にもかかわらず、往復3km以上の道のりをグループのメンバーと歩くことができた。また、カレー作りでは、事前に生活単元学習で練習していたので、皮むき器や包丁を上手に使うことができた。入浴や洗面等も自分で率先して行おうとした。



写真2 絵の具の塗り方の実践

検索はキーワードを入力してください。

【I】 対象児童生徒等の障害種

and  or

視覚障害 [19]

聴覚障害 [42]

知的障害 [142]

肢体不自由 [56]

病弱・身体虚弱 [26]

言語障害 [31]

自閉症 [173]

情緒障害 [45]

学習障害 [92]

注意欠陥多動性障害 [97]

全て選択/全て解除

【II】 対象児童生徒等の障害の程度 (学校教育法施行令第22条の3)

該当 [159]

非該当 [75]

【III】 対象児童生徒等の在籍状況等

幼稚園 [23]

小学校 (通常の学級) [63]

小学校 (通常の学級・通級による指導) [78]

小学校 (特別支援学級) [119]

中学校 (通常の学級) [57]

中学校 (通常の学級・通級による指導) [41]

中学校 (特別支援学級) [28]

高等学校 [42]

中等教育学校 [0]

特別支援学校 (幼稚園) [1]

特別支援学校 (小学部) [35]

特別支援学校 (中学部) [15]

特別支援学校 (高等部) [10]

【IV】 対象児童生徒等の学年

年少 [5]

年中 [41]

年長 [15]

小1 [40]

小2 [59]

小3 [60]

小4 [53]

小5 [37]

小6 [46]

中1 [49]

中2 [46]

中3 [46]

高1 [15]

高2 [19]

高3 [18]

【V】 基礎的現環境の観点

基礎① ネットワークの形成・連続性のある多様な学びの場の活用

基礎② 専門性のある指導体制の確保

基礎③ 個別的教育支援計画や個別の指導計画の作成等による指導

基礎④ 教材の確保

基礎⑤ 施設・設備の整備

基礎⑥ 専門性のある教員、支援員等の人的配置

基礎⑦ 個に応じた指導や学びの場の設定等による特別な指導

基礎⑧ 交流及び共同学習の推進

全て選択/全て解除

【VI】 合理的配慮の観点

合理①-1-1 学習又は生活上の困難を改善・克服するための配慮

合理①-1-2 学習内容の変更・調整

合理①-2-1 情報・コミュニケーション及び教材の配慮

合理①-2-2 学習機会や体験の確保

合理①-2-3 心理面・健康面の配慮

合理②-1 専門性のある指導体制の整備

合理②-2 幼児児童生徒、教職員、保護者、地域の理解啓発を図るための配慮

合理②-3 災害時等の支援体制の整備

合理③-1 校内環境のバリアフリー化

合理③-2 発達、障害の状況及び特性等に合わせた指導ができる施設・設備の配慮

合理③-3 災害時等への対応に必要な施設・設備の配慮

全て選択/全て解除

1 条件を  
チェック!

2 検索!

3 気になる事例を  
ダウンロード!

ファイル

[H25\\_0054PS1-VIIDS1.pdf](#) [ダウンロード](#) ダウンロード数: 341

【I】 対象児童生徒等の障害種

視覚障害, 知的障害, 言語障害

【III】 対象児童生徒等の在籍状況等

## 合理的配慮の情報が満載! 検討する際の参考に!

合理的配慮が  
具体的に紹介され  
ているよ!



事例をダウンロードして  
使えるよ!

研修方法も詳しくわかるよ!

### ※合理的配慮

障害のある子供が、他の子供と平等に「教育を受ける権利」を享有・行使することを確保するために、学校の設置者や学校が必要かつ適当な変更・調整を行うことです。学校教育を受ける場合に個別に必要なとされるものです。