

講義配信「NISE学びラボ」コンテンツ一覧

「特別支援教育全般」一覧

令和6年4月1日現在

コース	コンテンツ名	視聴時間	理解度 チェック テスト
インクルーシブ 教育システム 関連	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築	30分09秒	○
	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(1) 障害児教育の歴史	29分27秒	
	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方	24分37秒	
	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(3) 学習指導要領と教育課程	20分29秒	○
	特別支援教育におけるICFの活用	16分02秒	
	特別支援教育における教材・教具の活用	15分13秒	○
	特別支援教育におけるICTの活用	22分57秒	○
	特別支援教育におけるカウンセリング技法	15分32秒	
	インクルーシブ教育システムにおける交流及び共同学習	29分52秒	○
	個別的教育支援計画と個別の指導計画① 学習指導要領上の位置付けと役割	17分03秒	○
	個別的教育支援計画と個別の指導計画② 作成と活用	20分42秒	○
	自立活動の指導－指導計画の作成－	22分04秒	○
	インクルーシブ教育システムの構築	30分32秒	
	インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修	27分14秒	
	特別支援学校の地域におけるセンター的機能①－センター的機能の考え方と内容－	12分53秒	○
	特別支援学校の地域におけるセンター的機能②－センター的機能が有効に発揮されるために－	09分18秒	○
	障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援	42分21秒	
	合理的配慮と基礎的環境整備	40分02秒	
	特別支援教育の視点を生かした学校経営	38分20秒	○
	障害のある児童生徒における学習評価	10分25秒	○
	通常の学級における個々の子供への指導や支援	20分55秒	○
	活用してみようインクルCOMPASS ～園・学校でのインクルーシブ教育システム構築の充実に向けて～	18分57秒	
	活用してみようインクルDB ～子供一人一人に応じた合理的配慮を検討するために～	20分47秒	
各学びの場 における教育	多様な学びの場(1) 特別支援学校の教育	41分18秒	○
	多様な学びの場(2) 小学校・中学校等①	21分59秒	○
	多様な学びの場(2) 小学校・中学校等②	20分49秒	○
	「通級による指導」の成立とその意義	32分36秒	
	通級による指導を担当する皆さんへ「初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド」の活用について	27分01秒	○
幼児期における 特別支援教育	幼児期における特別支援教育の考え方	32分03秒	
	幼児期の具体的な関わり方の実際	25分07秒	○
	幼児期の関係機関との連携	19分54秒	○
	幼児期の子どもをもつ保護者とのかかわり	22分19秒	○
	幼児期の個別の指導計画の作成と活用	20分30秒	○
高等学校段階 における 特別支援教育	高等学校に求められる合理的配慮と基礎的環境整備	20分03秒	
	高等学校における校内支援体制づくり(1)	23分12秒	
	高等学校における校内支援体制づくり(2)	25分41秒	
	高等学校における特別な配慮を要する生徒への進路指導	29分43秒	
	高等学校における特別支援教育に関する研修及び授業研究の進め方	26分20秒	
	高等学校段階(思春期)における障害のある生徒の心理と自己理解	34分57秒	

「特別支援教育全般」一覧 (つづき)

令和6年4月1日現在

コース	コンテンツ名	視聴時間	理解度 チェック テスト
役割と連携	小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成	39分45秒	○
	特別支援教育コーディネーター－役割と活動を中心に－	26分50秒	○
	教育と福祉・医療等との連携	31分18秒	○
発達、 生理・病理	医学的理解－行動上の問題・てんかん－	27分56秒	
	小・中学校に在籍する健康面への配慮が必要な児童・生徒の理解	23分19秒	
	発生期、胎生期及び周産期における障害	45分38秒	
	中枢神経系における障害	37分28秒	
各障害に 関連する 諸検査	主な検査の種類と方法及び留意事項－発達検査法と知能検査法－	21分08秒	
	検査の意義とアセスメント－アセスメントの目的と意義－	23分38秒	
	視覚検査法	17分38秒	
	聴力検査	19分43秒	

「障害種別の専門性」一覧

令和6年4月1日現在

コース	コンテンツ名	視聴時間	理解度 チェック テスト
視覚障害	視覚障害の特性と教育課程	34分07秒	○
	視覚障害教育における教科等の指導とキャリア教育・職業教育	38分19秒	
	視覚障害教育における情報機器等の活用	16分28秒	○
	視覚障害教育における自立活動の指導	24分15秒	○
	視覚に障害のある子どもにおける触覚活用	19分03秒	
	視覚障害教育における教科指導法－国語の指導－	29分24秒	○
	視覚障害児の認知と指導	34分51秒	
	弱視学級における指導と学習支援	29分47秒	
	弱視用視覚補助具概論－弱視レンズの選定と指導－	33分06秒	
聴覚障害	きこえのしくみと検査・補聴機器	28分13秒	
	聴覚障害児のコミュニケーション	26分41秒	
	聴覚障害児への教育的支援	30分30秒	
	聴覚障害教育概論	37分20秒	
	聴覚障害乳幼児の療育と指導	29分27秒	
	手話の活用	31分43秒	
	聴覚機能の理解と指導	18分05秒	
	特別支援学校（聴覚障害）における進路指導・職業教育－キャリア教育の充実－	22分11秒	○
	聴覚障害児の自己理解と教育	31分09秒	○
知的障害	知的障害の理解と教育的対応の基本	24分00秒	○
	知的障害教育における教育課程の編成①－知的障害教育における教育課程の考え方－	13分52秒	○
	知的障害教育における教育課程の編成②－知的障害教育における各教科－	14分03秒	○
	知的障害教育における教育課程の編成③－知的障害教育における道徳科及び領域等－	08分33秒	○
	知的障害教育の各教科における指導の工夫①－指導計画の作成と内容の取扱いの要点 小学部－	10分23秒	○
	知的障害教育の各教科における指導の工夫②－指導計画の作成と内容の取扱いの要点 中学部－	14分30秒	○

「障害種別の専門性」一覧(つづき)

令和6年4月1日現在

コース	コンテンツ名	視聴時間	理解度 チェック テスト
知的障害	知的障害教育の各教科における指導の工夫③－指導計画の作成と内容の取扱いの要点 高等部－	16分22秒	○
	知的障害教育の各教科における指導の工夫④－指導計画の作成と各教科全体にわたる内容の取扱い－	06分11秒	○
	障害のある児童生徒のキャリア教育	23分47秒	○
	知的障害教育における自立活動の指導	10分49秒	○
	知的障害教育における主体的・対話的で深い学び	16分06秒	○
	知的障害教育における各教科等を合わせた指導①－各教科等を合わせた指導の考え方－	09分50秒	○
	知的障害教育における各教科等を合わせた指導②－日常生活の指導、遊びの指導－	08分11秒	○
	知的障害教育における各教科等を合わせた指導③－生活単元学習、作業学習－	10分38秒	○
	知的障害教育の教育課程の歴史①－知的障害教育の学習指導要領制定までの歩み－	14分12秒	○
	知的障害教育の教育課程の歴史②－知的障害教育の学習指導要領の変遷－	27分19秒	○
肢体不自由	肢体不自由の定義と障害特性	09分26秒	○
	肢体不自由教育における教育課程	15分16秒	○
	肢体不自由教育の実際その1	23分13秒	○
	肢体不自由教育の実際その2	19分50秒	○
	肢体不自由教育における自立活動の指導	12分44秒	○
	肢体不自由のある子どもへのAAC	20分17秒	○
	肢体不自由教育におけるICFの活用	17分51秒	
	肢体不自由教育の歴史	08分56秒	○
	小・中学校肢体不自由特別支援学級での指導等に関する実態	20分00秒	
病弱・身体虚弱	病弱・身体虚弱教育の特性と教育課程	25分11秒	○
	病弱・身体虚弱教育における指導の実際	23分11秒	○
	病弱・身体虚弱教育における情報機器活用の実際	15分39秒	○
	子どもの身体発育と運動発達	15分44秒	○
	病弱教育の歴史	16分49秒	
	慢性疾患の理解	25分03秒	
言語障害	言語障害の定義・特性・分類 言語障害教育の制度	24分37秒	
	言語障害のある児童生徒の理解と指導－構音障害・吃音障害－	40分56秒	
	言語障害のある児童生徒の理解と指導－言語機能の基礎的事項の発達の遅れや偏りに関する障害－	29分29秒	
	構音障害の理解と指導	37分48秒	
	吃音の理解と対応－自己肯定感への支援－	39分29秒	
	口唇口蓋裂の医療	17分14秒	
	言語障害教育の現状と課題－全国調査の結果から－	24分15秒	
	ことばの遅れをめぐって	25分36秒	
情緒障害	情緒障害教育概論	21分32秒	○
	情緒障害のある児童生徒の指導と対応	33分34秒	
	関係性の障害とその対応	21分10秒	
	選択性かん黙などの心理的要因が関与する児童生徒の理解と指導	39分35秒	○

「障害種別の専門性」一覧(つづき)

令和6年4月1日現在

コース	コンテンツ名	視聴時間	理解度 チェック テスト
発達障害	LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論 (1) 定義と判断	14分09秒	
	LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論 (2) 学校における気づきと実態把握	25分43秒	
	LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論 (3) 特性の理解	18分00秒	
	LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論 (4) 特性に応じた指導	32分42秒	
	LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論 (5) 個別の指導計画の作成と活用	28分21秒	
	LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論 (6) 校内支援体制の構築	35分33秒	
	自閉症教育概論	24分08秒	
	自閉症のある児童生徒の自立活動の指導	29分22秒	
	自閉症のある児童生徒の家族支援	23分51秒	
	自閉症のある子どもの教育課程	29分35秒	
	自閉症のある子どもの実態把握	27分49秒	
	通常の学級における自閉症スペクトラム障害 (ASD) のある児童生徒の指導の対応	16分33秒	
	自閉症のある子どものためのソーシャルスキル指導	17分49秒	
	ADHDのある子どもの理解と対応	26分42秒	
	発達障害のある子どもの思春期の課題と支援 (前半)	28分13秒	
	発達障害のある子どもの思春期の課題と支援 (後半)	20分56秒	
	幼児期の発達障害	35分46秒	
	LDのある子どもの理解と対応	23分00秒	
	アセスメントの目的と活用	30分02秒	
	発達障害のある子どもの通常の学級における支援 -協同学習による一人一人のちがいを生かす支援-	17分58秒	○
	発達障害のある児童生徒の通級による指導	37分04秒	○
重複障害	重複障害の概念と教育課程	30分40秒	○
	訪問教育における指導	20分05秒	○
	重複障害のある子どもの実態把握と指導の基本的観点	28分43秒	○
	重複障害のある子どものコミュニケーション	23分35秒	○
	盲ろうの子どもたちの理解と指導	26分37秒	
	重複障害のある子どもとのコミュニケーションを支える環境づくり	26分11秒	
	重複障害教育の現状と課題	19分31秒	○
	重度・重複障害者の卒後の支援 -地域における当事者中心の支援を目指して-	31分10秒	
	盲ろうの子どもたちの指導の実際	25分21秒	
	手厚い支援を必要としている子どもが主体となる教育計画と実践 -情報パッケージ「ばれっと」の提案-	35分40秒	○
	医療的ケアを必要とする子供への対応	18分08秒	○
	強度行動障害の理解	23分09秒	○

「通常の学級における学びの困難さに応じた指導」一覧

令和6年4月1日現在

コース	コンテンツ名	視聴時間	理解度 チェック テスト
概論	学習指導要領にみる特別支援教育	16分38秒	○
	教育課程の連続性と個に応じた指導の充実	19分12秒	○
小学校段階	小学校国語	17分29秒	○
	小学校算数	12分51秒	○
	小学校社会	17分14秒	○
	小学校理科	19分37秒	○
	小学校生活科	20分20秒	○
	小学校音楽	15分41秒	○
	小学校図画工作	17分08秒	○
	小学校家庭	16分37秒	○
	小学校体育	15分30秒	○
	小学校外国語活動・外国語科	13分43秒	○
	小学校特別の教科道徳	17分48秒	○
	小学校特別活動	14分54秒	○
	小学校総合的な学習の時間	16分02秒	○
中学校・ 高等学校段階	中高国語	16分17秒	○
	中高数学	22分37秒	○
	中社会、高地歴・公民	15分44秒	○
	中高理科	17分07秒	○
	中外国語、高外国語 英語	15分49秒	○
	中高保健体育	20分28秒	○
	中高音楽	15分23秒	○
	中高美術	19分55秒	○
	中技術・家庭、高家庭	13分06秒	○
	中高特別活動	19分09秒	○
	中高道徳	15分59秒	○
	中高総合的な学習の時間	15分42秒	○
	高情報	23分05秒	○

「英語版」一覧

令和6年4月1日現在

コース	コンテンツ名	視聴時間	理解度 チェック テスト
英語版 コンテンツ	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築 (2015年版英訳)	23分19秒	
	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進 (1) 障害児教育の歴史 (2015年版英訳)	42分51秒	

最新のコンテンツ一覧はこちら→

NISE Webサイト > NISE学びラボ

https://www.nise.go.jp/nc/training_seminar/online

