

ここからはじめてみよう、  
特別支援学級



子供にとって、いいなと思える特別支援学級にしていまいませんか？子供一人一人に合った学びの方法がないか、色々取り組んでみることを皮切りに、特別支援学級の担任として知っておきたいことなどを紹介しています。

Vol. 1



## 【特別支援教育リーフ】



障害のある子供も  
共に楽しむ体育の授業



運動が好きになる体育の授業づくりをしてみませんか？「アダプテッド・スポーツ」の視点による体育の授業づくりや生涯にわたる豊かなスポーツライフを目指してなどを紹介しています。

Vol. 2



学習や生活を豊かにするICT



ICTを使って子供の学習や生活が豊かになるように工夫してみませんか？困難さのある子供たちへの活用や学習やコミュニケーションを支えるための活用、授業本来の目的に向かう余裕を作る活用などを紹介しています。

Vol. 3



多様性の理解につながる  
「障害理解」



すべての子供が「ちがい」を認め「よさ」に気付けるようになることを目指してみませんか？「障害理解」や「ちがい」を認め「よさ」に気付くために必要なこと、子供たちに必要な資質・能力について紹介しています。

Vol. 4



このように考えよう、  
合理的配慮



子供の本来の力を引き出すために「合理的配慮」を考えてみませんか？子供たちの困りごとに思いを巡らすことを皮切りに、子供の困りごとに対する合理的配慮の提供のプロセス、留意点などを紹介しています。

Vol. 5



活用してみよう、  
『センター的機能』



特別支援学校「センター的機能」を活用して、日々の指導を振り返ってみませんか？障害のある子供の指導・支援等に困った時の対応や協働して課題解決するために必要なことなどを紹介しています。

Vol. 6



みんなの思いをことばにしよう！  
つなげよう！  
～個別の教育支援計画と個別の指導計画の作成と活用～



個別の教育支援計画と個別の指導計画を活用して、みんなの思いをことばにしてつなげていきませんか？個別の教育支援計画と個別の指導計画の特徴やそれぞれの大切にするポイントなどを紹介しています。

Vol. 7



聞こえにくさのある子供の  
理解と支援



話の内容を理解できていないように見えたり、指示通りに動けなかったりする子供はいませんか？子供の聞こえの状態を想像することや聞こえにくさがあるのでは？と思っただらどうしたらよいかなどを紹介しています。

Vol. 8



「感情をコントロールすることが苦手な子供の理解と支援」



感情のコントロールが苦手かな？と思う子供はいませんか？感情のコントロールが苦手な子供の背景となる要因を整理するための視点や具体例、子供への声かけや連携などを紹介しています。

Vol. 9



人前で話すことが苦手な子供の  
理解と支援



人前で話すことが苦手な子供はいませんか？人前で話すことが苦手な原因や様々なコミュニケーション手段を選ぶようにする手立て、コミュニケーションに関する支援例などを紹介しています。

Vol. 10



『交流及び共同学習』の  
授業づくり



障害のある子供にとっても障害のない子供にとっても充実した授業を目指してみませんか？「交流及び共同学習」を充実させるための具体的な手立てや子供にとっての有益な学びにするための考え方などを紹介しています。

Vol. 11



急な予定の変更に対応  
することが  
苦手な子供の理解と支援



急な予定の変更に対応することが苦手な子供はいませんか？学校生活を安心して過ごすための“見通し”のこと、“見通し”への配慮の例などを紹介しています。

Vol. 1 2 →



## 【特別支援教育リーフ】



障害のある子供への  
キャリア教育



すべての子供が生涯にわたって自分らしく生きていくためにどうしたらよいかを一緒に考えてみませんか？「キャリア教育」が目指すものや障害のある子供への「キャリア教育」などを紹介しています。

Vol. 1 3 →



キャリア・パスポートの  
作成と活用



一人一人の子供の「自分らしい生き方」を目指し、キャリア・パスポートを活用してみませんか？キャリア・パスポートが果たす役割やキャリア・パスポートを有効に活用するために必要なことなどを紹介しています。

Vol. 1 4 →



見えにくさのある子供の  
理解と支援



見えにくさのある子供はいませんか？見えにくいというのはどういうことか、その他にどんな見えにくさや困難があるかの説明や色覚異常がある場合などを紹介しています。

Vol. 1 5 →



子どもの話す「ことば」が  
気になる先生へ



子どもの話す「ことば」について、気になることはありますか？例えば、発音が気になる子どもへの配慮やことばがスムーズに出にくい子どもへの配慮、話している「ことば」が気になる子どもと出会った時に参考となるヒントを紹介しています。

Vol. 1 6 →



よく忘れ物をしてしまう子供の  
理解と支援



クラスの中に、よく忘れ物をしてしまう子供はいませんか？その背景として考えられる要因と、解決策の例を紹介しています。どうしたら忘れ物を減らすことができるかについて、子供と一緒に考える際のヒントにしてみませんか。

Vol. 1 7 →



「自立活動」をプラスして、子供の  
できた！わかった！を増やしていこう



「自立活動」は、特別支援学校学習指導要領において設けられている指導領域です。先生方の教育活動に「自立活動」の考え方をプラスすることで、子供のできた！わかった！を増やし、一人一人の自己実現につなげていくためのヒントを、具体的な例を挙げて紹介しています。

Vol. 1 8 →



板書を書き写すことが苦手な  
子供の理解と支援



一見すると、同じ「板書を書き写すことが苦手な子供」であっても、背景となる要因には様々なものがあり、一人一人子供が違えば、背景の要因も違ってきます。子供の気持ちに寄り添いながら、困難さの軽減につながる取り組みについて、一緒に考えてみませんか。

Vol. 1 9 →



知的障害のある児童生徒の  
学びを支える各教科について



知的障害のある児童生徒の各教科について、教科の目標・内容が「段階」で示されていることや、「段階の目標」に関する留意点について具体的に説明しています。また、「文部科学省著作教科書 知的障害者用 ☆本」の紹介もしています。

Vol. 2 0 →



知的障害のある児童生徒の  
学びを支える学習評価について



観点別学習状況の評価とは、各教科の評価に際して、学校における児童生徒の学習状況を、複数の観点からそれぞれの観点ごとに分析する評価のことです。知的障害のある児童生徒のための各教科の観点別学習状況の評価について、学習指導要領等の記載内容に触れながら、わかりやすく説明しています。

Vol. 2 1 →



知的障害特別支援学級における  
教育課程編成と授業づくり



知的障害特別支援学級における教育課程や実際の指導上の工夫について、また、授業づくりをサポートするツールとして特総研が作成している「すけっと」の紹介をしています。

Vol. 2 2 →

