講義配信「NISE学びラボ」コンテンツ一覧

「特別支援教育全般」一覧

令和４年６月１日現在

コース	コンテンツ名
インクルーシブ教育システム関連	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（１）障害児教育の歴史
	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（２）特別支援教育の理念と基本的な考え方
	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（３）学習指導要領と教育課程
	特別支援教育におけるＩＣＦの活用
	特別支援教育における教材・教具の活用
	特別支援教育におけるＩＣＴの活用
	特別支援教育におけるカウンセリング技法
	インクルーシブ教育システムにおける交流及び共同学習
	個別の教育支援計画と個別の指導計画① 学習指導要領上の位置付けと役割
	個別の教育支援計画と個別の指導計画② 作成と活用
	自立活動の指導－指導計画の作成－
	インクルーシブ教育システムの構築
	インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修
	特別支援学校の地域におけるセンター的機能① －センター的機能の考え方と内容－
	特別支援学校の地域におけるセンター的機能② －センター的機能が有効に発揮されるために－
	障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援
	合理的配慮と基礎的環境整備
	特別支援教育の視点を生かした学校経営
	障害のある児童生徒における学習評価
	通常の学級における個々の子供への指導や支援
各学びの場における教育	多様な学びの場（１）特別支援学校の教育
	多様な学びの場（２）小学校・中学校等①
	多様な学びの場（２）小学校・中学校等②
	「通級による指導」の成立とその意義
	通級による指導を担当する皆さんへ「初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド」の活用について
幼児期における特別支援教育	幼児期における特別支援教育の考え方
	幼児期の具体的な関わり方の実際
	幼児期の関係機関との連携
	幼児期の子どもをもつ保護者とのかかわり
	幼児期の個別の指導計画の作成と活用
高等学校段階における特別支援教育	高等学校に求められる合理的配慮と基礎的環境整備
	高等学校における校内支援体制づくり（１）
	高等学校における校内支援体制づくり（２）

「特別支援教育全般」一覧（つづき）

令和４年６月１日現在

コース	コンテンツ名
高等学校段階における特別支援教育	高等学校における特別な配慮を要する生徒への進路指導
	高等学校における特別支援教育に関する研修及び授業研究の進め方
	高等学校段階（思春期）における障害のある生徒の心理と自己理解
役割と連携	小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成
	特別支援教育コーディネーター－役割と活動を中心に－
	教育と福祉・医療等との連携
発達、生理・病理	医学的理解－行動上の問題・てんかん－
	小・中学校に在籍する健康面への配慮が必要な児童・生徒の理解
	発生期、胎生期及び周産期における障害
	中枢神経系における障害
各障害に関連する諸検査	主な検査の種類と方法及び留意事項－発達検査法と知能検査法－
	検査の意義とアセスメント－アセスメントの目的と意義－
	視覚検査法
	聴力検査

「障害種別の専門性」一覧

令和４年６月１日現在

コース	コンテンツ名
視覚障害	視覚障害の特性と教育課程
	視覚障害教育における教科等の指導とキャリア教育・職業教育
	視覚障害教育における情報機器等の活用
	視覚障害教育における自立活動
	視覚に障害のある子どもにおける触覚活用
	視覚障害教育における教科指導法－国語の指導－
	視覚障害児の認知と指導
	弱視学級における指導と学習支援
	弱視用視覚補助具概論－弱視レンズの選定と指導－
聴覚障害	きこえのしくみと検査・補聴機器
	聴覚障害児のコミュニケーション
	聴覚障害児への教育的支援
	聴覚障害教育概論
	聴覚障害乳幼児の療育と指導
	手話の活用
	聴覚機能の理解と指導
	特別支援学校（聴覚障害）における進路指導・職業教育 －キャリア教育の充実－
	聴覚障害児の自己理解と教育
知的障害	知的障害の理解と教育的対応の基本
	知的障害教育における教育課程の編成① －知的障害教育における教育課程の考え方－
	知的障害教育における教育課程の編成② －知的障害教育における各教科－

「障害種別の専門性」一覧（つづき）

令和４年６月１日現在

コース	コンテンツ名
知的障害	知的障害教育における教育課程の編成③ －知的障害教育における道徳科及び領域等－
	知的障害教育の各教科における指導の工夫① －指導計画の作成と内容の取扱いの要点 小学部－
	知的障害教育の各教科における指導の工夫② －指導計画の作成と内容の取扱いの要点 中学部－
	知的障害教育の各教科における指導の工夫③ －指導計画の作成と内容の取扱いの要点 高等部－
	知的障害教育の各教科における指導の工夫④ －指導計画の作成と各教科全体にわたる内容の取扱い－
	障害のある児童生徒のキャリア教育
	知的障害教育における自立活動の指導
	知的障害教育における主体的・対話的で深い学び
	知的障害教育における各教科等を合わせた指導① －各教科等を合わせた指導の考え方－
	知的障害教育における各教科等を合わせた指導② －日常生活の指導、遊びの指導－
	知的障害教育における各教科等を合わせた指導③ －生活単元学習、作業学習－
	知的障害教育の教育課程の歴史① －知的障害教育の学習指導要領制定までの歩み－
	知的障害教育の教育課程の歴史② －知的障害教育の学習指導要領の変遷－
肢体不自由	肢体不自由の定義と障害特性
	肢体不自由教育における教育課程
	肢体不自由教育の実際その１
	肢体不自由教育の実際その２
	肢体不自由教育における自立活動の指導
	肢体不自由のある子どもへのＡＡＣ
	肢体不自由教育におけるＩＣＦの活用
	肢体不自由教育の歴史
	小・中学校肢体不自由特別支援学級での指導等に関する実態
病弱・身体虚弱	病弱・身体虚弱教育の特性と教育課程
	病弱・身体虚弱教育における指導の実際
	病弱・身体虚弱教育における情報機器活用の実際
	子どもの身体発育と運動発達
	病弱教育の歴史
	慢性疾患の理解
言語障害	言語障害の定義・特性・分類　言語障害教育の制度
	言語障害のある児童生徒の理解と指導 －構音障害・吃音障害－
	言語障害のある児童生徒の理解と指導 －言語機能の基礎的事項の発達の遅れや偏りに関する障害－
	構音障害の理解と指導
	吃音の理解と対応 －自己肯定感への支援－
	口唇口蓋裂の医療
	言語障害教育の現状と課題 －全国調査の結果から－
	ことばの遅れをめぐって

「障害種別の専門性」一覧（つづき）

令和４年６月１日現在

コース	コンテンツ名
情緒障害	情緒障害教育概論
	情緒障害のある児童生徒の指導と対応
	関係性の障害とその対応
	選択性かん黙などの心理的要因が関与する児童生徒の理解と指導
発達障害	LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論（１）定義と判断
	LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論（２）学校における気づきと実態把握
	LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論（３）特性の理解
	LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論（４）特性に応じた指導
	LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論（５）個別の指導計画の作成と活用
	LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論（６）校内支援体制の構築
	自閉症教育概論
	自閉症のある児童生徒の自立活動の指導
	自閉症のある児童生徒の家族支援
	自閉症のある子どもの教育課程
	自閉症のある子どもの実態把握
	通常の学級における自閉症スペクトラム障害（ＡＳＤ）のある児童生徒の指導の対応
	自閉症のある子どものためのソーシャルスキル指導
	ADHD のある子どもの理解と対応
	発達障害のある子どもの思春期の課題と支援（前半）
	発達障害のある子どもの思春期の課題と支援（後半）
	幼児期の発達障害
	ＬＤのある子どもの理解と対応
	アセスメントの目的と活用
	発達障害のある子どもの通常の学級における支援 －協同学習による一人一人のちがいを生かす支援－
	発達障害のある子どもの通級による指導
重複障害	重複障害の概念と教育課程
	訪問教育における指導
	重複障害のある子どもの実態把握と指導の基本的観点
	重複障害のある子どものコミュニケーション
	盲ろうの子どもたちの理解と指導
	重複障害のある子どもとのコミュニケーションを支える環境づくり
	重複障害教育の現状と課題
	重度・重複障害者の卒後の支援 －地域における当事者中心の支援を目指して－
	盲ろうの子どもたちの指導の実際
	手厚い支援を必要としている子どもが主体となる教育計画と実践 －情報パッケージ「ぱれっと」の提案－
	医療的ケアを必要とする子どもへの対応

「通常の学級における学びの困難さに応じた指導」一覧

令和４年６月１日現在

コース	コンテンツ名
概論	学習指導要領にみる特別支援教育
	教育課程の連続性と個に応じた指導の充実
小学校段階	小学校国語
	小学校算数
	小学校社会
	小学校理科
	小学校生活科
	小学校音楽
	小学校図画工作
	小学校家庭
	小学校体育
	小学校外国語活動・外国語科
	小学校特別の教科道徳
	小学校特別活動
	小学校総合的な学習の時間
中学校・高等学校段階	中高国語
	中高数学
	中社会、高地歴・公民
	中高理科
	中外国語、高外国語 英語
	中高保健体育
	中高音楽
	中高美術
	中技術・家庭、高家庭
	中高特別活動
	中高道徳
	中高総合的な学習の時間
	高情報

「英語版」一覧

令和４年６月１日現在

コース	コンテンツ名
英語版コンテンツ	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築（2015 年版英訳）
	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（１）障害児教育の歴史（2015 年版英訳）

最新のコンテンツ一覧はこちら→

NISE　Web サイト＞NISE 学びラボ
https://www.nise.go.jp/nc/training_seminar/online