

NISE学びラボ 研修プログラム一覧(令和5年5月1日現在)

No.	研修プログラム	コンテンツ名	視聴時間
1	00. 全コンテンツ	NISE学びラボに登録された全コンテンツを視聴できます	
2	01. インクルーシブ教育システムについて学ぶ	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築	30分09秒
3		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方	24分37秒
4		インクルーシブ教育システムの構築	30分32秒
5		インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修	27分14秒
6		合理的配慮と基礎的環境整備	40分02秒
7		通常の学級における個々の子供への指導や支援	20分55秒
8		02. 特別支援教育コーディネーターになったら	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
9	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方		24分37秒
10	多様な学びの場(2)小学校・中学校等①		21分59秒
11	多様な学びの場(2)小学校・中学校等②		20分49秒
12	特別支援教育コーディネーター―役割と活動を中心に―		26分50秒
13	個別の教育支援計画と個別の指導計画の作成と活用① 学習指導要領上の位置付けと役割		17分03秒
14	個別の教育支援計画と個別の指導計画の作成と活用② 作成と活用		20分42秒
15	インクルーシブ教育システムの構築		30分32秒
16	03. 特別支援学級(知的障害)の担任になったら	通常の学級における個々の子供への指導や支援	20分55秒
17		共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築	30分09秒
18		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	21分59秒
19		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	20分49秒
20		知的障害の理解と教育的対応の基本	24分00秒
21		知的障害教育における教育課程の編成① ー知的障害教育における教育課程の考え方ー	13分52秒
22		知的障害教育における教育課程の編成② ー知的障害教育における各教科ー	14分03秒
23		知的障害教育における教育課程の編成③ ー知的障害教育における道徳科及び領域等ー	08分33秒
24		知的障害教育の各教科における指導の工夫① ー指導計画の作成と内容の取扱いの要点 小学部ー	10分23秒
25		知的障害教育の各教科における指導の工夫② ー指導計画の作成と内容の取扱いの要点 中学部ー	14分30秒
26		知的障害教育の各教科における指導の工夫③ ー指導計画の作成と内容の取扱いの要点 高等部ー	16分22秒
27		知的障害教育の各教科における指導の工夫④ ー指導計画の作成と各教科全体にわたる内容の取扱いー	06分11秒
28		知的障害教育における自立活動の指導	10分49秒
29		知的障害教育における主体的・対話的で深い学び	16分06秒
30		知的障害教育における各教科等を合わせた指導① ー各教科等を合わせた指導の考え方ー	09分50秒
31		知的障害教育における各教科等を合わせた指導② ー日常生活の指導、遊びの指導ー	08分11秒
32	知的障害教育における各教科等を合わせた指導③ ー生活単元学習、作業学習ー	10分38秒	
33	04. 特別支援学級(自閉症・情緒障害)の担任になったら	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築	30分09秒
34		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	21分59秒
35		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	20分49秒
36		情緒障害教育概論	21分32秒
37		自閉症教育概論	24分08秒
38		選択性かん黙等の心理的要因が関与する児童生徒の理解と指導	39分35秒
39		情緒障害のある児童生徒の指導と対応	33分34秒
40	05. 特別支援学校の教員になったら	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築	30分09秒
41		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(1) 障害児教育の歴史	29分27秒
42		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方	24分37秒
43		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(3) 学習指導要領と教育課程	20分29秒
44		多様な学びの場(1)特別支援学校の教育	41分18秒
45		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	21分59秒
46		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	20分49秒
47	06. 通級による指導の担当者になったら	「通級による指導」の成立とその意義	32分36秒
48		通級による指導を担当する皆さんへ「初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド」の活用について	27分01秒
49		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	21分59秒
50		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	20分49秒
51		特別支援教育におけるカウンセリング技法	15分32秒
52		特別支援教育コーディネーター―役割と活動を中心に―	26分50秒
53		障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援	42分21秒
54		発達障害のある子どもの通級による指導	37分04秒
55		自閉症のある児童生徒の自立活動の指導	29分22秒
56		言語障害のある児童生徒の理解と指導 ー構音障害・吃音障害ー	40分56秒
57		言語障害のある児童生徒の理解と指導 ー言語機能の基礎的事項の発達の遅れや偏りに関する障害ー	29分30秒
58		聴覚機能の理解と指導	18分05秒
59		視覚障害教育における情報機器等の活用	16分28秒
60		弱視学級における指導と学習支援	29分47秒
61		通常の学級における個々の子供への指導や支援	20分55秒

NISE学びラボ 研修プログラム一覧(令和5年5月1日現在)

No.	研修プログラム	コンテンツ名	視聴時間
62	07. 小学校・中学校等の管理職になったら	多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	21分59秒
63		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	20分49秒
64		インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修	27分14秒
65		特別支援教育コーディネーター役割と活動を中心にー	26分50秒
66		個別の教育支援計画と個別の指導計画の作成と活用① 学習指導要領上の位置付けと役割	17分03秒
67		個別の教育支援計画と個別の指導計画の作成と活用② 作成と活用	20分42秒
68		合理的配慮と基礎的環境整備	40分02秒
69		小・中学校に在籍する健康面への配慮が必要な児童・生徒の理解	23分19秒
70		小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成	39分45秒
71		通常の学級における個々の子供への指導や支援	20分55秒
72		08. すべての教職員を対象に: 本人・保護者に寄り添った指導・支援のために	小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成
73	合理的配慮と基礎的環境整備		40分02秒
74	特別支援教育におけるカウンセリング技法		15分32秒
75	検査の意義とアセスメントーアセスメントの目的と意義ー		23分38秒
76	教育と福祉・医療等との連携		31分18秒
77	手厚い支援を必要としている子どもが主体となる教育計画と実践ー情報パッケージ「ぱれっと」の提案ー		35分39秒
78	通常の学級における個々の子供への指導や支援		20分55秒
79	09. 幼児期における特別支援教育		幼児期における特別支援教育の考え方
80		幼児期の具体的な関わり方の実際	25分07秒
81		幼児期の子どもをもつ保護者とのかかわり	22分19秒
82		幼児期の関係機関との連携	19分54秒
83		幼児期の個別の指導計画の作成と活用	20分30秒
84	10. 高等学校段階における特別支援教育	高等学校段階(思春期)における障害のある生徒の心理と自己理解	34分57秒
85		高等学校における校内支援体制づくり(1)	23分12秒
86		高等学校における校内支援体制づくり(2)	25分41秒
87		高等学校における特別な配慮を要する生徒への進路指導	29分43秒
88		高等学校に求められる合理的配慮と基礎的環境整備	20分03秒
89		高等学校における特別支援教育に関する研修及び授業研究の進め方	26分20秒
90	11. これから教員になる人たちのために	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築	30分09秒
91		多様な学びの場(1)特別支援学校の教育	41分18秒
92		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	21分59秒
93		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	20分49秒
94		通常の学級における個々の子供への指導や支援	20分55秒