

# 精神疾患及び心身症のある児童生徒の教育ニーズ

## ・教育的ニーズ40項目（6カテゴリー）

領域	項目
A.心理	A1 不安・悩み、A2 感情のコントロール、A3 こだわり、A4 意欲・気力 A5 自己理解、A6 気持ちの表現、A7 情緒の安定、A8 気分の変動、A9 自信
B.社会性	B1 集団活動、B2 社会のルールを理解、B3 コミュニケーションスキル B4 同年代との関係、B5 家族との関係、B6 教師との関係 B7 異性との関係、B8 他者への信頼、B9 他者への相談、B10 他者理解
C.学習	C1 学習状況、C2 処理能力、C3 聞き取り・理解力、C4 読み・書き C5 記憶力、C6 注意・集中、C7 学習への意識、C8 経験
D.身体	D1 身体症状・体調、D2 巧緻性、D3 動作・体力、D4 多動性、D5 感覚過敏
E.学校生活	E1 見通し、E2 物の管理、E3 登校・入室への抵抗感
F.自己管理	F1 睡眠・生活リズム、F2 食事、F3 服薬、F4 病気の理解、F5 ストレスへの対処

[基幹研究] 精神疾患及び心身症のある児童生徒の支援・配慮に関する研究（平成29年度～30年度）より

# 連続性のある 多相的多階層支援

Continuous Multiphase and Multistage educational support

## Co-MaMe: こまめ

「こころの病気」等のある児童生徒について、複数の教職員で実態把握を行い、支援方法を協議し、共通理解のもとに支援をする方法