

NISE学びラボ 研修プログラム一覧(令和6年4月22日現在)

No.	研修プログラム	コンテンツ名	視聴時間	理解度 チェック テスト
1	00. 全コンテンツ	NISE学びラボに登録された全コンテンツを視聴できます		
2	01. インクルーシブ 教育システムに ついて学ぶ	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築	30分09秒	○
3		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方	24分37秒	
4		インクルーシブ教育システムの構築	30分32秒	
5		インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修	27分14秒	
6		合理的配慮と基礎的環境整備	40分02秒	
7		通常の学級における個々の子供への指導や支援	20分55秒	○
8		共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築	30分09秒	○
9	02. 特別支援教育 コーディネーター になったら	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方	24分37秒	
10		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	21分59秒	○
11		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	20分49秒	○
12		特別支援教育コーディネーター―役割と活動を中心に―	26分50秒	○
13		個別の教育支援計画と個別の指導計画① 学習指導要領上の位置付けと役割	17分03秒	○
14		個別の教育支援計画と個別の指導計画② 作成と活用	20分42秒	○
15		インクルーシブ教育システムの構築	30分32秒	
16	通常の学級における個々の子供への指導や支援	20分55秒	○	
17	03. 特別支援学級 (知的障害) の担任になったら	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築	30分09秒	○
18		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	21分59秒	○
19		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	20分49秒	○
20		知的障害の理解と教育的対応の基本	24分00秒	○
21		知的障害教育における教育課程の編成①―知的障害教育における教育課程の考え方―	13分52秒	○
22		知的障害教育における教育課程の編成②―知的障害教育における各教科―	14分03秒	○
23		知的障害教育における教育課程の編成③―知的障害教育における道徳科及び領域等―	08分33秒	○
24		知的障害教育の各教科における指導の工夫①―指導計画の作成と内容の取扱いの要点 小学部―	10分23秒	○
25		知的障害教育の各教科における指導の工夫②―指導計画の作成と内容の取扱いの要点 中学部―	14分30秒	○
26		知的障害教育の各教科における指導の工夫③―指導計画の作成と内容の取扱いの要点 高等部―	16分22秒	○
27		知的障害教育の各教科における指導の工夫④―指導計画の作成と各教科全体にわたる内容の取扱い―	06分11秒	○
28		知的障害教育における自立活動の指導	10分49秒	○
29		知的障害教育における主体的・対話的で深い学び	16分06秒	○
30		知的障害教育における各教科等を合わせた指導①―各教科等を合わせた指導の考え方―	09分50秒	○
31		知的障害教育における各教科等を合わせた指導②―日常生活の指導、遊びの指導―	08分11秒	○
32		知的障害教育における各教科等を合わせた指導③―生活単元学習、作業学習―	10分38秒	○
33	04. 特別支援学級 (自閉症・情緒 障害)の担任に なったら	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築	30分09秒	○
34		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	21分59秒	○
35		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	20分49秒	○
36		情緒障害教育概論	21分32秒	○
37		自閉症教育概論	24分08秒	
38		選択性かん黙などの心理的要因が関与する児童生徒の理解と指導	39分35秒	○
39		情緒障害のある児童生徒の指導と対応	33分34秒	
40	05. 特別支援学校 の教員に なったら	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築	30分09秒	○
41		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(1) 障害児教育の歴史	29分27秒	
42		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方	24分37秒	
43		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(3) 学習指導要領と教育課程	20分29秒	○
44		多様な学びの場(1)特別支援学校の教育	41分18秒	○
45		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	21分59秒	○
46	多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	20分49秒	○	
47	06. 通級による指導 の担当者 になったら	「通級による指導」の成立とその意義	32分36秒	
48		通級による指導を担当する皆さんへ「初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド」の活用について	27分01秒	○
49		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	21分59秒	○
50		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	20分49秒	○
51		特別支援教育におけるカウンセリング技法	15分32秒	
52		特別支援教育コーディネーター―役割と活動を中心に―	26分50秒	○
53		障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援	42分21秒	
54		発達障害のある児童生徒の通級による指導	37分04秒	○
55		自閉症のある児童生徒の自立活動の指導	29分22秒	
56		言語障害のある児童生徒の理解と指導―構音障害・吃音障害―	40分56秒	
57		言語障害のある児童生徒の理解と指導―言語機能の基礎的事項の発達の遅れや偏りに関する障害―	29分29秒	
58		聴覚機能の理解と指導	18分05秒	
59		視覚障害教育における情報機器等の活用	16分28秒	○
60		弱視学級における指導と学習支援	29分47秒	
61		通常の学級における個々の子供への指導や支援	20分55秒	○

NISE学びラボ 研修プログラム一覧(令和6年4月22日現在)

No.	研修プログラム	コンテンツ名	視聴時間	理解度 チェック テスト
62	07. 小学校・中学校 等の管理職に なったら	多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	21分59秒	○
63		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	20分49秒	○
64		インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修	27分14秒	
65		特別支援教育コーディネーター―役割と活動を中心に―	26分50秒	○
66		個別の教育支援計画と個別の指導計画① 学習指導要領上の位置付けと役割	17分03秒	○
67		個別の教育支援計画と個別の指導計画② 作成と活用	20分42秒	○
68		合理的配慮と基礎的環境整備	40分02秒	
69		小・中学校に在籍する健康面への配慮が必要な児童・生徒の理解	23分19秒	
70		小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成	39分45秒	○
71		通常の学級における個々の子供への指導や支援	20分55秒	○
72		08. すべての教職員 を対象に: 本人・保護者に 寄り添った指導・ 支援のために	小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成	39分45秒
73	合理的配慮と基礎的環境整備		40分02秒	
74	特別支援教育におけるカウンセリング技法		15分32秒	
75	検査の意義とアセスメント―アセスメントの目的と意義―		23分38秒	
76	教育と福祉・医療等との連携		31分18秒	○
77	手厚い支援を必要としている子どもが主体となる教育計画と実践 ―情報パッケージ「ばれっと」の提案―		35分40秒	○
78	通常の学級における個々の子供への指導や支援		20分55秒	○
79	09. 幼児期における 特別支援教育	幼児期における特別支援教育の考え方	32分03秒	
80		幼児期の具体的な関わり方の実際	25分07秒	○
81		幼児期の子どもをもつ保護者とのかかわり	22分19秒	○
82		幼児期の関係機関との連携	19分54秒	○
83		幼児期の個別の指導計画の作成と活用	20分30秒	○
84	10. 高等学校段階 における 特別支援教育	高等学校段階(思春期)における障害のある生徒の心理と自己理解	34分57秒	
85		高等学校における校内支援体制づくり(1)	23分12秒	
86		高等学校における校内支援体制づくり(2)	25分41秒	
87		高等学校における特別な配慮を要する生徒への進路指導	29分43秒	
88		高等学校に求められる合理的配慮と基礎的環境整備	20分03秒	
89		高等学校における特別支援教育に関する研修及び授業研究の進め方	26分20秒	
90	11. これから教員になる 人たちのために	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築	30分09秒	○
91		多様な学びの場(1)特別支援学校の教育	41分18秒	○
92		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	21分59秒	○
93		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	20分49秒	○
94		通常の学級における個々の子供への指導や支援	20分55秒	○