

## 1.1 調査の背景と目的

文部科学省が毎年発表している特別支援教育資料によると、平成 21 年度から平成 30 年度の 10 年間で、知的障害特別支援学級の設置学級数（図 1-1）は、小学校で 31.9%、中学校で 21.5%の増加、在籍児童生徒数（図 1-2）は小学校で 68.8%、中学校では、40.4%の割合で増加していることが見て取れる。

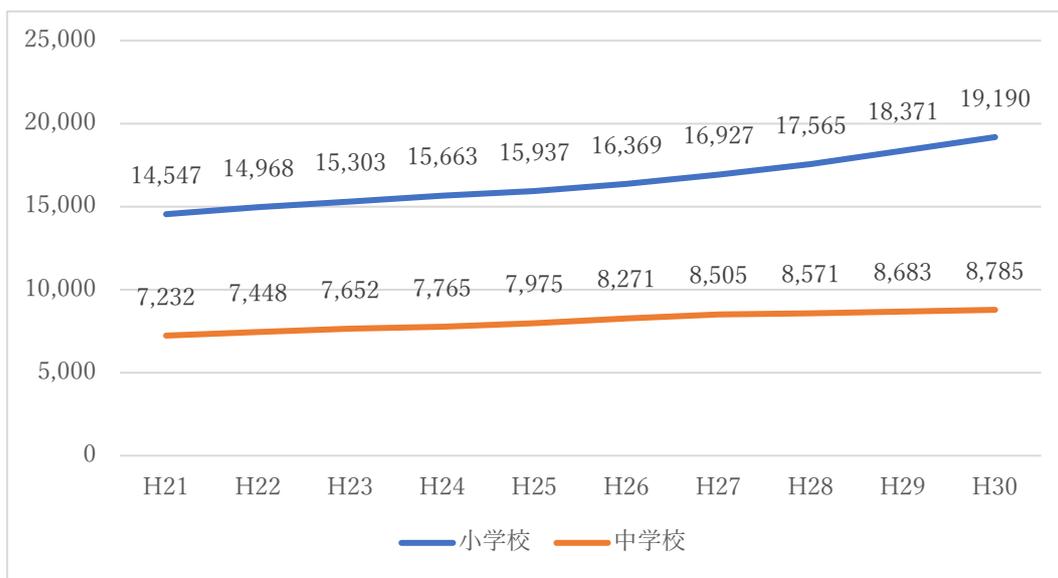


図 1-1-1 各年度における学級数

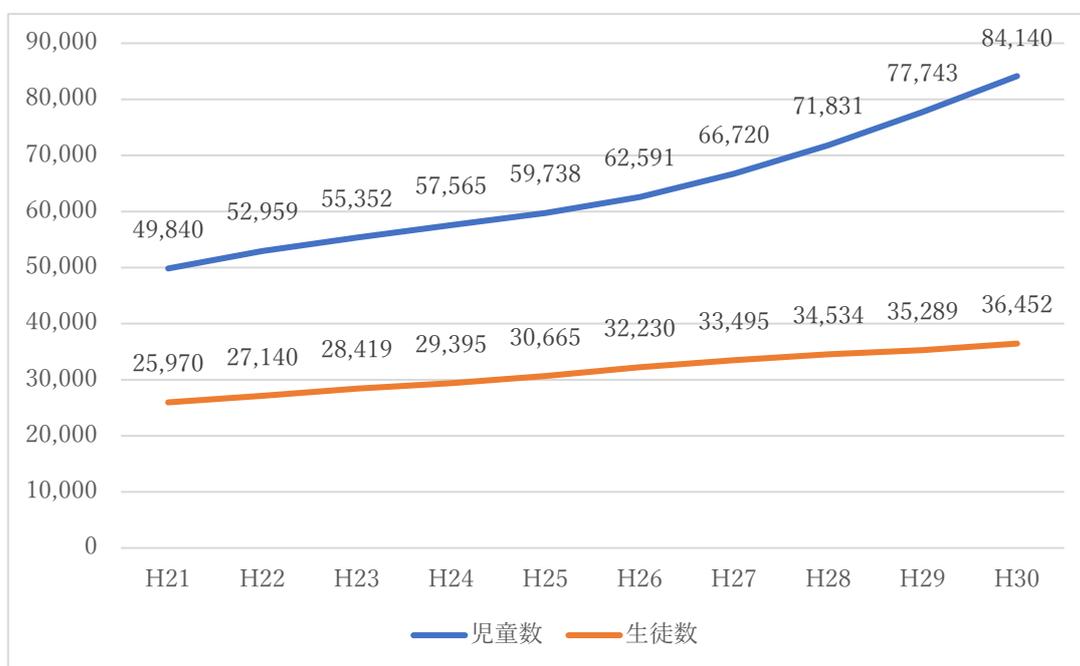


図 1-1-2 各年度における在籍児童生徒数

同じく、平成 21 年度から平成 30 年度の 10 年間で小学校全体の児童が 9.0%減少、中学

校生徒が 9.7%減少している状況の中で、このように知的障害特別支援学級が増加している事は、その役割の重要性が増していると考えられる。

平成 24 年度に国立特別支援教育総合研究所で行った全国調査、「知的障害特別支援学級（小・中）の担任が指導上抱える困難やその対応策に関する全国調査」においての小学校の結果を見てみると、特別支援教育経験が 2～3 年以内の教師が最も多く、特別支援学校教諭免許状（知的障害）または養護学校免許状の取得率が、38.3%であること、また特別支援学級内には、生活年齢や、知的発達レベル、支援レベルにおいて、多様な児童が幅広く在籍していることが報告されている。

知的障害特別支援学級を担当する教師を取り巻く環境としては、特別支援教育についての専門性が十分に身につけていないまま担任となり、日々の授業づくりや、個々の指導内容の検討に困難さを抱えていることが予測できる。

こうした、困難さの状況の中での知的障害特別支援学級に在籍する児童生徒の実態や、教育課程やその他の学級の運営に関わる状況を知ることは、今後の学級を担当する教師の支援の方向性を考えて行く上で重要である。

こうしたことから、本調査では、知的障害特別支援学級を担当する教師の状況や特別支援学級に在籍する児童生徒の実態の現状や届け出ている教育課程、交流及び共同学習の実施状況など知的障害特別支援学級の状況を知ることを目的としている。

本調査によって得られたデータは、今後、国や地方自治体における特別支援学級に関する施策や教職員へ支援に関する裏付けとなるとともに、国立特別支援教育総合研究所における研究活動における指針に資することができると思われる。

## 1.2 方法

### 1.2.1 対象者

全国の小学校及び中学校の知的障害特別支援学級の担任を対象とした。対象校の抽出については、2017年度（平成29）の国立特別支援教育総合研究所研究企画部が作成した全国特別支援学級名簿を抽出台帳とし、各都道府県及び政令市の数に応じ、層化無作為抽出を行った。抽出数は小・中学校、それぞれ1000校である。

以下では、小学校対象の調査を調査1、中学校対象の調査を調査2とする。

なお、調査の回答に当たっては、知的障害特別支援学級担任が複数いる場合は、学校名簿で最初の学級を担当している教員に回答してもらうよう依頼した。

### 1.2.2 調査項目について

国立特別支援教育総合研究所が2012年に実施した「知的障害特別支援学級（小・中）の担任が指導上抱える困難やその対応策に関する全国調査」を基に、以下のような調査項目を作成した。

#### 調査票の質問項目

- I. 担任する知的障害特別支援学級の状況等について
- II. 教育課程や指導及び評価について
- III. 個別の教育支援計画、個別の指導計画等について
- IV. 通常の学級との交流及び共同学習について
- V. 相談、校内組織、研修等について
- VI. 貴校について

### 1.2.3 調査時期と調査方法

調査は、2018年（平成30）1月から3月下旬の期間で実施した。また、調査方法については、配布及び回収とも郵送により行い、各学校に直接郵送し、記名式で回答を依頼した。

### 1.2.4 データの処理方法

回収データについては、不適切と思われる値のデータなどを除外し、データクリーニングを行った。

データの処理については、平成24年度に国立特別支援教育総合研究所で行った全国調査、「知的障害特別支援学級（小・中）の担任が指導上抱える困難やその対応策に関する全国調査」との継続性を見るために、A群：知的障害特別支援学級単学級のみ設置、B群：知的障害特別支援学級単学級＋他障害種の特別支援学級または通級指導教室、C群：知的障害特別

支援学級を複数設置の三群に分けてそれぞれ集計を行った。

また、単一回答を求める質問項目については、 $\chi^2$ 検定またはフィッシャーの正確確率検定を行い、有意差が見られた場合は残差分析を行い、どの群間で有意差が見られるかを調べた。