

⇒すぐに使える用紙を巻末に付録として掲載

6つのカテゴリー名

教育的ニーズの記号と名称、項目の下には実態の例を記載

	チェック	
	①	②
<b>A 心理</b>		
A1 不安・悩み (不安が強い、悩みが頭から離れない)		
A2 感情のコントロール (気持ちを抑えられない、すぐに怒ってしまう)		
A3 こだわり (一つのことにとこだわると他のことが考えられない)		
A4 意欲・気力 (目標がもてない、やる気がおきない)		
A5 自己理解 (何が幸いか自分でも分からない)		
A6 気持ちの表現 (気持ちを言葉・文字に表せない)		
A7 情緒の安定 (嫌なことを思い出してしまう、イライラする)		
A8 気分の変動 (気分の浮き沈みがある)		
A9 自信 (自分に自信がない、自己肯定感が低い)		

	チェック	
	①	②
<b>B 社会性</b>		
B1 集団活動 (集団の中にいると疲れる、ルールに従えない)		
B2 社会のルールを理解 (学校や社会の規則を守れない、自分で変更する)		
B3 コミュニケーションスキル (あいづちがうてない、人の話が聞けない)		
B4 同年代との関係 (相手のことを考えた言動ができずトラブルになる)		
B5 家族との関係 (家族との関係がうまくいかない)		
B6 教師との関係 (教師を信用しない、教師とトラブル)		
B7 異性との関係 (異性との関係がうまくいかない)		
B8 他者への信頼 (人が信用できない、人と関わりたくない)		
B9 他者への相談 (困った時に相談できない)		

	チェック	
	①	②
<b>C 学習</b>		
C1 学習状況 (勉強の仕方が分からない)		
C2 処理能力 (書きながら聞くなど、2つの作業を同時に行えない)		
C3 聞き取り・理解力 (話を聞いても理解できない、指示内)		
C4 読み・書き (文章を読むのが苦手、漢字を正しく)		
C5 記憶力 (すぐに忘れてしまう)		
C6 注意・集中 (集中が続かない、気が散って集中できない)		
C7 学習への意識 (嫌いな教科に出たくない)		
C8 経験 (生活経験が低い)		

	チェック	
	①	②
<b>D 身体</b>		
D1 身体症状・体調 (お腹や頭が痛い、過呼吸や喘息がおこる)		
D2 運動能力 (体を動かすのが苦手、走ることができない)		
D3 多動性 (じっとしてられない、待てない)		
D4 感覚過敏 (においに敏感、大きな声が嫌)		

	チェック	
	①	②
<b>E 学校生活</b>		
E1 見通し (予定の変更が受け入れられない)		
E2 物の管理 (忘れ物が多い、物をなくしてしまう)		
E3 登校・入室への抵抗感 (学校に行きたくない、教室に入れない)		

	チェック	
	①	②
<b>F 自己管理</b>		
F1 睡眠・生活リズム (朝起きられず遅刻してしまうことが多い)		
F2 食事 (給食が食べられない、外食ができない)		
F3 服薬 (薬が手離せない、薬の管理が面倒)		
F4 病気の理解 (自分自身の病状を理解していない)		
F5 ストレスへの対処 (ストレスへの対処、苦手なことから逃れたい)		

①の欄は1回目、②の欄は2回目のチェック欄

○等でチェックを行い、さらに重要、又は早急に取り組む項目3つ程度に◎をする

図 2-3 Co-MaMe の【アセスメントシート】