

NISE学びラボ 学習コンテンツ一覧(令和8年3月18日現在)

※凡例: 緑色の網掛け: 講義内容を更新した学習コンテンツ  
黄色の網掛け: 講義名称を一部変更(講義の内容を分割)した学習コンテンツ  
水色の網掛け: 新規作成した学習コンテンツ

| No. | 分類       | コース                      | コンテンツ名                                            | 視聴時間   | 理解度<br>チェック<br>テスト |
|-----|----------|--------------------------|---------------------------------------------------|--------|--------------------|
| 1   | 特別支援教育全般 | インクルーシブ<br>教育システム関連      | 共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築                       | 24分13秒 | ○                  |
| 2   |          |                          | インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(1) 障害児教育の歴史          | 27分02秒 | ○                  |
| 3   |          |                          | インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方 | 18分17秒 | ○                  |
| 4   |          |                          | インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(3) 学習指導要領と教育課程       | 20分34秒 | ○                  |
| 5   |          |                          | 特別支援教育におけるICFの活用                                  | 16分02秒 | ○                  |
| 6   |          |                          | 特別支援教育における教材・教具の活用                                | 13分41秒 | ○                  |
| 7   |          |                          | 特別支援教育におけるICTの活用                                  | 22分57秒 | ○                  |
| 8   |          |                          | 特別支援教育におけるカウンセリング技法                               | 21分52秒 | ○                  |
| 9   |          |                          | インクルーシブ教育システムにおける交流及び共同学習                         | 29分52秒 | ○                  |
| 10  |          |                          | 個別の教育支援計画と個別の指導計画① 学習指導要領上の位置付けと役割                | 17分03秒 | ○                  |
| 11  |          |                          | 個別の教育支援計画と個別の指導計画② 作成と活用                          | 20分42秒 | ○                  |
| 12  |          |                          | 自立活動の指導ー指導計画の作成ー                                  | 20分13秒 | ○                  |
| 13  |          |                          | インクルーシブ教育システムの構築～共生社会の形成に向けて～                     | 29分11秒 | ○                  |
| 14  |          |                          | インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修                           | 20分03秒 | ○                  |
| 15  |          |                          | 特別支援学校の地域におけるセンター的機能①ーセンター的機能の考え方と内容ー             | 12分53秒 | ○                  |
| 16  |          |                          | 特別支援学校の地域におけるセンター的機能②ーセンター的機能が有効に発揮されるためにー        | 09分18秒 | ○                  |
| 17  |          |                          | 障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援①                        | 16分26秒 | ○                  |
| 18  |          |                          | 障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援②                        | 10分57秒 | ○                  |
| 19  |          |                          | 合理的配慮と基礎的環境整備                                     | 16分54秒 | ○                  |
| 20  |          |                          | 特別支援教育の視点を生かした学校経営                                | 28分52秒 | ○                  |
| 21  |          |                          | 障害のある児童生徒における学習評価                                 | 09分32秒 | ○                  |
| 22  |          |                          | 通常の学級における個々の子供への指導や支援                             | 15分45秒 | ○                  |
| 23  |          |                          | 活用してみようインクルCOMPASS ～園・学校でのインクルーシブ教育システム構築の充実に向けて～ | 18分57秒 |                    |
| 24  |          |                          | 活用してみようインクルDB ～子供一人一人に応じた合理的配慮を検討するために～           | 20分47秒 |                    |
| 25  |          | 各学びの場<br>における教育          | 多様な学びの場(1) 特別支援学校の教育                              | 30分57秒 | ○                  |
| 26  |          |                          | 多様な学びの場(2) 小学校・中学校等①                              | 21分59秒 | ○                  |
| 27  |          |                          | 多様な学びの場(2) 小学校・中学校等②                              | 20分49秒 | ○                  |
| 28  |          |                          | 「通級による指導」の成立とその意義①                                | 11分00秒 | ○                  |
| 29  |          |                          | 「通級による指導」の成立とその意義②                                | 24分01秒 | ○                  |
| 30  |          |                          | 通級による指導を担当する皆さんへ「初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド」の活用について | 27分01秒 | ○                  |
| 31  |          |                          | 通級による指導の充実に向けて                                    | 25分22秒 | ○                  |
| 32  |          | 幼児期における<br>特別支援教育        | 幼児期における特別支援教育の考え方                                 | 32分03秒 |                    |
| 33  |          |                          | 幼児期の具体的な関わり方の実際                                   | 25分07秒 | ○                  |
| 34  |          |                          | 幼児期の関係機関との連携                                      | 19分54秒 | ○                  |
| 35  |          |                          | 幼児期の子どもをもつ保護者とのかかわり                               | 22分19秒 | ○                  |
| 36  |          |                          | 幼児期の個別の指導計画の作成と活用                                 | 20分30秒 | ○                  |
| 37  |          | 高等学校段階<br>における<br>特別支援教育 | 高等学校に求められる合理的配慮と基礎的環境整備                           | 20分03秒 | ○                  |
| 38  |          |                          | 高等学校における校内支援体制づくり(1)                              | 23分12秒 | ○                  |
| 39  |          |                          | 高等学校における校内支援体制づくり(2)                              | 25分41秒 | ○                  |
| 40  |          |                          | 高等学校における特別な配慮を要する生徒への進路指導                         | 29分43秒 | ○                  |
| 41  |          |                          | 高等学校における特別支援教育に関する研修及び授業研究の進め方                    | 26分20秒 | ○                  |
| 42  |          |                          | 高等学校段階(思春期)における障害のある生徒の心理と自己理解                    | 34分57秒 | ○                  |
| 43  |          | 役割と連携                    | 小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成                    | 39分45秒 | ○                  |
| 44  |          |                          | 特別支援教育コーディネーターー役割と活動を中心にー                         | 26分50秒 | ○                  |
| 45  |          |                          | 教育と福祉・医療等との連携                                     | 31分17秒 | ○                  |
| 46  |          |                          | 生徒指導提要と特別支援教育の視点を踏まえた学校経営①                        | 24分04秒 | ○                  |
| 47  |          |                          | 生徒指導提要と特別支援教育の視点を踏まえた学校経営②                        | 24分07秒 | ○                  |
| 48  |          |                          | 特別支援教育を推進する管理職の役割①ー教育をめぐる現状と課題ー                   | 09分58秒 | ○                  |
| 49  |          |                          | 特別支援教育を推進する管理職の役割②ー学校経営計画についてー                    | 08分03秒 | ○                  |
| 50  |          |                          | 特別支援教育を推進する管理職の役割③ーカリキュラム・マネジメント(特別支援学校の事例から)ー    | 12分15秒 | ○                  |
| 51  |          |                          | 特別支援教育を推進する管理職の役割④ー管理職のリーダーシップと人材育成ー              | 09分30秒 | ○                  |
| 52  |          | 発達、生理・病理                 | 医学的理解ー行動上の問題・てんかんー                                | 27分56秒 | ○                  |
| 53  |          |                          | 小・中学校に在籍する健康面への配慮が必要な児童・生徒の理解                     | 23分19秒 | ○                  |
| 54  |          |                          | 発生期、胎生期及び周産期における障害                                | 45分38秒 | ○                  |
| 55  |          |                          | 中枢神経系における障害                                       | 37分28秒 | ○                  |
| 56  |          | 各障害に関連する<br>諸検査          | 主な検査の種類と方法及び留意事項ー発達検査法と知能検査法ー                     | 21分08秒 | ○                  |
| 57  |          |                          | 検査の意義とアセスメントーアセスメントの目的と意義ー                        | 23分38秒 | ○                  |
| 58  |          |                          | 視覚検査法                                             | 17分38秒 |                    |
| 59  |          |                          | 聴力検査                                              | 19分43秒 |                    |
| 60  |          | 視覚障害                     | 視覚障害の特性と教育課程                                      | 34分12秒 | ○                  |
| 61  |          |                          | 視覚障害教育における教科等の指導とキャリア教育・職業教育                      | 38分19秒 |                    |
| 62  |          |                          | 視覚障害教育における情報機器等の活用                                | 16分28秒 | ○                  |
| 63  |          |                          | 視覚障害教育における自立活動の指導                                 | 24分15秒 | ○                  |
| 64  |          |                          | 視覚に障害のある子どもにおける触覚活用                               | 19分03秒 |                    |
| 65  |          |                          | 視覚障害教育における教科指導法ー国語の指導ー                            | 29分24秒 | ○                  |
| 66  |          |                          | 視覚障害児の認知と指導                                       | 34分51秒 |                    |
| 67  |          |                          | 弱視学級における指導と学習支援                                   | 29分47秒 |                    |
| 68  |          |                          | 弱視用視覚補助具概論ー弱視レンズの選定と指導ー                           | 33分06秒 |                    |
| 69  |          | 聴覚障害                     | きこえのしくみと検査・補聴機器                                   | 28分13秒 |                    |
| 70  |          |                          | 聴覚障害児のコミュニケーション                                   | 26分41秒 |                    |
| 71  |          |                          | 聴覚障害児への教育的支援                                      | 30分30秒 |                    |
| 72  |          |                          | 聴覚障害教育概論                                          | 37分20秒 |                    |
| 73  |          |                          | 聴覚障害乳幼児の療育と指導                                     | 29分27秒 |                    |
| 74  |          |                          | 手話の活用                                             | 31分43秒 |                    |
| 75  |          |                          | 聴覚機能の理解と指導                                        | 18分05秒 |                    |
| 76  |          |                          | 特別支援学校(聴覚障害)における進路指導・職業教育ーキャリア教育の充実ー              | 18分54秒 | ○                  |
| 77  |          |                          | 聴覚障害児の自己理解と教育                                     | 31分09秒 | ○                  |

| ※凡例: 緑色の網掛け: 講義内容を更新した学習コンテンツ<br>黄色の網掛け: 講義名称を一部変更(講義の内容を分割)した学習コンテンツ<br>水色の網掛け: 新規作成した学習コンテンツ |                          |         |                                                          |        |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|----------------------------------------------------------|--------|--------------------|
| No.                                                                                            | 分類                       | コース     | コンテンツ名                                                   | 視聴時間   | 理解度<br>チェック<br>テスト |
| 78                                                                                             | 障害<br>種別<br>の<br>専門<br>性 | 知的障害    | 知的障害の理解と教育的対応の基本                                         | 23分03秒 | ○                  |
| 79                                                                                             |                          |         | 知的障害教育における教育課程の編成①ー知的障害教育における教育課程の考え方ー                   | 13分52秒 | ○                  |
| 80                                                                                             |                          |         | 知的障害教育における教育課程の編成②ー知的障害教育における各教科ー                        | 14分03秒 | ○                  |
| 81                                                                                             |                          |         | 知的障害教育における教育課程の編成③ー知的障害教育における道徳科及び領域等ー                   | 08分33秒 | ○                  |
| 82                                                                                             |                          |         | 知的障害教育の各教科における指導の工夫①ー指導計画の作成と内容の取扱いの要点 小学部ー              | 10分23秒 | ○                  |
| 83                                                                                             |                          |         | 知的障害教育の各教科における指導の工夫②ー指導計画の作成と内容の取扱いの要点 中学部ー              | 14分30秒 | ○                  |
| 84                                                                                             |                          |         | 知的障害教育の各教科における指導の工夫③ー指導計画の作成と内容の取扱いの要点 高等部ー              | 16分22秒 | ○                  |
| 85                                                                                             |                          |         | 知的障害教育の各教科における指導の工夫④ー指導計画の作成と各教科全体にわたる内容の取扱いー            | 06分11秒 | ○                  |
| 86                                                                                             |                          |         | 障害のある児童生徒のキャリア教育                                         | 23分47秒 | ○                  |
| 87                                                                                             |                          |         | 知的障害教育における自立活動の指導                                        | 10分49秒 | ○                  |
| 88                                                                                             |                          |         | 知的障害教育における主体的・対話的で深い学び                                   | 16分06秒 | ○                  |
| 89                                                                                             |                          |         | 知的障害教育における各教科等を合わせた指導①ー各教科等を合わせた指導の考え方ー                  | 09分50秒 | ○                  |
| 90                                                                                             |                          |         | 知的障害教育における各教科等を合わせた指導②ー日常生活の指導、遊びの指導ー                    | 07分03秒 | ○                  |
| 91                                                                                             |                          |         | 知的障害教育における各教科等を合わせた指導③ー生活単元学習、作業学習ー                      | 08分55秒 | ○                  |
| 92                                                                                             |                          |         | 知的障害教育の教育課程の歴史①ー知的障害教育の学習指導要領制定までの歩みー                    | 14分12秒 | ○                  |
| 93                                                                                             |                          |         | 知的障害教育の教育課程の歴史②ー知的障害教育の学習指導要領の変遷ー                        | 27分13秒 | ○                  |
| 94                                                                                             |                          |         | 知的障害教育における学習指導要領を踏まえた単元作成                                | 11分45秒 | ○                  |
| 95                                                                                             |                          |         | 知的障害教育における学習評価に係る内容のまとめりと単元設定                            | 22分16秒 | ○                  |
| 96                                                                                             |                          |         | 知的障害教育における学習評価参考資料を踏まえた評価規準の設定                           | 07分18秒 | ○                  |
| 97                                                                                             |                          |         | 特別支援学校におけるカリキュラム・マネジメント                                  | 09分26秒 | ○                  |
| 98                                                                                             |                          |         | カリキュラム・マネジメントと授業デザイン                                     | 14分25秒 | ○                  |
| 99                                                                                             |                          | 肢体不自由   | 肢体不自由の定義と障害特性                                            | 09分26秒 | ○                  |
| 100                                                                                            |                          |         | 肢体不自由教育における教育課程                                          | 15分16秒 | ○                  |
| 101                                                                                            |                          |         | 肢体不自由教育の実際その1                                            | 23分13秒 | ○                  |
| 102                                                                                            |                          |         | 肢体不自由教育の実際その2                                            | 19分50秒 | ○                  |
| 103                                                                                            |                          |         | 肢体不自由教育における自立活動の指導                                       | 12分44秒 | ○                  |
| 104                                                                                            |                          |         | 肢体不自由のある子供へのAAC                                          | 20分17秒 | ○                  |
| 105                                                                                            |                          |         | 肢体不自由教育におけるICFの活用                                        | 17分51秒 |                    |
| 106                                                                                            |                          |         | 肢体不自由教育の歴史                                               | 08分56秒 | ○                  |
| 107                                                                                            |                          |         | 小・中学校肢体不自由特別支援学級での指導等に関する実態                              | 20分00秒 |                    |
| 108                                                                                            |                          | 病弱・身体虚弱 | 病弱・身体虚弱教育の特性と教育課程                                        | 24分14秒 | ○                  |
| 109                                                                                            |                          |         | 病弱・身体虚弱教育における指導の実際                                       | 23分11秒 | ○                  |
| 110                                                                                            |                          |         | 病弱・身体虚弱教育における情報機器活用の実際                                   | 14分20秒 | ○                  |
| 111                                                                                            |                          |         | 子どもの身体発育と運動発達                                            | 15分44秒 | ○                  |
| 112                                                                                            |                          |         | 病弱教育の歴史                                                  | 16分49秒 |                    |
| 113                                                                                            |                          | 言語障害    | 慢性疾患の理解                                                  | 25分03秒 |                    |
| 114                                                                                            |                          |         | 言語障害の定義・特性・分類 言語障害教育の制度                                  | 24分37秒 |                    |
| 115                                                                                            |                          |         | 言語障害のある児童生徒の理解と指導ー構音障害・吃音障害ー                             | 40分56秒 |                    |
| 116                                                                                            |                          |         | 言語障害のある児童生徒の理解と指導ー言語機能の基礎的事項の発達の遅れや偏りに関する障害ー             | 29分29秒 |                    |
| 117                                                                                            |                          |         | 構音障害の理解と指導                                               | 37分48秒 |                    |
| 118                                                                                            |                          |         | 吃音の理解と対応ー自己肯定感への支援ー                                      | 39分29秒 |                    |
| 119                                                                                            |                          |         | 口唇口蓋裂の医療                                                 | 17分14秒 |                    |
| 120                                                                                            |                          |         | 言語障害教育の現状と課題ー全国調査の結果からー                                  | 24分15秒 |                    |
| 121                                                                                            |                          | 情緒障害    | ことばの遅れをめぐって                                              | 25分36秒 |                    |
| 122                                                                                            |                          |         | 情緒障害教育概論                                                 | 21分32秒 | ○                  |
| 123                                                                                            |                          |         | 情緒障害のある児童生徒の指導と対応                                        | 16分52秒 | ○                  |
| 124                                                                                            |                          | 発達障害    | 関係性の障害とその対応                                              | 21分10秒 |                    |
| 125                                                                                            |                          |         | 選択性かん黙などの心理的要因が関与する児童生徒の理解と指導                            | 39分35秒 | ○                  |
| 126                                                                                            |                          |         | LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論(1)定義と判断                              | 11分03秒 | ○                  |
| 127                                                                                            |                          |         | LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論(2)学校における気付きと実態把握                     | 14分27秒 | ○                  |
| 128                                                                                            |                          |         | LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論(3)特性の理解                              | 16分18秒 | ○                  |
| 129                                                                                            |                          |         | LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論(4)特性に応じた指導①ー発達障害のある児童生徒の困難さの理解ー      | 11分12秒 | ○                  |
| 130                                                                                            |                          |         | LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論(4)特性に応じた指導②ー発達障害のある児童生徒の特性に応じた指導の実際ー | 13分48秒 | ○                  |
| 131                                                                                            |                          |         | LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論(5)個別の指導計画の作成と活用                      | 22分25秒 | ○                  |
| 132                                                                                            |                          |         | LD・ADHD・高機能自閉症等教育概論(6)校内支援体制の構築                          | 20分10秒 | ○                  |
| 133                                                                                            |                          |         | 自閉症教育概論                                                  | 24分08秒 |                    |
| 134                                                                                            |                          |         | 自閉症のある児童生徒の自立活動の指導                                       | 29分22秒 |                    |
| 135                                                                                            |                          |         | 自閉症のある児童生徒の家族支援                                          | 23分51秒 |                    |
| 136                                                                                            |                          |         | 自閉症のある子どもの教育課程                                           | 29分35秒 |                    |
| 137                                                                                            |                          |         | 自閉症のある子どもの実態把握                                           | 27分49秒 |                    |
| 138                                                                                            |                          |         | 通常の学級における自閉症スペクトラム障害(ASD)のある児童生徒の指導と対応                   | 06分39秒 | ○                  |
| 139                                                                                            |                          |         | 自閉症のある子どものためのソーシャルスキル指導                                  | 17分49秒 |                    |
| 140                                                                                            |                          |         | ADHDのある子どもの理解と対応                                         | 26分42秒 |                    |
| 141                                                                                            |                          |         | 発達障害のある児童生徒の思春期の課題と支援 ※元々2つに分割されていた同タイトルのコンテンツを一つに統合した。  | 17分11秒 | ○                  |
| 142                                                                                            |                          |         | 幼児期の発達障害                                                 | 35分46秒 |                    |
| 143                                                                                            |                          |         | LDのある子どもの理解と対応                                           | 23分00秒 |                    |
| 144                                                                                            |                          |         | アセスメントの目的と活用                                             | 30分02秒 |                    |
| 145                                                                                            |                          |         | 発達障害のある子どもの通常の学級における支援ー協同学習による一人一人のちがいを生かす支援ー            | 16分40秒 | ○                  |
| 146                                                                                            |                          |         | 発達障害のある児童生徒の 通級による指導                                     | 14分18秒 | ○                  |

※凡例: **緑色の網掛け**: 講義内容を更新した学習コンテンツ  
**黄色の網掛け**: 講義名称を一部変更(講義の内容を分割)した学習コンテンツ  
**水色の網掛け**: 新規作成した学習コンテンツ

| No. | 分類                    | コース            | コンテンツ名                                             | 視聴時間   | 理解度<br>チェック<br>テスト |
|-----|-----------------------|----------------|----------------------------------------------------|--------|--------------------|
| 147 |                       | 重複障害           | 重複障害の概念と教育課程                                       | 26分28秒 | ○                  |
| 148 |                       |                | 訪問教育における指導                                         | 20分05秒 | ○                  |
| 149 |                       |                | 重複障害のある子どもの実態把握と指導の基本的観点                           | 28分43秒 | ○                  |
| 150 |                       |                | 重複障害のある子どものコミュニケーション                               | 23分35秒 | ○                  |
| 151 |                       |                | 盲ろうの子どもたちの理解と指導                                    | 26分37秒 |                    |
| 152 |                       |                | 重複障害のある子どもとのコミュニケーションを支える環境づくり                     | 26分11秒 |                    |
| 153 |                       |                | 重複障害教育の現状と課題                                       | 19分31秒 | ○                  |
| 154 |                       |                | 重度・重複障害者の卒後の支援 ―地域における当事者中心の支援を目指して―               | 31分10秒 |                    |
| 155 |                       |                | 盲ろうの子どもたちの指導の実際                                    | 25分21秒 |                    |
| 156 |                       |                | 手厚い支援を必要としている子どもが主体となる教育計画と実践 ―情報パッケージ「ばれっと」の提案    | 35分40秒 | ○                  |
| 157 |                       |                | 医療的ケアを必要とする子供への対応                                  | 18分08秒 | ○                  |
| 158 |                       |                | 強度行動障害の理解                                          | 23分09秒 | ○                  |
| 159 | 通常の学級における学びの困難さに応じた指導 | 概論             | 学習指導要領にみる特別支援教育                                    | 13分26秒 | ○                  |
| 160 |                       |                | 教育課程の連続性と個に応じた指導の充実                                | 15分37秒 | ○                  |
| 161 |                       | 小学校段階          | 小学校国語                                              | 17分29秒 | ○                  |
| 162 |                       |                | 小学校算数                                              | 12分51秒 | ○                  |
| 163 |                       |                | 小学校社会                                              | 17分14秒 | ○                  |
| 164 |                       |                | 小学校理科                                              | 16分30秒 | ○                  |
| 165 |                       |                | 小学校生活科                                             | 20分20秒 | ○                  |
| 166 |                       |                | 小学校音楽                                              | 13分55秒 | ○                  |
| 167 |                       |                | 小学校図画工作                                            | 17分08秒 | ○                  |
| 168 |                       |                | 小学校家庭                                              | 16分37秒 | ○                  |
| 169 |                       |                | 小学校体育                                              | 15分30秒 | ○                  |
| 170 |                       |                | 小学校外国語活動・外国語科                                      | 13分43秒 | ○                  |
| 171 |                       |                | 小学校特別の教科道德                                         | 17分48秒 | ○                  |
| 172 |                       |                | 小学校特別活動                                            | 14分53秒 | ○                  |
| 173 |                       |                | 小学校総合的な学習の時間                                       | 14分11秒 | ○                  |
| 174 |                       | 中学校・高等学校<br>段階 | 中高国語                                               | 16分17秒 | ○                  |
| 175 |                       |                | 中高数学                                               | 22分37秒 | ○                  |
| 176 |                       |                | 中社会、高地歴・公民                                         | 15分44秒 | ○                  |
| 177 |                       |                | 中高理科                                               | 17分07秒 | ○                  |
| 178 |                       |                | 中外国語、高外国語 英語                                       | 15分52秒 | ○                  |
| 179 |                       |                | 中高保健体育                                             | 20分39秒 | ○                  |
| 180 |                       |                | 中高音楽                                               | 15分23秒 | ○                  |
| 181 |                       |                | 中高美術                                               | 19分55秒 | ○                  |
| 182 |                       |                | 中技術・家庭、高家庭                                         | 13分06秒 | ○                  |
| 183 |                       |                | 中高特別活動                                             | 19分09秒 | ○                  |
| 184 |                       |                | 中高道德                                               | 15分59秒 | ○                  |
| 185 |                       |                | 中高総合的な学習の時間                                        | 15分42秒 | ○                  |
| 186 |                       |                | 高情報                                                | 23分05秒 | ○                  |
| 1   | 英語版                   |                | 共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築(2015年版英訳)              | 23分19秒 |                    |
| 2   |                       |                | インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(1)障害児教育の歴史 (2015年版英訳) | 42分51秒 |                    |