

インクルーシブ教育システム構築の現状把握に関する調査票【中学校】

中学校名：

回答者の職名：

この調査では、次の項目についてお尋ねいたします。

[貴校の概要](#)
[理念](#)
[体制](#)
[研修](#)
[施設・設備](#)
[連携](#)
[理解・啓発](#)
[教育課程](#)
[指導体制](#)
[実態把握、指導上の配慮](#)
[個別の教育支援計画](#)
[個別の指導計画](#)
[交流及び共同学習](#)
[生徒・保護者対応](#)
[インクルーシブ教育システム構築に向けて](#)

以下の設問にご回答ください。

選択肢については、該当する番号の（ ）に○をつけてください。

< 1 概要 >

1. 貴校の概要について教えてください。

(平成 28 年 10 月 1 日現在で回答ください)

1-1. 全在籍生徒数 () 名

1-2. 全学級数 () 学級

1-3. 発達障害を含む障害のある生徒（医学的診断のある生徒）が在籍していますか。

() ①はい () ②いいえ

1-4. 上記1-3の他に特別な支援を必要とする生徒は在籍していますか。

() ①はい () ②いいえ

* 上記 1-4. で「はい」と回答された学校に伺います。

1-4-1. 在籍している児童の具体を以下から選択してください。(複数回答可)

() ①学習面に困難さを有する生徒

() ②生活面に困難さを有する生徒

() ③行動面に困難さを有する生徒

() ④家庭環境において配慮を必要とする生徒

() ⑤不登校の生徒

() ⑥その他(具体的に記載ください:)

1－5. 貴校の教員数とその中で特別支援学校教諭免許状を保有している方の人数を教えてください。

校長、副校長、教頭を除く教員数（ ）人

上記のうち、特別支援学校教諭免許状保有者数（ ）人

< 2 理念 >

2－1. 貴校の学校経営方針に、インクルーシブ教育システムの理念が盛り込まれていますか。

() ①はい

() ②いいえ

() ③検討中

< 3 体制 >

3－1. 主として特別支援教育の推進を担う部署（特別支援教育部等）を校務分掌に位置付けていますか。

() ①はい

() ②いいえ

() ③検討中

3－2. 発達障害を含む障害のある生徒の実態把握及び支援の在り方等について検討を行う「校内委員会」が設置されていますか。

() ①はい

() ②いいえ

() ③検討中

* 上記 3－2. で「はい」と回答された学校に伺います。

3－2－1. 校内委員会の昨年度の開催回数を教えてください。

() 回

3－3. 全教職員で、発達障害を含む障害のある生徒や特別な支援を必要とする生徒に関する情報共有の場がありますか。

() ①はい

() ②いいえ

() ③検討中

3－4. 特別支援教育コーディネーターが指名されていますか。

() ①はい

() ②いいえ

* 上記 3－4. で「はい」と回答された学校に伺います。

3－4－1. 特別支援教育コーディネーターについて該当するものを教えてください。（複数回答可）

() ①コーディネーターは専任である。

() ②コーディネーターは複数名いる。

3－5. 特別支援教育支援員等が配置されていますか。

() ①はい () ②いいえ

< 4 研修 >

4－1. 市区町村教育委員会等が主催する特別支援教育の専門性向上のための研修に教員が参加していますか。

() ①はい () ②いいえ () ③どちらともいえない

4－2. 校内において、インクルーシブ教育システムに関する研修の機会を設けていますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

< 5 施設・設備 >

5－1. 障害のある生徒が安全かつ円滑に学校生活を送ることができるような施設・設備が整備されていますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

* 上記 5－1. で「はい」と回答された学校に伺います。

5－1－1. 整備されているものを教えてください。(複数回答可)

() ①スロープ

() ②エレベーター

() ③点字ブロック

() ④バリアフリースイレ

() ⑤その他(具体的に記載ください:)

5－2. 障害のある生徒が、障害の状態や特性等に応じて、持てる力を最大限発揮して自主的、自発的に学習や生活ができるように教室等の施設・設備が配慮されていますか。(例: 教室配置、廊下の幅等)、

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

< 6 連携 >

6-1. 行政・医療・教育機関等と連携し、必要な時に相談できる体制を整備していますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

* 上記 6-1. で「はい」と回答された学校に伺います。

6-1-1. 連携している機関と貴校の窓口（役職名）を教えてください。

() ①行政機関 (窓口:)
() ②医療機関 (窓口:)
() ③保健機関 (窓口:)
() ④教育機関 (窓口:)
() ⑤福祉機関 (窓口:)
() ⑥その他 (機関: 窓口:)

6-2. 特別支援学校と連携し、必要な時に相談できる体制を整備していますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

* 上記 6-2. で「はい」と回答された学校に伺います。

6-2-1. 具体的な指導方法等に関して、支援を受けていますか。

() ①はい () ②いいえ

6-2-2. 連携における貴校の窓口はどなたですか（役職名でお答えください）。

()

< 7 理解・啓発 >

7-1. 障害のある生徒に関して、障害によって日常生活や学習場面において様々な困難が生じることについて、周囲の生徒にわかるように理解・啓発を図っていますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

7-2. 学校として、保護者や地域に対してインクルーシブ教育システムや特別支援教育に関する理解・啓発を図っていますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

＜ 8 教育課程＞

8－1. 教育課程の編成について、通常の学級に在籍する特別な支援を必要とする生徒のことを考慮して編成するようにしていますか。

☐ ①はい ☐ ②いいえ ☐ ③検討中

8－2. (特別支援学級がある学校にお伺いします)

時間割作成等、通常の学級での教育課程の編成について、特別支援学級の教育課程の編成を配慮して編成していますか。

☐ ①はい ☐ ②いいえ ☐ ③検討中

＜ 9 指導体制＞

9－1. 特別な支援を必要とする生徒に対する配慮事項について、教員間で共通理解が図れていますか。

☐ ①はい ☐ ②いいえ ☐ ③どちらともいえない

9－2. 通常の学級における特別な支援を必要とする生徒に対して、指導形態の工夫(ティームティーチング、少人数指導等)を行っていますか。

☐ ①はい ☐ ②いいえ ☐ ③検討中

＜10 実態把握、指導上の配慮＞

10－1. 通常の学級における特別な支援を必要とする生徒の実態把握のために、心理検査、チェックリスト等を活用していますか。

☐ ①はい ☐ ②いいえ ☐ ③検討中

10－2. 特別な支援を必要とする生徒に対して、ICTの活用を含め、適切な教材・教具、教科書等が準備されていますか。

☐ ①はい ☐ ②いいえ ☐ ③検討中

10－3. 特別な支援を必要とする生徒の認知の特性、身体の動き等に応じて、学習活動の内容や量等の工夫がなされていますか。

☐ ①はい ☐ ②いいえ ☐ ③検討中

10－4. 特別な支援を必要とする生徒が、学習過程において、他の生徒と関わったり、自ら判断し決定したりする機会を設けるようにしていますか。

☐ ①はい ☐ ②いいえ ☐ ③検討中

10-5. 特別な支援を必要とする生徒が、情報を正確に理解し、他の生徒と円滑にコミュニケーションをとるための工夫がなされていますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

10-6. 特別な支援を必要とする生徒が、不安感や孤独感を解消するような配慮がなされていますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

10-7. 特別な支援を必要とする生徒が、自己肯定感を高められるように配慮がなされていますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

10-8. 特別な支援を必要とする生徒の（単元の）テスト等において、文字の拡大等、生徒に応じた配慮がなされていますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

10-9. 特別な支援を必要とする生徒の認知の特性、身体の動き等に応じて、評価の方法等の工夫がなされていますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

10-10. 特別な支援を必要とする生徒に対して、学校行事や校外活動等において、学習機会や体験を確保するための方法を工夫していますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

10-11. 障害のある生徒や特別な支援を必要とする生徒に対する進路指導について学校としての方針がありますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

*上記 10-11. で「はい」と回答された学校に伺います。

10-11-1. 進路指導の窓口はどなたですか。

() ①進路指導部

() ②担任

() ③特別支援教育コーディネーター

() ④その他 ()

<11 個別の教育支援計画>

11－1. 障害のある生徒に対して、「個別の教育支援計画」を作成していますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

* 上記 11－1. で「はい」と回答された学校に伺います。

11－1－1. 「個別の教育支援計画」に、合理的配慮の内容が具体的に記載されていますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

11－1－2. 「個別の教育支援計画」を用いて、合理的配慮の提供について、定期的に評価、改善がなされていますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

<12 個別の指導計画>

12－1. 障害のある生徒に対して、「個別の指導計画」を作成していますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

* 上記 12－1. で「はい」と回答された学校に伺います。

12－1－1. 「個別の指導計画」に、合理的配慮の内容が具体的に記載されていますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

12－1－2. 「個別の指導計画」を用いて、合理的配慮の提供について、定期的に評価、改善がなされていますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

<13 交流及び共同学習>

13－1. (特別支援学級が設置されている場合に回答ください。)

貴校の特別支援学級の生徒と通常の学級の生徒との交流及び共同学習を実施していますか。

() ①はい () ②いいえ () ③検討中

* 上記 13-1. で「はい」と回答された学校に伺います。

13-1-1. 交流及び共同学習の内容等について教えてください。(複数回答可)

- ☐ ①教科、領域等に位置付けて実施
☐ ②給食や休み時間で実施
☐ ③その他(具体的に記載ください:)

13-2. 特別支援学校の生徒との交流及び共同学習を実施していますか。

- ☐ ①はい ☐ ②いいえ ☐ ③検討中

* 上記 13-2. で「はい」と回答された学校に伺います。

13-2-1. 交流及び共同学習の形態について教えてください。(複数回答可)

- ☐ ①学校間交流
☐ ②居住地校交流
☐ ③その他(具体的に記載ください:)

<14 生徒・保護者対応>

14-1. 障害のある生徒に対する合理的配慮について、貴校と生徒との間で合意形成のために相談・協議をする機会を設けていますか

- ☐ ①はい ☐ ②いいえ ☐ ③検討中

14-2. 障害のある生徒に対する合理的配慮について、貴校と保護者との間で合意形成のために相談・協議をする機会を設けていますか

- ☐ ①はい ☐ ②いいえ ☐ ③検討中

<15 インクルーシブ教育システム構築に向けて>

15-1. インクルーシブ教育システム構築において、特に課題と考えるもの（必要性を含む）を以下の選択肢から選んでください。（5つまで）

- ☐ ①理念 ☐ ②スタッフの配置 ☐ ③教員の専門性
☐ ④教員の意識 ☐ ⑤教員研修 ☐ ⑥校内の体制整備
☐ ⑦特別支援教育コーディネーター ☐ ⑧管理職のリーダーシップ
☐ ⑨実態把握 ☐ ⑩カリキュラム ☐ ⑪基礎的環境整備
☐ ⑫合理的配慮 ☐ ⑬連続性のある多様な学び＊
☐ ⑭個別の教育支援計画 ☐ ⑮個別の指導計画
☐ ⑯教材・教具・教科書 ☐ ⑰ICTの活用
☐ ⑱予算 ☐ ⑲施設設備 ☐ ⑳環境設定
☐ ㉑交流及び共同学習 ☐ ㉒学校間連携
☐ ㉓関係機関との連携 ☐ ㉔就学システム ☐ ㉕進路指導
☐ ㉖幼児の理解 ☐ ㉗保護者の理解 ☐ ㉘地域の理解

* 「連続性のある多様な学び」について

インクルーシブ教育システムにおいては、同じ場で共に学ぶことを追求するとともに、小・中学校における通常の学級、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校といった、「連続性のある多様な学びの場」を用意しておく必要があります。

2. 本研究の目的である「我が国のインクルーシブ教育システム構築の評価指標」についてのご意見をお聞かせください。

以上で終わりです。

ご協力いただき、誠にありがとうございました。