

NISEの研究者

■ 研究企画部

名前	役職、担当	専門分野	キーワード
	研究概要、担当している研修内容や提供できる情報等		
棟方 哲弥	(兼) 研究企画部長 上席総括研究員 (総合研究推進担当)	教育工学	アシスティブ・テクノロジー、教材・教具開発、国際比較
	特別なニーズのある子どもの教材研究 (ICTを含む) 学校卒業後における障害のある人の学びに関する施策の動向 障害者権利条約実施の諸外国の動向		
金子 健	上席総括研究員 (研究企画評価担当)	視覚障害	自立活動、触覚教材、乳幼児支援
	視覚に障害のある子どもの触覚活用や空間概念形成 3Dプリンターによる立体教材等の触覚教材の作成と活用 弱視用拡大教科書・拡大教材の作成と活用 乳幼児期の視覚障害児に対する支援		
山本 晃	総括研究員 (総合研究推進担当)	聴覚障害	自立活動、言語指導、授業研究
	聴覚障害教育全般についての研究 聴覚障害児の言語指導、感情への気づきに関する研究		
吉川 知夫	総括研究員 (総合研究推進担当)	肢体不自由、言語・コミュニケーション障害	自立活動、授業研究、拡大・代替コミュニケーション
	肢体不自由及び重度・重複障害の子どもへの言語・コミュニケーション評価と支援 授業改善、自立活動の個別の指導計画作成		
海津亜希子	主任研究員 (研究企画評価担当)	発達障害 (特に学習障害)	アセスメント、RTI、個別の指導計画
	通常の学級における、LD等、学習につまずきのある子どもの早期把握、早期支援 多層指導モデルMIM (ミム) を通じた地域ワイドの研究		
平沼 源志	研究員 (総合研究推進担当、研究企画評価担当)	知的障害、発達障害	特別支援学級、教師研究、授業研究、アダプテッド・スポーツ
	特別支援学級担任の専門性、アダプテッド・スポーツの役割、知的障害教育における体育授業、障害理解教育		

■ 研修事業部

名前	役職、担当	専門分野	キーワード
	研究概要、担当している研修内容や提供できる情報等		
澤田 真弓	(兼) 研修事業部長 上席総括研究員 (資質向上支援ライン)	視覚障害	自立活動、教科指導、点字指導
	視覚障害教育全般 自立活動、教科指導 (国語)、点字指導 (中途視覚障害の指導を含む) 拡大教科書 (拡大教材作成)、デジタル教科書		
牧野 泰美	上席総括研究員 (研修企画ライン)	聴覚・言語障害、コミュニケーション障害	言語指導、言語獲得、コミュニケーション関係、吃音、自己意識
	「ことばの教室」の機能・役割と担当教師の専門性 言語機能とその障害 子どもと教師のコミュニケーション関係の構築 子どもの言語発達への支援 吃音のある子どもの自己肯定感やレジリエンスへの支援		
齊藤由美子	総括研究員 (資質向上支援ライン)	重複障害	幼児期の教育支援、セルフ・ディターミネーション、本人中心の計画
	重度・重複障害のある子どもの教育 本人中心の計画や自己決定 様々なニーズのある子どもが学ぶ学校づくりと交流及び共同学習 米国における教育		
宇野宏之祐	総括研究員 (研修企画ライン)	聴覚障害、教育行政	聴覚口話、手話、就学、早期教育・療育、保護者支援、障害者雇用
	聴覚障害のある子どもに対する早期からの指導や支援に関すること 言葉の発達に関すること 就学や保護者との合意形成に関すること、障害者の就労促進に関すること 教育行政や施策に関すること		

小澤 至賢	主任研究員(資質向上支援ライン)	重複障害	コンサルテーション、地域支援システム
	重度・重複障害のある子どもの教育、学校コンサルテーション、学校評価、学校マネジメント、センター的機能、スクールクラスター		
坂井 直樹	主任研究員(研修企画ライン)	知的障害、発達障害	地域支援、授業づくり、就学支援
	知的障害や自閉症のある子どもの教材の工夫 特別支援学校、特別支援学級、通級による指導における児童生徒の実態に応じた授業づくり 就学前幼児の保護者に対する就学相談の在り方について 地域における特別支援教育の体制づくり		
坂本 征之	主任研究員(研修企画ライン)	知的障害、発達障害	進路支援、地域移行支援、キャリア教育
	特別支援学校高等部や中学校卒業時の進路選択 特別支援学校のセンター的機能と地域生活における切れ目のない支援 障害のある児童生徒の卒業後を見据えたキャリア発達を支援する教育		
若林 上総	主任研究員(資質向上支援ライン)	発達障害、知的障害	応用行動分析、高等学校段階、校内体制整備
	応用行動分析の知見を生かした高等学校段階の発達障害、知的障害生徒の指導・支援を研究 校内支援体制整備を進める枠組みとして積極的・予防的な生徒指導(Positive Behavior Support)の在り方を研究		
榎本 容子	主任研究員(研修企画ライン)	発達障害、 職業リハビリテーション	就労支援、移行支援、キャリア教育
	発達障害者等の就労・自立に当たっての課題、福祉・労働等の関係機関との連携 高等学校・大学等から雇用への移行支援 学童期から青年期までの発達段階に応じたキャリア教育教材・体験的プログラム開発		
神山 努	研究員(研修企画ライン)	知的障害、発達障害	行動分析、保護者支援、問題行動
	知的障害や発達障害のある子どもの、特に問題行動に対する支援について行動分析学に基づく研究 行動分析学に基づく指導や支援に関する保護者支援や教員研修の研究		

■ 情報・支援部

名前	役職、担当	専門分野	キーワード
	研究概要、担当している研修内容や提供できる情報等		
横倉 久	(兼) 情報・支援部長 上席総括研究員(情報戦略担当、学校教育支援・連携担当)	知的障害、聴覚障害	学校経営、教育課程、授業づくり
	学校経営全般 教育課程の編成・実施・評価 教科指導・授業づくり 保護者支援・生涯学習		
杉浦 徹	総括研究員(情報戦略担当、学校教育支援・連携担当)	肢体不自由	アシスティブ・テクノロジー、教材・教具開発
	支援機器や教材教具を活用した支援の在り方 コミュニケーション支援機器の製作及び製作研修会 コミュニケーションを促すおもちゃや簡単な工作の製作研修会 文房具や機器を活用した発達障害のある児童生徒の支援に関する研修会 疑似体験をベースにした「障害」に対する理解啓発及び人権学習のための研修会		
青木 高光	主任研究員(情報戦略担当)	知的障害、自閉症	拡大・代替コミュニケーション、教材・教具開発
	視覚的な手段や機器を用いたコミュニケーション支援 ICTを活用した学習や生活の支援方法		
伊藤 由美	主任研究員(学校教育支援・連携担当)	発達障害、情緒障害	教育相談、自尊感情
	発達障害のある子どもの教育相談 通級による指導における自尊感情に関する支援		
滑川 典宏	主任研究員(学校教育支援・連携担当)	言語障害	言語指導、自己効力感、校内支援
	ことばの教室に通う子どもたちの主体的な学びを育む指導や支援 言語障害のある中学生への指導・支援の在り方、一人ひとりを大切にされた校内支援体制づくり		
土井 幸輝	主任研究員(情報戦略担当)	人間情報工学、視覚障害	アクセシブルデザイン、感覚代行
	アクセシブルデザインの学習を通じた共用品・共用サービスの重要性を学ぶ教育 視覚障害児のための感覚代行ツールの研究紹介		
北川 貴章	主任研究員(学校教育支援・連携担当)	肢体不自由	自立活動、授業研究、教育課程
	身体の動きを中心とした自立活動の指導と授業研究 個別の指導計画の作成システム 肢体不自由児の障害特性に応じた教科指導及び重度・重複障害児の指導に関する授業研究		

■ 発達障害教育推進センター

名前	役職、担当	専門分野	キーワード
	研究概要、担当している研修内容や提供できる情報等		
笹森 洋樹	(兼) 発達障害教育推進センター長 上席総括研究員(理解啓発・情報普及担当、専門性・機関連携担当)	発達障害、情緒障害	通級による指導、LD・ADHD・自閉症等、 学校・教師支援
	通常の学級における発達障害等のある児童生徒の指導・支援に関する授業づくりや学級づくり、生徒指導 通級による指導 不登校、緘黙等の情緒障害のある児童生徒の支援		
井上 秀和	主任研究員(理解啓発・情報普及担当)	発達障害、聴覚障害	高等学校教育、通級による指導、地域の支援体制
	高等学校における発達障害等のある生徒の指導・支援、高等学校における通級による指導 地域にある教育資源を生かした支援体制の構築		
廣島 慎一	主任研究員(専門性・機関連携担当)	発達障害、肢体不自由、 病弱・身体虚弱	教育相談、保護者対応、 特別支援学校のセンター的機能
	通級による指導の担当者の専門性の在り方について 子どもの学びを支える保護者・学校・関係機関との連携		
竹村 洋子	主任研究員(専門性・機関連携担当)	発達障害、知的障害	教師-児童間相互作用、児童とのかかわりに対する教師の評価、教師支援
	通常の学級における発達障害等のある児童生徒への教育と支援 教師と他者との連携		
玉木 宗久	主任研究員(専門性・機関連携担当)	発達障害	LD・ADHD・自閉症等、学習のつまずき、認知機能
	LD、ADHD、自閉症等の発達障害のある子どもの学習のつまずきの特性、認知特性		
藤田 昌資	主任研究員(理解啓発・情報普及担当)	病弱・身体虚弱、知的障害、 発達障害	精神疾患及び心身症(心の病気)、医療的ケア、 学校運営改善
	精神疾患及び心身症(心の病気)のある子どもの教育的支援・配慮 知的障害・発達障害のある子ども、病気のある子どもの学習活動を支える学校の環境整備や体制づくり		
西村 崇宏	研究員(理解啓発・情報普及担当)	人間工学、視覚障害	ヒューマンインタフェース、アクセシビリティ
	ICT機器のユーザビリティ 視覚障害と情報アクセシビリティ		

■ インクルーシブ教育システム推進センター

名前	役職、担当	専門分野	キーワード
	研究概要、担当している研修内容や提供できる情報等		
星 祐子	(兼) インクルーシブ教育システム推進センター長、上席総括研究員(国際担当、情報発信・相談支援担当)	重複障害	盲ろう教育、教育相談、保護者支援
	視覚と聴覚の両方に障害のある盲ろうの子どもたちの理解と指導 重複障害児の教育 視覚に障害のある子どもの乳幼児期からの支援と教育 インクルーシブ教育システム構築の現状と課題		
久保山茂樹	上席総括研究員(地域実践研究事業担当)	言語・コミュニケーション 障害	子育て支援、幼稚園・認定こども園・保育所、 地域の支援システム
	言語発達の遅れがある子どもとのかかわり ことばの教室の役割、幼稚園・認定こども園・保育所における特別支援教育 保護者への支援・保護者との協働、地域における早期からの支援システム 乳幼児健診における発達相談		
生駒 良雄	総括研究員(国際担当)	教育工学	事例調査、支援施策、教員開発
	肢体不自由児の医学的理解		
大崎 博史	総括研究員(情報発信・相談支援担当)	病弱・身体虚弱、知的障害、 肢体不自由	合理的配慮の提供、メタ認知、自立活動、訪問教育
	合理的配慮の提供と特別支援教育を推進するための高等学校校内研修プログラムの開発研究 病弱教育、知的障害教育における自立活動の指導 教育と福祉の連携促進研究 訪問教育・病弱教育		

横尾 俊	総括研究員(地域実践研究事業担当)	知的障害	教育相談、聾・知的障害、イギリスの障害児教育制度
	特別支援学校のセンター的機能と特別支援教育コーディネーターの役割 知的障害教育論、知的障害教育における学習評価の在り方 イギリスの障害児教育における合意形成プロセス		
土屋 忠之	主任研究員(地域実践研究事業担当)	病弱・身体虚弱	慢性疾患、病院内教育、心の病気
	病弱教育論 病弱教育における授業論 精神疾患及び心身症(心の病気)のある児童生徒への教育的支援・配慮		
村井敬太郎	主任研究員(地域実践研究事業担当)	知的障害	体育、自立活動、授業づくり
	知的障害教育論、知的障害のある子どもの身体の動きと体育授業 知的障害教育における自立活動、個別の指導計画の作成と活用		
涌井 恵	主任研究員(国際担当)	発達障害、知的障害	協同学習、社会的スキル、学びのユニバーサルデザイン
	知的障害のある子どもの社会性の発達と指導 知的障害のアセスメントの理論と実際(行動観察編)、知的障害教育論 諸外国における障害のある子どもの教育		
柳澤亜希子	主任研究員(国際担当)	自閉症	障害児・者のきょうだい支援、家族支援、ペアレント・メンター
	自閉症のある児童生徒の家族支援 幼児期における自閉症児の指導と支援 自閉症のある児童生徒の自立活動の指導 自閉症のある子どもの教育課程 諸外国における障害のある子どもの教育		
李 熙馥	主任研究員(国際担当)	自閉症、発達障害	自己理解、他者理解、ナラティブ、発達
	自閉症のある子どもの自己理解・他者理解 自閉症のある子どもの実態把握 諸外国における障害のある子どもの教育		
小西 孝政	主任研究員(情報発信・相談支援担当)	病弱・身体虚弱、視覚障害	筋疾患、地域支援
	筋ジストロフィー等の筋疾患のある児童生徒への教育活動の展開 小・中学校における病弱教育の推進		

■ 特任研究員

名前	専門分野	キーワード
渥美 義賢	発達障害	情緒障害、児童青年精神医学、脳科学
大内 進	視覚障害	全盲児の学習指導、点字及び触知覚研究、イタリアの教育
是永かな子	知的障害、発達障害	北欧、学校教育制度、歴史
鄭 仁豪	聴覚障害	聴覚障害児者の言語と認知発達に関する心理学的研究、世界における障害科学、世界の障害児教育
山中 冴子	比較教育、オーストラリア教育	オーストラリアにおけるトランジション支援、オーストラリアにおけるインクルーシブ教育
吉利 宗久	特別支援教育の学校制度	インクルーシブ教育、教育政策、アメリカの教育
渡邊 あや	教育学、教育社会学、比較国際教育学	フィンランド、教育制度、教育行政、教育政策、比較教育学