

NISE



独立行政法人
国立特殊教育総合研究所要覧
[含 国立久里浜養護学校概要]

THE NATIONAL INSTITUTE OF SPECIAL EDUCATION



平成15年度 2003

目 次

CONTENTS

独立行政法人

国立特殊教育総合研究所

THE NATIONAL INSTITUTE OF SPECIAL EDUCATION

1. 目的・沿革	4
Purpose	
2. 組 織	5
Organization	
3. 研 究 活 動	6
Research	
・ 研究部門及び一般研究	7
Research Departments and Current Research Projects	
総合政策情報センター特殊教育情報研究部門	7
Center for Policy Research, International Collaboration and Special Education Information Division of Special Education Information Services	
視覚障害教育研究部	8
Department of Education for Children with Visual Impairments	
聴覚・言語障害教育研究部	9
Department of Education for Children with Speech and Hearing Handicaps	
知的障害教育研究部	10
Department of Education for Children with Intellectual Disabilities	
肢体不自由教育研究部	11
Department of Education for Children with Physical/motor Disabilities	
病弱教育研究部	12
Department of Education for Children with Health Impairments	
情緒障害教育研究部	13
Department of Education for Children with the Emotional Disturbance	
重複障害教育研究部	14
Department of Education for Children with Multiple Disabilities	
情報教育研究部	15
Department of Educational and Information Technology	
分 室	16
Branch:Section of Education for Children with Autism	
教育相談センター	17
Clinical Center for Children with Special Needs	
・ プロジェクト研究	18
Special Research Projects	
・ 調査研究	21
Survey and Investigation Projects	

〈表紙写真〉 本研究所と浦賀水道

目 次

CONTENTS

4. 研修事業	22
In-Service Teacher Training	
5. 情報普及活動	24
Information Services	
・特殊教育セミナー	26
National Special Education Seminars	
6. 教育相談	27
Guidance and Counseling	
7. 国際交流	29
International Exchange	
8. 国立久里浜養護学校との相互協力	31
Cooperation with The National Kurihama School for Children with Disabilities	
9. 予算・施設	33
Budget and Facilities	
10. 配 置 図	34
Map of the Nation Institute of Special Education	
11. 所在地・位置図	35
Address and Location Map	



目的・沿革

PURPOSE

目 的

独立行政法人国立特殊教育総合研究所は、我が国の特殊教育の研究の中心機関として設置され、特殊教育に関する研究のうち主として実地的な研究を総合的にを行い、及び特殊教育関係職員に対する専門的、技術的な研修を行うこと等により、特殊教育の振興を図ることを目的としています。その目的を達成するため、主として次の業務を行います。

1. 特殊教育に関する研究のうち主として実地的な研究を総合的に行うこと。
2. 特殊教育関係職員に対する専門的、技術的な研修を行うこと。
3. 特殊教育に関する実地的な研究の成果の普及並びに特殊教育に関する研究の促進を行うこと。
4. 特殊教育に関する図書、資料及び情報を収集し、整理し、保存し、及び提供すること。
5. 特殊教育に関する相談に応じ、助言、指導及び援助を行うこと。

Purpose

The National Institute of Special Education (NISE) was founded in October 1971 as the central research and teaching facility for special education in Japan. It has the following aims:

1. To undertake applied researches in the field of special education from a scientific perspective in a range of interdisciplinary fields including medicine, psychology, education and technology to analyse teaching methodology.
2. To provide professional and technical in-service training for teachers of special education.
3. To disseminate research findings and to promote collaborative research with other institutes of special education, as well as universities and colleges engaged in special education.
4. To collect, store and provide books, a range of periodicals and other information in the field of special education.
5. To provide an advisory services for the comprehensive diagnosis and educational guidance of children and their parents, and to provide relevant professional advice.

沿 革

- | | | |
|-------|-----|---|
| 昭和46年 | 5月 | 国立特殊教育総合研究所の設置を内容とする文部省設置法の一部を改正する法律公布。 |
| 昭和46年 | 7月 | 文部省に国立特殊教育総合研究所設置準備室設置。 |
| 昭和46年 | 10月 | 国立特殊教育総合研究所が企画室、運営部（庶務課、会計課）、視覚障害教育研究部、聴覚・言語障害教育研究部、精神薄弱教育研究部、肢体不自由・病弱教育研究部、情緒障害教育研究部及び重複障害教育研究部をもって発足。 |
| 昭和47年 | 3月 | 研修棟、研修生宿泊棟及び講師宿泊棟竣工。 |
| 昭和47年 | 5月 | 運営部研修情報課、教育工学研究部及び附属教育相談施設設置。 |
| 昭和48年 | 3月 | 教育相談母子宿舎竣工。 |
| 昭和48年 | 9月 | 相互協力を行う機関として国立久里浜養護学校設置。 |
| 昭和51年 | 5月 | 肢体不自由・病弱教育研究部の拡充・改組により、肢体不自由教育研究部と病弱教育研究部に分離独立。 |
| 昭和51年 | 5月 | 国立久里浜養護学校附属武蔵野教育施設内に分室を設置。 |
| 昭和56年 | 4月 | 企画室を廃止し、総合企画調整官を設置。 |
| 昭和56年 | 10月 | 「十年誌」刊行。 |
| 平成4年 | 10月 | 「二十年誌」刊行。 |
| 平成7年 | 8月 | 東研修生宿泊棟竣工。 |
| 平成7年 | 9月 | 特殊教育情報棟竣工。 |
| 平成8年 | 4月 | 特殊教育情報センター発足。 |
| 平成11年 | 12月 | 独立行政法人国立特殊教育総合研究所法（平成11年法律第165号）公布。 |
| 平成13年 | 4月 | 独立行政法人国立特殊教育総合研究所発足。 |
| 平成13年 | 10月 | 「三十年誌」刊行。 |

組 織

ORGANIZATION



●役員・職員数 (平成15年度)

役 員	4(2)
一 般 職	28
研 究 職	51
医療・技術職	4

合 計 87(2)
()内は非常勤で内数

●STAFF

Executives Staff	4(2)
Clerical Staff	28
Research Staff	51
Psychotherapist	2
EEG Technician	1
Nurse	1
TOTAL	87(2)

研究活動

RESEARCH

研究活動

本研究所では、総合政策情報センターと、障害種別による研究部が組織されており、研究は次の4つの形態で実施しています。

- 1) それぞれの障害の特性に応じた基礎的、日常的な研究を行う一般研究
- 2) 特別な研究課題のもとに研究部の組織を離れてプロジェクトチームを編成して実施されるプロジェクト研究
- 3) 国内外の特殊教育の現状や動向を調査する調査研究
- 4) 科学研究費補助金等による研究

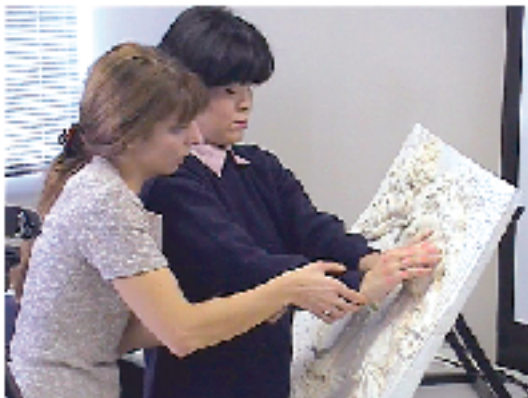
Research

The National Institute of Special Education (NISE) is an independently administered body and is designated as a Center of Policy Research, International Collaboration and Special Education Information services. The various research departments and sections of NISE are based on a categorical concept of disability. There are four research agendas at NISE:

- (1) Current research conducted according to the characteristic profile of each disability.
- (2) Investigation of current research issues by ad hoc project teams independent of research departments.
- (3) Survey and exploratory analysis to the current state and trends in special education in Japan and in other countries.
- (4) Research projects implemented by grants-in-aid for scientific research.



海外研究者との研究活動



視覚障害者への絵画の立体化による触る絵の鑑賞
についての研究活動



触る絵の鑑賞

研究部門及び一般研究

Research Department and Current Research Projects

総合政策情報センター特殊教育情報研究部門

総合政策情報センターは、プロジェクト研究部門、特殊教育情報研究部門及び国際交流部門から成り、各研究部を横断する実地的な研究及び特殊教育に関するネットワークシステムの開発に関する研究を総合的に行うとともに、海外の特殊教育関係機関との交流に関する業務を行うこととしています。特殊教育情報研究部門では、特殊教育に関するネットワークシステムに関して具体的な研究開発を進めています。

Center for Policy Research, International Collaboration and Special Education Information

The Center for Policy Research, International Collaboration and Special Education Information consists of the Division of Project Research, the Division of Research in Educational Resources Information and the Division of International Exchange.

The center conducts applied researches using ad hoc project teams which are independent of research departments and sections. It is currently engaged in developing a network and computer system in special education, and in promoting a programme of international exchange with foreign research institutions.



研究活動紹介

研 究 課 題

Theme of Studies

Webを利用した効果的な情報発信についての調査研究

Investigating and developing effective information providing services on the World Wide Web

—A survey research in educational and research organizations—

視覚障害教育研究部

目が不自由ということは、大まかに言って2種類の困難をもたらします。自分の周りの状況が分かりにくく行きたいところへ移動することが難しくなることと、読み書きが困難になることです。

そこで、目の不自由な子どもたちがこれらの障害を乗り越えるために、何をどのように教えたらいいかということを研究しています。最近では、研究の焦点はとりわけ、読み書きに当てられています。これは、効果的な読み書きができるかどうかにより学習の成否がかかっているからです。

最近の研究課題として、点字を速く読めるようにする訓練、図形情報を触って理解できるようになるためのレディネス、ルーペや拡大テレビなど弱視用補助具の効果的な利用、弱視児に最適な教材や環境に関する研究の他、ハイテク機器やソフトの開発と応用などがあります。

Dept. of Education for Children with Visual Impairments

Visual impairments bring two major difficulties to children, i.e., one is orientation and mobility and other in reading and writing.

The department has been conducting intensive researches on what and how to teach visually impaired children to overcome these disabilities. Particularly the focus of the researches has been placed on the reading/writing of visually impaired children, because learning would be hardly successful without efficient reading/writing.

The recent projects include researches on training program for efficient braille reading, readiness for tactual reading of graphic information, efficient use of low vision aids, optimal visual conditions for low vision reading and also include development/application of high-tech devices and software.



弱視疑似体験



拡大読書器

研 究 課 題

Theme of Studies

センター的機能をふまえた盲学校及び弱視学級等における情報システムや地域ネットワークを活用した情報収集・提供の在り方及び教育支援計画策定に関する研究

A study on effective use of network for education of children with visual impairments and blindness and decision of educational support plans of the schools for the blind and special classes for children with low vision which provide community services

聴覚・言語障害教育研究部

聴覚に障害があるということは、音が聞こえにくいということとともに、ことばの発達に対する教育的なかわりの質が重要になることを意味します。

聴覚障害教育の分野では、早期からの補聴器の装用に向けて、コンピュータを用いた補聴器の選択や適合の研究、コミュニケーションにおける手話やキュードスピーチ等の使用の研究を行っています。同時に、本質的な言語指導のあり方や障害の理解について究明しようと努力しています。また、通常の学級で学ぶ難聴児への援助について研究を進めています。

言語障害については、発音やことばの発達の遅れという子ども側の問題だけでなく、子どもとかかわり手との関係にも目を向ける必要があります。そこで、言語障害教育の分野では、従来の「言語障害」を「コミュニケーション障害」として捉えなおし、事例研究や調査研究を行って、子どもへの教育的なかわり方や援助のあり方について、実践的な研究を進めています。

Dept. of Education for Children with Speech and Hearing Handicaps

Hearing impairment means difficulties in auditory perception and leads us to recognize the importance of appropriate educational support for deaf awareness and language development of the deaf and hard of hearing.

In the field of education for the deaf and hard of hearing, the method of selecting and fitting hearing aid at young age, the effective use of Sign language and other manual system and the nature of language teaching are investigated. Educational support for students with hearing impairment in ordinary class is also studied.

Speech disorders sometimes lead children to the difficulty of interpersonal communication as well as retardation in articulation and language development.

In the field of education for the speech handicapped, we have conducted clinical studies on educational intervention and practical assistance for children through case studies, reconsidering "speech disorder" as "communication disorder" so that these studies could be informative to classroom teachers.



聴覚検査機器の指導

研 究 課 題 Theme of Studies
聴覚障害児の障害認識と社会参加に関する研究 Study on Deaf Awareness and Participation into the Society
聴覚障害乳幼児に対する早期からの教育的支援 Early Intervention for Infant with a Hearing Impairment
「ことばの教室」における早期教育相談と保護者支援 Educational Counseling for Young Children and their Parent
子どもと教師のコミュニケーション関係の構築に関する研究 Study on the Construction of the Communicative Relationship between Child and Teacher

知的障害教育研究部

知的障害のある児童生徒への教育を含む支援の方法等が大きく変化してきており、学校、家庭、地域等へ応える研究を進めています。

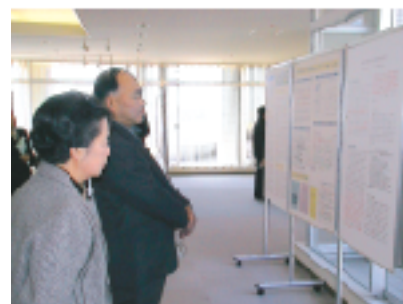
1つは、児童生徒のニーズ等に応じた指導内容・方法及び支援体制に関する研究です。特に、児童生徒の発達や障害の状態は、彼らを支援していくための重要な手がかりとなります。これらの情報をもとに検討された指導内容・方法及び支援体制に関する知見は、学校教育の場だけでなく家庭での支援においても有効となります。2つめは、学校教育をよりよく進めるための枠組みの充実に関する研究です。この中には、学習指導要領、教育課程、個別の指導計画等に関する研究が含まれます。3つめは、社会参加やコミュニティでの生活を支援し、生活の質の向上を目指すための研究です。この中には、学校から地域社会での生活への移行を円滑に進めるための支援体制のあり方についてや、様々なライフ・ステージに応じた支援のあり方について研究しています。

Dept. of Education for Children with Intellectual Disabilities

Under the extension of normalization, many kinds of development can be seen such as reexamination on concept of supports for children with intellectual disabilities, changing of environments and methods of supports provided to them. These trends have been taken into consideration in our research department.

Our research focus is composed of following three areas. The first one is concerning the improvement of instructional contents, methods, and support system in response to special educational needs and other factors for each child. The second is developing framework for conducting school education successfully, that is, environmental view. This research includes national curriculum, course of study, individualized education program, and other related focuses. The third one is focuses on transition from school to community and community inclusion for attaining high quality of life. Developing effective transition and support system according to their life stages is included in this type of research.

Current research themes of our research department have been set up under these views and several needs from school, home, and community.



研究活動紹介

研 究 課 題 Theme of Studies
知的障害のある子どもの担任教師と関係者との協力関係推進に関する研究 －個別の指導計画の作成に焦点を当てて－ Study on Improving Process of Co-operative Relationship between Teachers and the Persons concerned for Students with Intellectual Disabilities: Focusing on making Kobetsuno-shido-keikaku (individual teaching plans)
知的障害養護学校における職業教育と就労支援に関する研究 Study on the Career Education Programs and Employment Support System at School for Students with Intellectual Disabilities
軽度知的障害学生に対する高等教育機関等における支援体制に関する研究 Study on Educational Support System in Post-secondary Education for Student with Mild Disabilities

肢体不自由教育研究部

今日、肢体不自由養護学校には、肢体不自由のほか、知的障害やその他の障害がある子ども、またそれらの障害が重い子どもたちが数多く就学しています。また、養護学校のほか、小中学校の特殊学級や通常学級という場で肢体不自由のある子どもたちが学んでいます。

このような現状を踏まえ、これらの子どもたちの個々の教育的なニーズに基づいた教育内容・方法、および生活地域を基盤とした教育システム、さらには家族支援の方法等に関し、「人の身体の動き」を、「日常生活や人と人との関係（文脈）に基づいた表現」という観点に基づいて実践的な研究を行っています。

Dept. of Education for Children with Physical／motor Disabilities

Nowadays many pupils in special schools for children with Physical／motor disabilities also have intellectual disabilities or the other difficulties as well.

On the other hand many children with Physical／motor disabilities are learning in many kinds of school; not only in special schools but also in special classes or regular classes in primary and secondary schools.

Based on such a current state, this department carries out practical researches to develop "individual needs education" with following aspects:

1) pedagogical methodology, 2) community based education, and 3) supporting the parents and the family members.

In addition, the educational issues of "human body movement" had long been dealt from the viewpoint of "function of body movement" in special school for children with motor disabilities. But we have also worked on these issues (including above aspects) by redefining "human body movement" as "his/her unique expression in the context of daily living and human relationship"



研究活動紹介

研 究 課 題 Theme of Studies
運動に障害のある子どもの教育支援の充実と体系化に関する研究 — 「開かれた学校づくり」と授業研究に焦点を当てて — A Study on Enhancing and Systematizing Education for children with Physical／Motor Disabilities in Community — Focusing on "Opened School Forming" and the Intervention Improvement —
運動に障害のある子どもへの馬の特性を活用した指導及び評価の方法に関する研究 A Method of Educational Treatment with Equine for children with Physical／Motor Disability and the Assessment System
運動に障害のある子どもの意思表出支援に関する研究 Facilitation on Self-expression for Children with Physical／Motor Disability

病弱教育研究部

病弱児は長期にわたり、医学的治療と生活規制を受けていますが、健康を回復して前籍校に戻る子どもから、生涯を病院で過ごす子どもまでいることから、病弱児の教育の多様性に対応するための研究を進めています。

病弱養護学校および病弱・身体虚弱特殊学級に就学している慢性疾患児の自己管理、心身症と括られる子どもたちの教育と心理的対応、ならびに学習空白を補完する学習指導についての研究や、また、トータルケアは子どもにとっても重要であるという視点から、人生のターミナル期（終末期）にある子どもに対して教育がなすべきこと、教育こそがなせることは何かを探り、同時にその実践のために必要となる教師の研修並びに教育環境の充実等について研究を進めています。

Dept. of Education for Children with Health Impairments

Children with health impairments require medical treatment and live under restrictions for a long time. Some of them recover their health and return to ordinary school. Others need to stay in hospital for life. In order to correspond to variety of educational needs for children with health impairments, the following researches are being carried out.

We carried researches on the self care of children with chronic diseases, on education and psychological care for children with psychosomatic diseases, and on academic teaching to compensate learning blank.

Also, we have started a new area of research, which is educational and psychological care necessary for children in terminal stage of their life. The purpose of the study is to examine what education can and should do for those children, and to prepare in-service training for teachers and enhancement of educational milieu to accomplish educational aims.



研究活動紹介

研 究 課 題 Theme of Studies
慢性疾患児の自己管理に関する研究 — 自立活動における評価開発に視点をおいて — Study on self-care of children with chronic diseases — Development of measurement for self-care of children —
ターミナル期における教育と心理的対応に関する研究 — 子どもとともに在る教育を目指して — Education and psychological care for children in terminal stage of their life — aiming to provide education existing with a child —
学習障害の判断に必要なとなる心理教育的アセスメントに関する研究 Research on psycho-educational assessment required for evaluation of learning disabilities

情緒障害教育研究部

情緒障害とは、心因的な情緒障害のみを指すものではなく、自閉症をはじめ、注意欠陥／多動性障害 (ADHD)、不登校、精神病、神経症、かん黙など、幅広い要因によって生じる情緒障害を対象にしています。

情緒障害の子どもの多くは、環境の変化に対する適応が苦手なことから、その教育的対応に当たっては一貫性と継続性が重要になります。一貫性と継続性を持ちながら、さらに個に応じた教育を考えていくことが、情緒障害の子どもの関わる全ての専門家に対して求められることで、情緒障害の子どもの生涯にわたる総合的な支援体制を視野に入れた一連の研究を進めています。具体的な研究内容としては、学校や療育機関の間の移行をどのように一貫性をもたせて行うか、専門家同士で子どもの情報をどのように交換するか、個に応じた教育プログラムをどのように作成するかなどに焦点をあてながら研究を進めています。また、近年では注意欠陥／多動性障害 (ADHD) の教育に関する研究について社会的なニーズが高まっていることもあり、通常の学級に在籍する情緒障害児についての実態調査や、そのような子どもたちに対する評価法や支援法の開発に取り組んでいます。

Dept. of Education for Children with Emotional Disturbance

The emotional disturbance, in the name of this department, does not mean psychogenic emotional disturbance only, but it means the state of emotional disturbance with the wide range of etiology such as autism, attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD), school refusal, psychosis, neurosis, and psychogenic mutism.

The consistency and continuity are very important in the education for the disabled children especially in that for children with the emotional disturbance, because of their vulnerability to the change of environment. To keep the consistency and continuity in each child is indispensable in the education, moreover it is eligible for all professionals concerning each child with the emotional disturbance.

Therefore, this department is performing a series of studies on the consistent and total care for children with the emotional disturbance. How to keep the consistency in the transition, how to exchange the information about each child between professionals, how to program the education for each child are included in that series of studies.

Recently, studies on the education for children with ADHD have been emphasized to meet the increasing social needs. This department is also investigating actual condition of children with the emotional disturbance in regular classes and developing methods of assessment and treatment for them to cope with the extending field of special education.



研修員との自閉症児用教育診断検査の評価の検討

研 究 課 題 Theme of Studies
注意欠陥／多動性障害 (ADHD) 児の評価方法に関する研究 A study on assessment of children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD).
自閉症児の早期教育相談に関する研究 A study of early consultation and educational support for autistic children.

重複障害教育研究部

生命の維持が最優先の課題である子どもから教科の学習が可能な子どもまで、重複障害のある子どもの教育相談・学校・施設等の場で個々の子どもと長期にわたって係わりあい、その中で課題を見出し、解決に取り組むことを重視して研究を進めています。

重複障害の子どもの自発性・自律性を活かすことと、子どもと係わり手の間の相互性を重視したコミュニケーションの2点を特に大切にし、生命の維持・増進、感覚障害をともなう重複障害の理解と支援、重度の知的障害と運動障害をあわせ有する子どもへの教育的支援、さらには家庭・学校・福祉・医療等相互間の連携に関する様々な課題の研究を進めています。

Dept. of Education for Children with Multiple Disabilities

The population with multiple disabilities our department works with covers a wide range from children whose priority lies in the maintenance of their life and health to those who tackle with academic subjects. Emphasis is placed on the exploration of concrete research issues through direct contact with these children over a long period of time in such place as clinical centers, schools and institutions. Solution is sought mainly through action research.

In working with children with multiple disabilities, our department stresses two points: communication based on mutual relationship and making use of children's spontaneity and autonomy.

Various themes have been taken up, and the following are some such examples: maintenance and enhancement of health; impact of needs arising from the accompaniment of sensory impairments; educational support for children with severe intellectual and physical disabilities; collaboration among home, school, welfare and medical sectors, etc.



重度重複障害児に対する摂食の体験

研 究 課 題 Theme of Studies
視覚聴覚二重障害教育における教師の専門性に関する研究 Teacher Development on Education for Children with Deafblindness
重複障害児の感覚機能の評価と、評価に基づく指導内容に関する研究 Assessment of Functional Vision/Hearing of Children with Multiple Disabilities and the Development of Educational Contents
感覚障害と知的障害のある重複障害児の概念形成の機序に関する研究 Mechanism of Concept Formation in Children with Sensory Impairments and Intellectual Disabilities
肢体不自由を主とする重複障害児の環境との相互作用に関する実際的研究 Interaction Between Environment and Children with Physical Disabilities and Additional Difficulties

情報教育研究部

科学技術の進歩とりわけ情報関連技術の進展は、障害のある児童生徒の学習や生活を豊かにするのに寄与すると期待されています。一方、インターネット等の新しい情報手段を利用して、日常生活のさまざまな場面で必要な情報を適切な仕方で活用できる力を育てることが、教育における重要な課題となっていることから、意思の表出などに欠かせない各種の支援装置の開発やその有効性の検証、教育課程における教科や領域に沿った教育用ソフトウェアの開発、高度情報化社会における障害のある子どもの情報活用能力を育成する教育内容・方法に関する研究を進めています。

Dept. of Educational and Information Technology

Educational and Information Technology has contributed to the enhancement of the learning of children with disabilities. It has become our significant challenge in education to develop children's information literacy such as gathering, managing, and using various information appropriately by utilizing the Internet and other information devices in various settings. This department is pursuing its missions by 1) developing a variety of educational and assistive technology devices in order to provide special education students with easy access to necessary information and communication activities, 2) developing and evaluating school curriculum for teaching computing to children with disabilities.



研究所一般公開

研 究 課 題 Theme of Studies
特別な教育的ニーズのある児童生徒のための I C Tを活用した教材・教具の開発と普及 Development and Dissemination of ICT-Based Educational Materials and Assistive Technology Devices for Children with Special Educational Needs.
高度情報化社会における障害のある子どもの情報活用能力を育成する教育内容・方法に関する研究 Curriculum Development of Teaching Computing to Children with Disabilities.

分 室

分室は、昭和51年5月に東京都武蔵野市に設置され、自閉症を主たる症状とする児童等を対象として、研究活動と教育相談事業とを実施しております。

研究活動では、「自閉症傾向のある児童の社会性の発達と教育的支援に関する研究」及び、「高機能自閉症児等への教育的支援―自閉症教育の充実に関する効果的な研修の在り方について―」の2つの研究課題により、調査や事例研究等を通して、教育的な係わり方や支援のあり方について、実践的な研究を進めています。

教育相談事業では、学齢期の自閉症児が集団場面で適応していくためにはどうしたらよいかという相談内容が多く、学校教育における支援のあり方が大きな課題となっています。

なお、教育相談の申し込みやお問い合わせは、電話（0422-54-8993）か、FAX（0422-51-5036）で受け付けております。

Branch: Section of Education for Children with Autism

Branch of the institute was established in May 1976, in Musashino, Tokyo.

The section is concerned with research and clinical activities for the educational treatment of autistic children and other developmentally disabled children. Since most autistic children have difficulty in adaptation to group situation, systematic educational supports seem to be required. To address this issue, our current ongoing research is focused on “study on development of social skills in autistic children and educational support” and “educational support for children with high-functioning autism: new perspectives of effective inservice training for the education of children with autism”. The purpose of these studies is practical understanding of optimal educational support for autistic children.



研究活動紹介

研 究 課 題 Theme of Studies
自閉的傾向のある児童の社会性の発達と教育的支援に関する研究 Study on Development of Social Skills in Autistic Children and Educational Support
高機能自閉症児等への教育的支援 ― 自閉症教育の充実に関する効果的な研修の在り方について ― Educational Support for Children with High-functioning Autism: New Perspectives of Effective Inservice Training for the Education of Children with Autism

所 在 地

〒180-0012 東京都武蔵野市緑町2-1-10

電 話 0422-54-8993

FAX 0422-51-5036



教育相談センター

教育相談センターでは、教育相談部、診療部があり、障害児の育ちに応じた教育相談の有り様、保護者を中心とした家族支援の在り方、学級担任への支援の方法、一貫性・継続性のある教育相談支援と連携の在り方等、教育相談に関わるさまざまな課題解決に向けて、事例研究や調査研究をもとに实际的な研究を進めています。

Clinical Center for Children with Special Needs

The Clinical Center for Children with Special Needs has two sections dedicated to services, the Guidance and Counseling Section and the Medical Section.

The Clinical Center for Children with Special Needs carries out practical research based on case studies and surveys on issues involved with guidance and counseling. Some of those issues are guidance and counseling support in accordance with the development of the child with special needs, family support with parents as its core, support methods for classroom teachers, consistency and continuity of guidance and counseling services and cooperation with and coordination among other organizations.



保護者面接



テレビ電話による学校のコンサルテーション

プロジェクト研究 — Special Research Projects —

1. 養護学校等における自閉症を併せ有する幼児児童生徒の特性に応じた教育的支援に関する研究 —知的障害養護学校における指導内容、指導法、環境整備を中心に— (平成15年度～17年度)

研究代表者 小塩允護（知的障害教育研究部長）

竹林地毅・齊藤宇開・徳永 豊・佐藤克敏・涌井 恵・西牧謙吾・是枝喜代治
花輪敏男・大杉成喜・東條吉邦・廣瀬由美子

養護学校等では、障害のある幼児児童生徒個々のニーズに応じた教育的支援が行われています。近年、これらの学校に在籍する自閉症を併せ有する幼児児童生徒の割合が増加傾向にあると言われてしています。こうした自閉症を併せ有する幼児児童生徒をより良く支援するために、自閉症の特性に応じた指導内容や指導法の開発、学校・学級環境の整備が重要な課題となっています。

本研究では、これまでの国内外の自閉症教育に関する研究成果を整理し、教育的支援に役立つ手引き書を作成するなど、指導内容、指導方法、環境整備の在り方の研究を進めます。

Effective Educational Supports based on the Special Needs of Children with Autistic Disorders. - Focused on teaching contents, teaching methods and managing strategies of school and/or classroom environment - (2003—2005)

In Japan, children with disabilities have been educated according to individual educational needs in special schools. Recently, there are children with autistic disorders in an increase tendency. So in order to support more effectively children with autistic disorders, it has become an urgent problem to develop teaching contents, teaching methods and managing strategies of school and/or classroom environment based on special needs arising from autistic disorders.

The purpose of this study involve the following:

- to review researches on education for children with autistic disorders;
- to develop teaching contents, teaching methods and managing strategies of school and/or classroom environment for children with autistic disorders;
- to make manuals on educational supports for children with autistic disorders.

2. 小中学校に在籍する特別な配慮を必要とする児童生徒の指導および支援体制に関する研究 (平成15年度～17年度)

研究代表者 渥美義賢（情緒障害教育研究部長）

花輪敏男・大柴文枝・是枝喜代治・玉木宗久・小林倫代・松村勘由・涌井 恵
佐藤克敏・篁 倫 子・海津亜希子・棟方哲弥・渡 邊 章・廣瀬由美子

小・中学校等の通常の学級に在籍する学習障害児や注意欠陥/多動性障害(ADHD)児、高機能自閉症児等特別な教育的支援を必要とする児童生徒等に対する教育的支援の在り方に関して研究を進めています。

すなわち、支援・指導の内容・方法や特別支援コーディネーター等の支援体制の在り方、教育課程の在り方等について、これまでの「通級による指導」などから得られた成果の有効な活用及び特別な配慮や指導を必要とする幼児児童生徒と共に一般児童にとっても意義のある学級運営や教員のあり方などにも視点をあてて総合的に研究を進めます。

A study on the methodology and the framework to educate and support the students with needs of special support who are enrolled in regular schools (2003—2005)

This study aims to comprehensively clarify the practical solutions of the educational support for the students with LD, attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) and high functioning autism (HFA) who are enrolled in regular classes. These solutions will include the methods how to teach and support, the supporting system such as special support rooms and special support coordinators, the curriculum and so on. In this study, the experiences of education in "Tsukyu" (resource room) will be utilized, and the classroom management and teacher development which are beneficial not only for children with disabilities but for all of children in the classroom will be explored.

3. 特殊教育諸学校の地域におけるセンター的機能に関する開発的研究（平成13年度～15年度）

研究代表者 滝坂信一（肢体不自由教育研究室長）

大内 進・牟田口辰己・横尾俊・佐藤克敏・涌井恵・徳永亜希雄・大柴文枝

特殊教育諸学校は今、学校内で行われる教育活動の枠を越え地域における社会資源の一つとして様々な機能を果たすことが求められています。例えば、障害に関する教育相談や情報の提供、小・中学校に対するコンサルテーションなどがそれです。本研究では、特殊教育諸学校の実践的な活動の展開を通じて、地域における特殊教育諸学校の新たな役割の開発に関する研究を行います。

Developing New Role of Special Schools in Community (2001-2003)

Special schools are now expected to be one of the social resources about special needs treatment in society beyond the function of school education. For example, guidance for child rearing, counseling and offering information needed by parents, and consultation for primary and secondary schools. The purpose of this research is to develop such new role of special schools in community through practical activities.



文部科学省による説明

4. 弱視児の視覚特性を踏まえた拡大教材に関する調査研究 －弱視用拡大教材作成に関する開発及び支援について－（平成14年度～15年度）

研究代表者 千田耕基（視覚障害教育研究部長）

牟田口辰己・大内進・澤田真弓・金子健・新井千賀子・佐島毅・小野龍智・渡辺哲也

本研究は、個々の弱視児に適した学習環境を整えて、教育効果を高めるためには、一般の教科書の文字や写真等を拡大することにより見やすい拡大教科書を作成する必要があることから、拡大教科書の製作に関するマニュアルの諸条件（一般の教科書との整合性、文字の大きさ、配列など）を研究し、さらに効率的な拡大教材作成のため、教科書を電子化する方法についても検討しています。

平成14年度には、実際に盲学校小学部5学年で使用されている理科及び同3学年と4学年で使用されている社会並びに同中学部で使用されている「理科第一分野」と「社会地理」の拡大教科書を作成し利用に供し、平成15年度は、同小学部については残りの学年で使用されている理科及び社会の拡大教科書の作成を進め、中学部については、「理科第二分野」「社会公民」及び「社会歴史」の拡大教科書の作成を進めます。

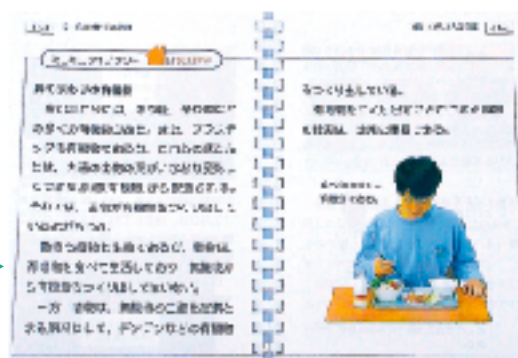
A study on the large-print textbook adapted to visual function of low vision students. (2002-2003)

The aim of this study is to develop on a guidebook to produce large print text book which is adapted to visual function of low vision students. This project concentrates on producing a full colored large print text version of authorized textbook used at primary and junior high schools for the blind. As the study on Japanese language and mathematics have already been completed, focus will be placed on the subjects of science and social studies. The computerizing of text book for low vision students is also studied.



通常の教科書（中学理科 1分野 [上]）

4倍に拡大し、編集



拡大教科書

5. 21世紀の特殊教育に対応した教育課程の望ましいあり方に関する基礎的研究 (平成13年度～15年度)

研究代表者 穴戸和成（聴覚・言語障害教育研究部長）

千田耕基・笹本健・牟田口辰己・竹林地毅・徳永豊・當島茂登・武田鉄郎
渡邊章・齊藤宇開

現在、わが国の特殊教育諸学校や特殊学級においては、新学習指導要領の趣旨を踏まえ、創意工夫を生かして特色ある教育活動を展開することが求められており、そのためには教育課程の内容等を吟味することもまた重要な課題となっています。

本プロジェクト研究の目的は、特殊教育諸学校における教育課程についての種々の情報や基礎資料（特殊教育諸学校における教育課程編成の基本方針、新学習指導要領の実施状況、実施上の課題等）を得るとともに、「教育課程」自体を捉える様々な視点を整理することを通して、21世紀を迎えた今後のわが国において、特殊教育を必要とする障害のある児童生徒に対するより適切な教育課程のあり方を検討することです。

Basic Research on Desirable Educational Curriculum for Pupils with Disabilities in the 21 Century (2001-2003)

Japanese school education is required creative educational activities based on the new national curriculum standards. Thus in special schools and special classes attached ordinary schools, it is one important task to rethink and examine the framework of curriculum and educational contents for pupils with disabilities toward the creative educational activities.

The purpose of this new project research is to examine more adequate curriculum for pupils with disabilities corresponding to new special education in the 21 century. This project research is to be developed by collecting information and materials related to curriculum in special education and discussion on several educational curriculum theories.

The members of this project are expected to be not only researchers of NISE but also many research collaborators in universities, local educational authorities and special schools.

6. 盲・聾・養護学校における新学習指導要領のもとでの教育活動に関する実際研究 —自立活動を中心に— (平成12年度～15年度)

研究代表者 後上鐵夫（重複障害教育研究部長）

澤田真弓・小林倫代・竹林地毅・當島茂登・武田鉄郎・玉木宗久・中澤恵江
菅井裕行・佐島毅・石川政孝・大崎博史

学習指導要領の改訂により、従来の「養護・訓練」が新たに「自立活動」に改められ、障害の状態や発達段階等の的確な把握に基づき、個別の指導計画を作成することが求められます。特殊教育諸学校においては、これまでの養護・訓練における指導の蓄積を生かしつつ、より広い観点から創意工夫をされた指導のあり方を具体的に模索していく必要があります。

本研究では、新学習指導要領の大きな改善事項である自立活動を中心に、「生きる力を育む」教育活動に関する総合的かつ実際的な研究を行うことを目的としています。各学校における自立活動の取り扱い及び専門性のある教員の養成・配置、教育課程編成、個別の指導計画の作成、教育活動の展開、教育的効果の評価等に関して実地調査・分析を行います。

Practical Research about Education Activities Based on the New National Curriculum Standards for Special Schools —Focusing on "Jiritsu-katudou"— (2000-2003)

By the revision of the national course of study, "Yogo・Kunren" or therapeutic educational program has been innovated to "Jiritsu-katsudou" or Activities for Independence which clearly aims at the independence of children with disabilities. It is now demanded of special schools to plan teaching program of "Jiritsu-katsudou" for each and every child in their schools. Special schools are required to explore ways to educate children with disabilities from a more extensive point of view.

The purpose of this project is to research practically and comprehensively on educational activities "to encourage zest for living", focusing on "Jiritsu-katsudou". Investigation and analysis will be made on curriculum, content of education, teacher development, procedure to plan teaching program and evolutionary effects in special schools.

7. マルチメディアを用いた特殊教育に関する総合的情報システムの研究開発 (平成13年度～15年度)

研究代表者 中村均（情報教育研究部長）
大内 進・武田鉄郎・菅井裕行・棟方哲弥・渡 邉 章・大杉成喜・小野龍智
渡辺哲也・植木田潤

最近のマルチメディア技術の進展は著しく、学校教育の分野を含む国民生活のさまざまな場面に貢献することが期待されています。本研究では、下記の三つのサブテーマを掲げてマルチメディア技術を用いた特殊教育に関する総合的情報システムの研究開発を進めます。

- 1) 障害のある子どものマルチメディア利用環境の改善に関する検討
- 2) 特殊教育におけるテレビ会議システムの利用に関する検討
- 3) 特殊教育におけるビデオ・オン・デマンドシステムの利用に関する検討

Research & Development of Multimedia Information System for Special Education (2001-2003)

Recent development of multimedia technology has contributed to improvement of instructional methods as well as to better quality of life. In this circumstance, it is urgently needed to develop and examine effective multimedia information system for special education. In this study, our project members will explore the themes as follows:

- 1) Development of accessible interfaces for multimedia information system
- 2) Effective use of video conference system in the field of special education
- 3) Implementing Video-on-demand system in the field of special education



ペン入力機能付き
触覚グラフィックディスプレイ

調査研究 Survey and Investigation Projects

1. 病弱養護学校における心身症等の児童生徒の教育（平成14年度～平成15年度）（病弱教育研究部）
—「心身症など行動障害」に括られる児童生徒の実態と教育・心理的対応

Education for students with psychosomatic diseases in special schools for children with health impairments
— Investigate the actual conditions of students enrolled under the category of "psychosomatic diseases and other behavior problems" and deliberate educational and psychological accommodations for them — (2002～2003)

2. 訪問教育の実際に関する実態調査（平成14年度～平成15年度）（重複障害教育研究部）
National Survey on Homebound/Hospital Education Services (2002～2003)



訪問教育研究協議会



障害のある子どもの教育を支援する
情報関係機器の展示コーナー：i Library

研修事業

IN-SERVICE TEACHER TRAINING

研修事業

本研究所では、昭和47年から研修事業を開始して以来、現在までに研修約7,120名、講習会約4,530名が修了しており、その大多数が特殊教育の現場や教育行政機関等で活躍しています。本事業では、1年を通して行う長期研修、2か月程度で行う短期研修をはじめ数日間の日程で行う指導者講習会等を実施しています。本研究所内で行う研修・講習会は、所内の宿泊施設（研修員宿泊棟）に宿泊して受講することになっています。また、長期研修及び短期研修では、教育職員免許法認定講習を併せて実施することによって特殊教育諸学校の免許状取得のための単位を修得することができます。

In-service Teacher Training

Since the commencement of training programs in 1972, the National Institute of Special Education has trained approximately 7,120 practicing teachers and some 4,530 others with training.

The institute offers the Leadership training in special education (1year), the Medium class training in special education (about 2 months) and the Workshops for leadership training (1 to 10 days). Most of these persons are actively engaged in special education at schools, education agencies and the like. The institute accommodates all training participants at the boarding facility and offers a variety of programs including accredited ones for granting teaching certificates as shown in the table below:



文部科学省による行政説明



短期研修講義（演習形式）



研修講義受講者



コーディネーター指導者研修の参加者

研修事業一覧（平成15年度）

研 修 名 Program		期 間 Term		募集人員 Enrollment	教育職員免許法認定講習による 取得可能免許状 Certificate to be granted
長 期 研 修 (特殊教育指導者養成研修) Leadership training in special education		1年間 1year	平成15年4月8日(火) ～平成16年3月18日(木) 8. Apr. 2003～ 18. Mar. 2004	50名	盲・聾・養護学校教諭専修・一種・二種 "Special, first class or second class certificate for teaching in schools for the blind, the deaf and the"otherwise disabled"*
短 期 研 修 (特殊教育中堅 教員養成研修) Training for teachers of middle standing in special education	知的障害教育コース Education for children with intellectual disabilities	2ヶ月間 2months	平成15年5月6日(火) ～平成15年7月4日(金) 6. May. 2003～ 4. July. 2003	60名	養護学校教諭一種・二種 First or second class certificate for teaching in schools for the "otherwise disabled"*
	情緒障害教育コース Education for children with emotional disturbance			40名	
	重度・重複障害教育コース Education for children with severe and multiple disabilities		平成15年9月1日(月) ～平成15年10月31日(金) 1. Sep. 2003～ 31. Oct. 2003	70名	
	病弱教育コース Education for children with health impairments			30名	
	視覚障害教育コース Education for children with visual impairments		平成16年1月13日(火) ～平成16年3月12日(金) 13. Jan. 2004～ 12. Mar. 2004	20名	盲学校教諭一種・二種 First or second class certificate for teaching in schools for the blind
	聴覚障害教育コース Education for children with hearing handicaps			30名	聾学校教諭一種・二種 First or second class certificate for teaching in schools for the deaf
	言語障害教育コース Education for children with speech disorder			30名	養護学校教諭一種・二種 First or second class certificate for teaching in schools for the "otherwise disabled"*
	情報教育コース Educational and information technology			20名	
特別支援教育コーディネーター指導者研修 Training for special support education coordinator		2日間 2days	平成15年4月16日(水) ～平成15年4月17日(木) 16. Apr. 2003～ 17. Apr. 2003	150名	 短期研修ワークショップ「盲ろう疑似体験」
学習障害児等指導者養成研修 Training for teachers in charge of education for children with learning disabilities		4週間 4weeks	平成15年7月14日(月) ～平成15年8月8日(金) 14. July. 2003～ 8. Aug. 2003	60名	
盲・聾・養護学校寄宿舎指導員指導者講習会 Workshops for dormitory staff of special schools		2日間 2days	平成15年7月22日(火) ～平成15年7月23日(水) 22. July. 2003～ 23. July. 2003	150名	
教育相談講習会 Workshops on educational guidance		10日間 10days	平成15年11月6日(木) ～平成15年11月19日(水) 6. Nov. 2003～ 19. Nov. 2003	60名	
新任特殊教育諸学校等校長・教頭講習会 Workshops for newly appointed school principals and deputy principals		4日間 4days	平成15年11月25日(火) ～平成15年11月28日(金) 25. Nov. 2003～ 28. Nov. 2003	100名	 ポスター形式による研修成果の報告会
交流教育地域推進指導者講習会 Workshops for leadership training in promoting "Kouryu kyouiku **" in communities		1日間 1days	平成15年12月5日(金) 5. Dec. 2003	150名	
「通級による指導」指導者講習会 Workshops for teachers responsible for "Tsukyu" system (e.g. resource rooms in schools)		5日間 5days	平成15年12月8日(月) ～平成15年12月12日(金) 8. Dec. 2003～ 12. Dec. 2003	100名	
訪問教育研究協議会 Conference on home/hospital-bound education		1日間 1day	平成15年10月10日(金) 10. Oct. 2003	60名	

備考 * "otherwise disabled" : schools for the intellectual disabled、physically disabled and the health impaired

**"Kouryu kyouiku" : joint activities with children in regular elementary and lower secondary schools and the local community、promoted by special schools and classes.

情報普及活動

INFORMATION SERVICES

本研究所では、広く特殊教育の発展に寄与することを目的として、全国の特殊教育センター、関係教育研究機関等と連携して特殊教育に関する図書その他の資料及び情報を収集し、整理及び保存し、提供しています。

資料・システムの概要

Outline of Materials and Communications Systems

○ 蔵 書 Book Collection

区 分	Classification	和 書 Japanese	洋 書 Foreign	点 字(和) Braille(Japanese)	点 字(洋) Braille(Foreign)	合 計 Total
総 記	General Works	2,495	381	3		2,879
哲 学	Philosophy	2,376	1,115	9		3,500
歴 史	History	327	30	13		370
社会科学	Social Sciences	16,534	3,648	176		20,358
自然科学	Natural Sciences	4,889	1,878	66	1	6,834
工 学	Technology	699	52		6	757
産 業	Industry	44	1			45
芸 術	The Arts	331	16	5		352
語 学	Language	868	314	102		1,284
文 学	Literature	286	12	106		404
製本雑誌	Boundary	10,110	7,961			18,071
合 計	Total	38,959	15,408	480	7	54,854

(備 考) 雑誌種類数 和 1,296種 / 洋 472種
Periodicals Japanese Foreign



ブラウジングコーナーでの情報検索



図書室所蔵ビデオテープの専用再生機



図書室入退館システム



墨字本 (左) と点字本 (右)

○ データベース Databases

データベース名称等 Database	主な収録項目 Entries	収録件数・期間 Number of Entries Period of Entries
特殊教育関係文献目録 (「特殊教育学研究」所載の文献目録) Catalog of Literature on Special Education (Research reported in "The Japanese Journal of Special Education")	標題, 著者名, 発表誌名, 発表年月, 主題部門 ・ Titles, authors, names of publications, dates of issue, and subject categories	63,035件 1964. 1～2001. 12
特殊教育実践研究課題 (全国の盲・聾・養護学校等の研究課題) Subjects Database of applied researches in special education (Subjects studied by special schools nationwide)	標題, 著者名, 発表誌名, 作成機関名, 発表年月, 抄録, 主題部門 ・ Titles, authors, names of publications, publishers, dates of issue, summaries, and subject categories	41,313件 1980. 4～2002. 3
国立特殊教育総合研究所蔵目録 (本研究所蔵の和・洋図書及び雑誌・資料) Library catalogue (Japanese and foreign books, periodicals and other materials)	書(誌)名, 著者名, 発行者, 発行年, 所蔵情報 ・ Titles, authors, publishers, dates of publication, and library information	図 書 Book 56,137件 雑誌・資料 Periodicals and materials 16,774件 1971.10～
特殊教育法令等データベース (特殊教育関係の法令・通知・報告及び統計等) Administrative material on special education in Japan	特殊教育関係の法令・通知・報告及び統計等の全文 ・ Full text of legislation, legal notices, government reports and goverment statistics on special education	118件
特殊教育学学習指導要領等データベース (特殊教育関係の学習指導要領等) Courses of Study on special education in Japan	特殊教育関係の学習指導要領等の全文 ・ Full text of the Courses of Study on special education	23件
特殊教育センター等研修情報データベース (特殊教育センター等の研修, 講座等) In-service training information on special education	センター等名, 研修・講習名, 目的, 講師, 講義 organization, training or classes name, purpose, lecturer and lecture subject	330件

○ 電子メール／データベース検索 ／ワールド・ワイド・ウェイブ

電子メールのサービスは、研究所職員の情報交換を迅速かつ円滑に行うとともに、SINET(学術情報ネットワーク)を通じて国内外の研究者との情報交換も可能にしています。

また、WWWブラウザから研究所が作成したデータベースを始めとして研究所の情報発信が統合的に利用できます。

URL : <http://www.nise.go.jp/>

E-mail/Database Services /World Wide Web(WWW)

E-mail services are used for information exchange among our staff and many researchers and educators on special education and SINET (Science Information Network) enable them domestic and international information exchange. Database services are available through the NISE Web pages.



ホームページ「Q & A」画面

特殊教育セミナー

我が国の特殊教育の一層の発展・充実をめざして、特殊教育研究の動向や最新研究の普及、及び今日的課題や今後進むべき方向を探るとともに、開かれた機関として本研究所の諸活動の理解啓発を図るため、特殊教育の研究者・専門家・教員等の参加を得て、障害のある子どもの教育内容・方法・技術等の諸問題について、広く情報交流の場を設けることとし、年2回開催します。

National Special Education Seminars

We hold the following national special education seminar twice a year for development and fulfillment of special education in our country. The purposes are to disseminate latest researches about special education, to explore today's theme or the way we should go, to get understanding about activities of our institute people and to have a place to exchange information about educational contents, methods and technology by researchers, experts and teachers.

(1) 特殊教育セミナー (Ⅰ)

特殊教育研究の動向や最新研究の普及、あるいは今日的課題や今後進むべき方向を探るため、著名な研究者、専門家及び本研究所職員など特殊教育関係者による講演、研究発表、パネルディスカッション、参加者との研究協議等を行います。

期日 平成16年1月末の2日間

場所 神奈川県



特殊教育セミナー基調講演

(1) National Special Education Seminar

The seminar is undertaken for the purpose of exchanging information and outcomes of researches. The seminar is organized to arrange lectures and discussion with experts, staffs of NISE and audiences.

Date: At the end of January, 2004 (2days)

Place: Kanagawa Prefecture

(2) 特殊教育セミナー (Ⅱ)

本研究所が実施している研究内容とその成果を普及し、各学校等の指導の場で役立てていただくため、プロジェクト研究等の研究成果発表及び研究協議を行います。併せて本研究所の活動についてもポスター等で紹介します。

期日 平成16年2月末の1日間

場所 神奈川県



特殊教育セミナー参加者

(2) Symposium to Disseminate Outcomes of the Research Projects

The purpose of the symposium is to disseminate outcomes of projects by NISE, to contribute to the development of educational practices and conversely to reflect the needs of schools and teachers to the research activities of NISE.

The symposium consists of presentations by NISE followed by discussion session with audiences and staffs.

Date : At the end of February, 2004 (1day)

Place: Kanagawa Prefecture

教育相談

GUIDANCE AND COUNSELING

教育相談事業

本研究所では、教育相談センター及び分室において、家庭その他からの依頼に応じて、障害のある子どもの養育や教育に関する相談を、各研究部と共に行っています。

「来所相談」では、保護者等から生育歴などのこれまでの経緯について情報を得た上で、子どもと直接会い、心理・教育・医学等の側面から子どもの状態を据え、見通しを持って、家族への対応、日常生活の充実等を目指した相談活動を行っています。必要に応じて医師による医療相談も行っています。また、教職員等への支援も行っています。

電話やインターネットを通じた「通信による相談」では、本研究所のホームページ上に示す各研究部等に対応可能な内容に限って、相談や情報提供等を行っています。

その他、障害のある子どもの教育相談の向上を目指して、全国の特殊教育センター等との交流を持つとともに、近隣地域との相互理解と各関係諸機関との交流に努め、相談活動を行っています。

また、事業の年度報告と関連する調査・研究資料等を「教育相談年報」として刊行しています。

Guidance And Counseling

The NISE offers guidance and counseling services at the Clinical Center for Children with Special Needs and at the Branch Section of Education for Children with Autism, in collaboration with the research departments, upon request for advices on child rearing and/or education of children with disabilities, from parents, families and other related persons.

The guidance and counseling services are offered either "at the center" or "through correspondence". During the "at-center" guidance and counseling services, the client is first interviewed on the life history of the child and other related matters, the child is met in person by the professional staff of the NISE, assessments are made from psychological, education and medical aspects and advices on a long-term perspective are offered to the client. Medical consultation by physicians is also offered if considered necessary. The guidance and counseling services are also available to teachers and other related staff.

"Guidance, counseling and/or information services through correspondence" using telephone, e-mails and other media are provided on restricted themes each research department specifies. The description of available themes are on the NISE web site.

In order to promote better services in guidance and counseling, the Center and the Branch Section maintain close contact and information exchange with prefectural and municipal special education centers throughout Japan. Furthermore, constant efforts are made to promote mutual understanding of and information exchange with relevant institutions in the locality and adjacent communities.

The annual report on guidance and counseling services is published each year together with related survey and research results in *The Annal of Guidance and Counseling*.

教育相談来談者内訳

(平成14年度)

教育相談センター			年 齢 別 内 訳					性別内訳		障 害 別 内 訳										
			0～2	3～5	6～12	13～15	16～18	19歳～	男	女	視覚	聴覚	言語	肢体	病弱	知的	情緒	重複	その他	計
	新来	件	17	39	56	8	2	0	81	41	10	2	2	1	1	34	30	25	17	122
		%	13.9	32.0	45.9	6.6	1.6	0.0	66.4	33.6	8.2	1.6	1.6	0.8	0.8	27.9	24.6	20.5	14.0	
再来	のべ回	85	266	719	141	79	138	885	543	32	77	21	25	8	394	394	412	65	1,428	
	%	6.0	18.6	50.4	9.9	5.5	9.6	62.0	38.0	2.2	5.4	1.5	1.8	0.5	27.6	27.6	28.9	4.5		
分室			年 齢 別 内 訳					性別内訳		障 害 別 内 訳										
			0～2	3～5	6～12	13～15	16～18	19歳～	男	女	視覚	聴覚	言語	肢体	病弱	知的	情緒	重複	その他	計
	新来	件	0	3	6	1	0	1	6	5	0	0	0	0	0	0	11	0	0	11
		%	0.0	27.3	54.5	9.1	0.0	9.1	54.5	45.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	
再来	のべ回	0	1	95	0	0	0	84	12	0	0	0	0	0	0	96	0	0	96	
	%	0.0	1.0	99.0	0.0	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0		

1. 障害者内訳の「その他」には〈問題なし〉も含まれている。
2. 上記のほか、「通信による相談」：教育相談センター228件、分室10件（件数はいずれも外数）。

教育相談の申込について

教育相談センターでは「来所による相談」と「通信による相談」を行っています。

○ 申込み方法

教育相談申込みは電話、FAX、Eメール等でお受けしています。

お申し込みの際には、相談内容に適切な担当者を決めるために次のことをお聞きしています。

- * 申し込まれた方の氏名、連絡先 等
- * 何を相談したいか（どのような心配があるか）
- * お子さんについて
 - ・ 氏名、生年月日
 - ・ 生育歴
 - ・ 現在の様子（障害の状態、生活の様子 等）
 - ・ 通学、通院等の状況 など

○ 相談日時と担当者の決定

- ・ 電話等でお聞きした内容を基に会議を開き、相談担当者を決定します（1～2週間かかります）
- ・ 相談の日は、相談担当者が申し込まれた方と調整の上決めます。

○ 秘密の厳守

相談内容等についての秘密は厳守します。

○ 申込・問い合わせ先

教育相談センター Clinical Center for Children with Special Needs

神奈川県横須賀市野比5-1-1 専用電話 046-848-4127

FAX 046-848-4290

Eメールアドレス wsodan@nise.go.jp

HP URL <http://www.nise.go.jp/>

Address 5-1-1 Nobi, Yokosuka, Kanagawa-prefecture, Japan

TEL. (046) 848-4127

FAX. (046) 848-4290

分 室 Branch

<自閉症を主たる症状とする子どもを対象としています。>

東京都武蔵野市緑町2-1-10 専用電話 0422-54-8993

FAX 0422-51-5036

Address 2-1-10 Midoricho, Musashino, Tokyo, Japan

TEL. (0422) 54-8993

FAX. (0422) 51-5036

国際交流

INTERNATIONAL EXCHANGE

国際交流活動

本研究所では、次のような国際交流活動を行っています。

1. 特殊教育に関する国際学術研究の推進、海外の特殊教育に関する実情調査研究、及び国際学会への参加・発表
2. アジア・太平洋特殊教育国際セミナーの開催によるアジア太平洋諸国における特殊教育発展への支援
3. 交流協定に基づくセミナーの開催及び外国人研究者との研究交流
4. 外国人研究者の招聘による研究交流
5. 「世界の特殊教育」刊行、英文紀要刊行及びニューズレター発行
6. 諸外国の特殊教育に関する書籍・雑誌及び資料等の収集・蓄積
7. 国際協力事業団等の政府関係機関及びユネスコ等の国際機関への協力
8. 来日外国人研究者等への専門的知見の提供

INTERNATIONAL EXCHANGE

NISE performs international exchange activities as follows:

1. Promotion of international research on special education, investigation of special education overseas, and participation in international conferences
2. International support for innovation and development of special education in the Asia-Pacific countries through the Asia-Pacific International Seminar on Special Education held annually at NISE since 1981
3. Research exchange with overseas institutions with which NISE had made a formal agreement on exchange
4. Research exchange with invited overseas researchers
5. Publication of *Special Education in the World*, NISE bulletin in English, and newsletter
6. Collection and accumulation of books, journals, magazines, and materials on special education from around the world
7. Cooperation with government organizations such as Japan International Cooperation Agency (JICA) and international organizations such as UNESCO
8. Provision of expertise and information to visiting overseas researchers



日韓特殊教育セミナー招聘研究者

第23回アジア・太平洋特殊教育国際セミナー

本研究所は、日本ユネスコ国内委員会との共催により、1981年以来、アジア・太平洋地域の特殊教育の発展に資するために、各国ユネスコ国内委員会から推薦された代表者を日本に招聘し、国際セミナーを開催してきました。本年は近年の急速な社会の情報化を背景に“障害のある子どもの教育的支援と情報手段の活用”をテーマに平成15年10月26日(日)から10月31日(金)まで、当研究所において実施します。本セミナーでは、先導的立場にある研究者、教員等が一堂に会して、アジア・太平洋地域の障害のある子どもの教育における情報手段の活用に関する研究、教育実践、行政施策などを発表し討議を行います。

The 23rd Asia-Pacific International Seminar on Special Education

To contribute to development of special education in the Asia-Pacific region, NISE and the Japanese National Commission for UNESCO (JNCU) have, since 1981, hosted international seminars with attendance of representatives recommended by the UNESCO National Committees of member countries. This year, with the rapid progress of information-oriented societies in recent years as a background, NISE will hold an annual seminar themed “Utilization of ICT and Educational Support for Children with Disabilities.” at the National Institute of Special Education (5-1-1 Nobi, Yokosuka City, Kanagawa Prefecture) from Sunday, 26th to Friday, 31st of October, 2003. At the seminar, researchers, teachers and others playing a leading role in special education will meet together to make presentations and discussions on research, educational practices, and administrative measures related to the education of Children with Disabilities in the Asia-Pacific region.



アジア・太平洋特殊教育国際セミナーシンポジウム

交流協定締結機関

本研究所では、国外の研究機関と交流協定を締結し、共同研究の実施、特殊教育情報の交換、研究者の交流などを行っています。

1. 韓国国立特殊教育院（1995年11月締結）

- ・第一回日韓特殊教育セミナー開催(2001年2月20日～2001年2月23日) 於 当研究所
- ・第二回日韓特殊教育セミナー開催(2002年2月25日～2002年2月28日) 於 韓国国立特殊教育院
- ・第三回日韓特殊教育セミナー開催(2003年2月25日～2003年2月28日) 於 当研究所
- ・第四回日韓特殊教育セミナー開催 (未定) 於 韓国国立特殊教育院(予定)

2. ケルン大学特殊教育学部（ドイツ）（1998年11月締結）

- ・研究交流セミナー開催(2002年2月24日～2002年3月2日) 於 当研究所

International Collaboration between Foreign Organizations

NISE has concluded Memorandums on International Collaborative Research Projects, and the exchange of information on special education and staff exchange between the Korea National Institute of Special Education (since November, 1995) and the Faculty of Special Education, University of Cologne (since November 1998).

We held the following seminars between them:

- ・NISE and KISE First Seminar on Special Education, 2001 February 20-23, 2001 Japan: NISE
- ・NISE and KISE Second Seminar on Special Education, 2002 February 25-28, 2002 Korea: KISE
- ・NISE and KISE Third Seminar on Special Education, 2003 February 25-28, 2003 Japan: NISE
- ・NISE and KISE Fourth Seminar on Special Education, 2004 date not determined, 2004 Korea: KISE
- ・NISE-Uni. Köln Collaborative Seminar 2002 February 24-March 2, 2002 Japan: NISE

招 聘・派 遣

Overseas Academics／Administrator Exchange

外国人教育関係者の招聘数

(Number of Overseas Academics／Administrator Invited by NISE)

人数 (Number of Invitees)	年度 (FY)	1973 ～1999	2000	2001	2002
招聘者<特殊教育国際セミナー含む> (Invited guests)<including Asian and the Pacific International Seminar Participants>		334人	15人	15人	20人
見学者 (Overseas visitors)		1,060人	69人	41人	9人

研究所職員の派遣数

(Number of NISE Staff Travelling Overseas)

人数 (Number of NISE Staff)	年度 (FY)	1973 ～1999	2000	2001	2002
在外研究員 (Overseas Research Fellowships*)		64人	2人	1人	0人
国際研究集会派遣研究員 (Fellowship for Attendance at International Conferences*)		16人	4人	1人	1人
科学研究費補助金 (Grants-in-Aid for International Scientific Programmes*)		101人	22人	24人	21人
その他 (Other)		42人	4人	22人	9人
合計 (Total)		223人	32人	48人	31人

* By Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology

国立久里浜養護学校との相互協力

COOPERATION CLOSELY WITH
THE NATIONAL KURIHAMA SCHOOL FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

国立久里浜養護学校との相互協力

児童等の障害の状態に応じて、効果的な教育の計画・実施及び教育内容・方法等について、本研究所と国立久里浜養護学校が相互協力の下に实际的な研究を行っています。

Cooperation Closely with The National KURIHAMA School for Children with Disabilities

According to level of disabilities of children research staffs of Independent Administrative Institution and teachers and staffs of National Institute of special Education and The National KURIHAMA School for Children with Disabilities try to cooperate closely by discussing plans and implementation which are effective for children of education and practical researches about educational contents and methods regularly or anytime they need discussion.

国立久里浜養護学校

THE NATIONAL KURIHAMA SCHOOL FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

設置目的

PURPOSE OF FOUNDATION

特に障害が重度であるか又は重複している児童等に対する教育内容・方法等については、十分には明らかにされていない現状にあります。

本校は、独立行政法人国立特殊教育総合研究所が行うこの教育の実際的な研究に協力する目的をもって、同研究所との相互協力の下に教育を行う養護学校として、昭和48年9月に設置されました。



学校正門

The National Kurihama School for Children with Disabilities was established in 1973 to provide educational services for severely and/or multiply disabled children. We work under close co-operation with the National Institute of Special Education. The degree and types of severe and multiple disabilities are divers and range in a myriad of ways. As the children's developmental age is approximately one or two years old, individualized instruction is given to them.

The National Kurihama School for Children with Disabilities comprises both Pre-school and Elementary School Divisions. Some children are housed in the school dormitory.

教育活動

EDUCATIONAL ACTIVITIES



お誕生会



楽しいハロウィン



音楽遊び

早期教育相談

GUIDANCE AND SUPPORT SERVICE ON EARLY EDUCATION

本校の教育相談室では、専任の教師が、障害児への早期からの教育的対応を行うとともに、保護者、家族、幼稚園や保育所、療育機関や保健所等の関係者へも、幅広い支援活動を行っています。

The division of Guidance and Support Service on Early Education has full-time teachers who are experienced specialists on special education. They put practice early educational intervention into children with disabilities individually and also works for parents, families, and teachers of kindergartens or nursery schools in the community.



幼稚園の職員に対する助言

寄宿舎

DORMITORY

在校生の中には、家庭を離れて寄宿舎で生活しながら、廊下続きの教室で教育を受けている子供たちがいます。日々の養育活動に当たっては、子供との愛着関係を大切にし、うるおいややすらぎのある環境づくりを目指すとともに、四季折々の行事にちなんだ活動を行うなど、家庭的な雰囲気を大切にしています。

Some of schoolers are living in the dormitory. As they spend most of their time here, the dormitory staff are making efforts to produce a homely atmosphere. Many joyful events such as birthday parties, Christmas party traditional festivals are prepared for the children.



寄宿舎クリスマス会

研究活動

RELATIVE ACTIVITIES

校内で行われている実践研究を報告して研究の深化を図るとともに、重度・重複障害児の教育にかかわる諸問題を協議することを目的として、全国の特殊教育関係者に呼び掛け、毎年2月に学校のブレイルーム等を会場に、「重度・重複障害児教育実践研究協議会」を開催しています。

Hundreds of teachers all over the country meet at the Practical Research Conference held by the school annually.

施設・設備

EDUCATIONAL FACILITIES

本校には、子供たちの教育に活用している様々な施設・設備があります。また、子供一人一人の実態に合わせた教材・教具の創作にも力を入れています。



生活・運動学習センター



のびのび広場

予算・施設

BUDGET AND FACILITIES

予算 Budget (平成15年度)

予 算 (Budget of Annual Expenditure)		単位：千円 (in : 1,000Yen)
運 営 費 (For Enterprise)	施 設 費 (For Facility)	総 額 (Total)
1,185,676	243,920	1,429,596

敷地・建物 Site and Building

	面 積 (m ²)
敷地面積 Total Area	75,226.88m ²
建物面積 Area of Building	17,178.87m ²
研究管理棟 Administration Building	7,442.15m ²
特殊教育情報センター The Information Center of Special Education	1,901.89m ²
研修棟 Building for In-service Training	1,344.51m ²
体育館 Gymnasium	1,737.65m ²
食堂棟 Restaurant	396.79m ²
西研修員宿泊棟 West Dormitory for In-service Trainee	2,064.14m ²
東研修員宿泊棟 East Dormitory for In-service Trainee	1,371.00m ²
教育相談母子宿泊棟 Building of Parent-Infant Program	231.46m ²
職員研修館 Welfare Facility	131.40m ²
その他 Others	557.88m ²



配置図

MAP OF THE NATIONAL INSTITUTE OF SPECIAL EDUCATION



研究所 Institute

- ① 研究管理棟
Administration Building
- ② 特殊教育情報センター
The Information Center of Special Education
- ③ 研修棟
Building for In-Service Training
- ④ 体育館
Gymnasium
- ⑤ 食堂棟
Restaurant
- ⑥ 西研修員宿泊棟
West Dormitory for In-Service Trainee
- ⑦ 東研修員宿泊棟
East Dormitory for In-service Trainee
- ⑧ 教育相談母子宿泊棟
Building of Parent-Infant Program
- ⑨ 職員研修館
Welfare Facility

養護学校 Kurihama School

- ⑩ 研究管理棟
Administration Building
- ⑪ 校舎
School Building
- ⑫ 寄宿舍
Dormitory for Children
- ⑬ 久里浜会館 1 号館
Welfare Facility
- ⑭ 生活・運動学習センター
ADL and Physical Education Center

所在地・位置図

ADDRESS AND LOCATION MAP



■ 交通案内図



独立行政法人 国立特殊教育総合研究所

The National Institute of Special Education

住 所 〒239-0841 神奈川県横須賀市野比5-1-1
Address 5-1-1 Nobi, Yokosuka, Kanagawa-prefecture,
239-0841 Japan

電 話 046 (848) 4121 (代表)

Telephone 81-46-848-4121

F A X 046 (849) 5563 (総務課)

046 (849) 9450 (会計課)

046 (849) 5240 (研修情報課)

046 (849) 9410 総合政策情報センター事務局)

F A X 81-46-849-5563, 9450, 5240, 9410

国立久里浜養護学校

The National Kurihama School for Children with Disabilities

住 所 〒239-0841 神奈川県横須賀市野比5-1-2
Address 5-1-2 Nobi, Yokosuka, Kanagawa-prefecture, 239-0841 Japan

電 話 046 (848) 4121 (代表)

046 (848) 3441 (総務係)

Telephone 81-46-848-4121, 3441

F A X 046 (848) 3740

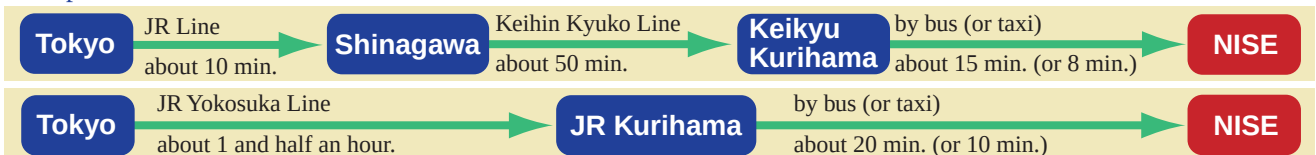
F A X 81-46-848-3740

■ 交通案内

研究所・学校

- 京浜急行電鉄 京急久里浜駅下車 バス3番のりばより国立久里浜病院行で約15分、特殊研究所前下車すぐ
バス2番のりばより野比海岸行 (JR久里浜駅経由) で約20分、終点下車徒歩300m
又はタクシー約8分
- JR横須賀線 久里浜駅下車 バス5番のりばより野比海岸行 (京急久里浜駅始発) で約20分、終点下車徒歩300m
又はタクシー約10分

Transportation



分 室 住所 〒180-0012 東京都武蔵野市緑町2丁目1番10号

Branch Address: 2-1-10 Midoricho, Musashino, Tokyo, 180-0012 Japan

電 話 0422 (54) 8993~8994 F A X 0422 (51) 5036

Telephone: 81-422-54-8993, 8994 F A X: 81-422-51-5036

- R中央線三鷹駅下車 (バス) 北口2番のりばより柳沢駅又は東伏見駅北口行で約10分、武蔵野住宅下車すぐ

Transportation





研究所・学校シンボルマーク（昭和55年6月制定）

外周の2本線は、青色で研究所と養護学校の協力関係を、また両施設が三浦半島の野比海岸にあることから海をも表現し、波模様風に久里浜の「久」の字を表わしている。中央は、青線で表現した研究所と学校に包まれた子どもが朱色の太陽に向って腕を広げている図柄で、朱色の明るさと情熱を表わすとともに日の丸、すなわち「日本」をも表現している。

また図柄の子どもは、両手で玉を包んでいるイメージを示し、これは『大切に育て、保護する』という意味ももたせている。

Emblem of NISE and NKSCD, (decided in June, 1980)

Two blue peripheral lines symbolize the cooperative relationship of NISE and NKSCD. And the blue lines that symbolize waves to express the beach of Nobi in Miura Peninsula as well as to stand for the Japanese character "久" of 久里浜 (Kurihama) where the two institutions are situated.

Embraced by the blue lines that symbolize NISE and NKSCD is the design of a child who spreads the arms to ward the sun. The sun is colored vermilion to express cheerfulness and passion. The sun is also associated with Japanese sun-flag, that is, Japan.

The design of the child can also be taken as a pair of hands beholding a precious spherical gem, thus giving the double meaning of "nurture with care and affection".

独立行政法人 国立特殊教育総合研究所要覧

[含 国立久里浜養護学校概要]

平成15年5月発行

発行

独立行政法人

国立特殊教育総合研究所

Published by The National Institute of Special Education

May. 2003

ホームページ <http://www.nise.go.jp/>