

講義配信「NISE学びラボ」コンテンツ一覧

「特別支援教育全般」一覧

令和2年5月25日現在

コース	コンテンツ名
インクルーシブ教育システム関連	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（1） 障害児教育の歴史
	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（2） 特別支援教育の理念と基本的な考え方
	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（3） 学習指導要領と教育課程
	特別支援教育におけるＩＣＦの活用
	特別支援教育における教材・教具の活用
	特別支援教育におけるＩＣＴの活用
	特別支援教育におけるカウンセリング技法
	インクルーシブ教育システムにおける交流及び共同学習
	「個別の指導計画」の作成と活用
	インクルーシブ教育システムの構築
	インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修
	特別支援学校の地域におけるセンター的機能
	障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援
	合理的配慮と基礎的環境整備
	特別支援教育の視点を生かした学校経営
各学びの場における教育	多様な学びの場（1） 特別支援学校の教育
	多様な学びの場（2） 小学校・中学校等
	「通級による指導」の成立とその意義
幼児期における教育	幼児期における特別支援教育の考え方
	幼児期の具体的な関わり方の実際
	幼児期の関係機関との連携
	幼児期の子どもをもつ保護者とのかかわり
高等学校における教育	高等学校に求められる合理的配慮と基礎的環境整備
	高等学校における校内支援体制づくり（1）
	高等学校における校内支援体制づくり（2）
	高等学校における特別な配慮を要する生徒への進路指導
	高等学校における特別支援教育に関する研修及び授業研究の進め方
	高等学校段階（思春期）における障害のある生徒の心理と自己理解
役割と連携	小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成
	特別支援教育コーディネーター―役割と活動を中心に―
	教育と福祉・医療等との連携
発達、生理・病理、諸検査等	医学的理解―行動上の問題・てんかん―
	小・中学校に在籍する健康面への配慮が必要な児童生徒の理解
	発生期、胎生期及び周産期における障害

「特別支援教育全般」一覧（つづき）

令和2年5月25日現在

コース	コンテンツ名
発達、生理・病理、諸検査等	中枢神経系における障害
	主な検査の種類と方法及び留意事項－発達検査法と知能検査法－
	検査の意義とアセスメント－アセスメントの目的と意義－
	視覚検査法
	聴覚検査法

「障害種別の専門性」一覧

令和2年5月25日現在

コース	コンテンツ名
視覚障害	視覚障害の特性と教育課程
	視覚障害教育における教科等の指導とキャリア教育・職業教育
	視覚障害教育における情報機器等の活用
	視覚障害教育における自立活動
	視覚に障害のある子どもにおける触覚活用
	視覚障害教育における教科指導法－国語の指導－
	視覚障害児の認知と指導
	弱視学級における指導と学習支援
	弱視用視覚補助具概論－弱視レンズの選定と指導－
聴覚障害	きこえの仕組みと検査・補聴機器
	聴覚障害児のコミュニケーション
	聴覚障害児への教育的支援
	聴覚障害教育概論
	聴覚障害乳幼児の療育と指導
	手話の活用
	聴覚機能の理解と指導
	特別支援学校（聴覚障害）における進路指導・職業教育
	聴覚障害児の自己理解と教育
知的障害	知的障害の理解と教育的対応の基本
	知的障害教育における教育課程の編成
	各教科等における指導の工夫
	障害のある児童生徒のキャリア教育
	知的障害教育における自立活動の指導
	知的障害教育における領域・教科を合わせた指導
	知的障害教育の教育課程の歴史
肢体不自由	肢体不自由の定義と障害特性
	肢体不自由教育における教育課程

「障害種別の専門性」一覧（つづき）

令和2年5月25日現在

コース	コンテンツ名
肢体不自由	肢体不自由教育の実際その1
	肢体不自由教育の実際その2
	肢体不自由のある子どもへのAAC
	自立活動の指導－指導計画の作成－
	肢体不自由教育におけるICFの活用
	肢体不自由教育の歴史
	小・中学校肢体不自由特別支援学級での指導等に関する実態
病弱・身体虚弱	病弱・身体虚弱教育の特性と教育課程
	病弱・身体虚弱教育における指導の実際その1
	病弱・身体虚弱教育における指導の実際その2
	子どもの身体発育と運動発達
	関係性の障害とその対応
	病弱教育の歴史
	慢性疾患の理解
言 語	言語障害とその教育－言語障害の定義・特性・分類－
	言語障害のある児童生徒の理解と指導1　－構音障害・吃音障害－
	言語障害のある児童生徒の理解と指導2　－言語機能の基礎的事項の発達の遅れや偏りに関する障害－
	構音障害の理解と指導
	吃音の理解と対応
	口唇口蓋裂の医療
	言語障害教育の現状と課題
	ことばの遅れをめぐって
情緒障害	情緒障害教育概論
	自閉症教育概論
	選択性かん黙等の心理的要因が関与する児童生徒の理解と指導
	情緒障害のある児童生徒の指導と対応
	定義と判断
	学校における気づきと実態把握
	特性の理解
	特性に応じた指導
	個別の指導計画の作成と活用
	校内支援体制の構築
	自閉症のある児童生徒の自立活動の指導
	自閉症のある児童生徒の家族支援
	自閉症のある子どもの教育課程

「障害種別の専門性」一覧（つづき）

令和2年5月25日現在

コース	コンテンツ名
情緒障害	自閉症のある子どもの実態把握
	通常の学級における自閉症スペクトラム障害（ASD）のある児童生徒の指導の対応
	自閉症のある子どものためのソーシャルスキル指導
	ADHDのある子どもの理解と対応
	発達障害のある子どもの思春期（前半）
	発達障害のある子どもの思春期（後半）
	幼児期の発達障害
	LDのある子どもの理解と対応
	アセスメントの目的と活用
	発達障害のある子どもの通常の学級における支援
	発達障害のある子どもの通級による指導
重 複	重複障害の概念と教育課程
	医療的ケアを必要とする子どもへの対応
	訪問教育における指導
	重複障害のある児童生徒の実態把握と指導の基本的観点
	重複障害のある子どものコミュニケーション
	盲ろうの子どもたちの理解と指導
	重複障害のある子どもとのコミュニケーションを支える環境づくり
	特別支援教育における重複障害教育の現状と課題
	重度・重複障害者の卒後の支援
	盲ろうの子どもたちの指導の実践
	手厚い支援を必要としている子どもが主体となる教育計画と実践

「通常の学級における学びの困難さに応じた指導」一覧

令和2年5月25日現在

コース	コンテンツ名
概 論	学習指導要領にみる特別支援教育
	教育課程の連続性と個に応じた指導の充実
小学校階段	小学校国語
	小学校理科
	小学校家庭
	小学校体育
	小学校総合的な学習の時間