

誤

(3)特別支援教育体制についての意識

1)教員の意識改革

教員の意識改革については、小学校、中学校の間に有意さを認めることができる

(X-squared=28.56, p=9.625e-06)。

グラフ上からは、「特別支援教育の推進において、教員の意識改革は進んでいると思いますか？」の問いに対して、~~小学校よりも中学校の方が~~「とても思う」「思う」の割合が大きく、小学校、中学校の間では校長が教員の意識改革への評価に違いがみられる(図30)。

正

(3)特別支援教育体制についての意識

1)教員の意識改革

教員の意識改革については、小学校、中学校の間に有意さを認めることができる

(X-squared=28.56, p=9.625e-06)。

グラフ上からは、「特別支援教育の推進において、教員の意識改革は進んでいると思いますか？」の問いに対して、中学校よりも小学校の方が「とても思う」「思う」の割合が大きく、小学校、中学校の間では校長が教員の意識改革への評価に違いがみられる(図30)。

138 ページ右段から 139 ページ左段の正誤 (図の誤り)

誤

2)学校長のリーダーシップ

特別支援教育の推進において、「学校長のリーダーシップが特に重要だと思いますか」の問いには、小学校、中学校ともに「とても思う」「思う」が大多数を占めている。特別支援教育の推進をするには、学校長自身が学校長のリーダーシップを重要だと認識している。

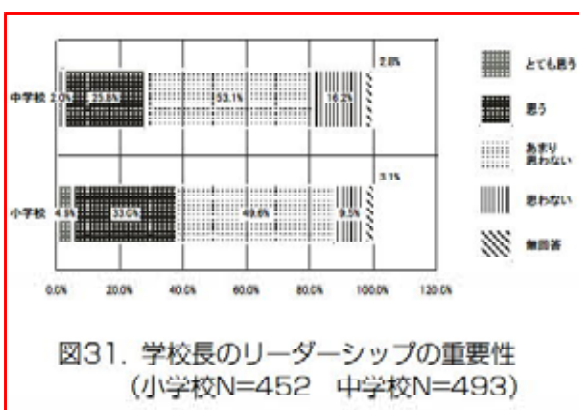


図31. 誤

正

2)学校長のリーダーシップ

特別支援教育の推進において、「学校長のリーダーシップが特に重要だと思いますか」の問いには、小学校、中学校ともに「とても思う」「思う」が大多数を占めている。特別支援教育の推進をするには、学校長自身が学校長のリーダーシップを重要だと認識している。

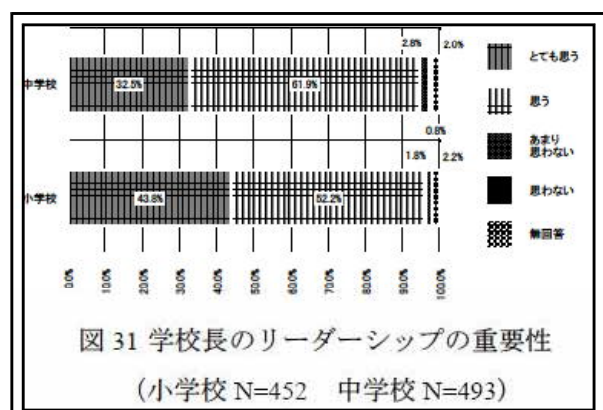


図31. 正

誤

4) 資質や技能

小学校と中学校の回答の傾向に差は見られない(Fisher Exact. test;p=0.2904)。一番割合の大きい回答は「発達や障害全般に関する一般的な知識」で、過半数を超えている。ついで「高機能自閉症等の支援に関する知識や技能」が約半数の割合であった。(図50)資質や技能においては、専門的な知識が重視されていることがわかる。

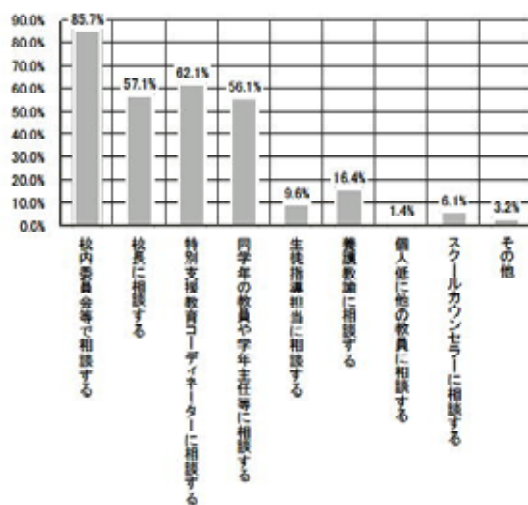


図50. 小・中学校で重視された資質・技能 (N=174)

図 5 0 . 誤

正

4) 資質や技能

小学校と中学校の回答の傾向に差は見られない(Fisher Exact. test;p=0.2904)。一番割合の大きい回答は「発達や障害全般に関する一般的な知識」で、過半数を超えている。ついで「高機能自閉症等の支援に関する知識や技能」が約半数の割合であった。(図50)資質や技能においては、専門的な知識が重視されていることがわかる。

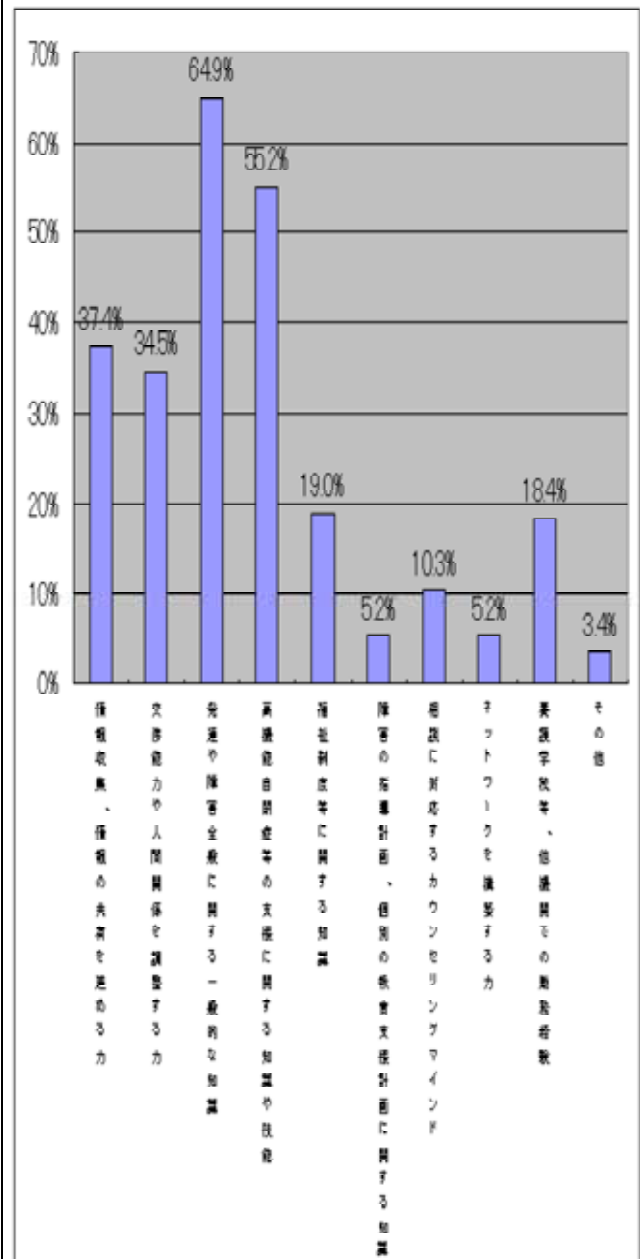


図 5 0 . 小・中学校で重視された資質・技能

図 5 0 . 正