

目次

はじめに

第1章 研究の背景

1. 国内における共生社会の形成に向けた施策動向1
2. インクルーシブ教育システムの構築に向けた学校現場の課題2
3. 本研究所におけるインクルーシブ教育システムの構築に関する
先行研究4
4. 評価指標の使用に関する海外の学校事例8

第2章 研究の目的と方法

1. 研究の目的17
2. 研究計画・方法17

第3章 「インクルーシブ教育システムを推進し、主体的取組を支援するための 観点(「インクル COMPASS(試案)」)の検討

1. 園・学校におけるインクルーシブ教育システムの推進に向けた
取組状況を把握するための指標の必要性19
2. インクルーシブ教育システム「評価指標(試案)」の構成20
3. 名称の変更ー「評価指標(試案)」から「インクル COMPASS(試案)」へー21
4. 「インクル COMPASS(試案)」の各観点の見直しと改善21

第4章 研究協力機関における「インクル COMPASS(試案)」に基づいたインクルーシブ 教育システムを推進するための主体的取組

1. 目的及び方法36
2. 園・学校におけるインクルーシブ教育システムの構築に向けた
主体的取組38
 - 2-1. 幼稚園の取組38
 - 2-2. 小学校の取組51

2-3. 中学校の取組	.....68
2-4. 高等学校の取組	.....82
2-5. 特別支援学校の取組	.....95
第5章 「インクル COMPASS」とその活用方法の提案	
1. 「インクル COMPASS」の提案	.....109
2. 「インクル COMPASS」の使用の意義	.....112
3. 「インクル COMPASS」の活用方法の提案－研究協力機関での使用の 意義や活用を踏まえて－	.....114
第6章 総合考察	.....116
資料	
1. 「インクル COMPASS」の作成に使用したインクルーシブ教育システム の構築に関する国の政策・方針等一覧	.....121
2. 「インクル COMPASS」解説リーフレット	.....125
3. 「インクル COMPASS」チェックシート	
3-1. 幼稚園・認定こども園・保育所用	.....131
3-2. 小学校・中学校・高等学校用	.....149
3-3. 特別支援学校用	.....170
4. 「インクル COMPASS」ナビゲーションシート	
4-1. 幼稚園・認定こども園・保育所用	.....188
4-2. 小学校・中学校・高等学校用	.....189
4-3. 特別支援学校用	.....190
5. 「インクル COMPASS」の理解・啓発及び普及リーフレット	.....191
研究体制	.....199
執筆者一覧	.....201
謝辞	.....202