

コロナ時代における日本の障害のある子供への支援事例

独立行政法人国立特別支援教育総合研究所
インクルーシブ教育システム推進センター（国際担当）

文部科学省の「新型コロナウイルス感染症対策のための学校における臨時休業の実施状況」調査によると、4月16日の緊急事態宣言を受けて全面的な臨時休業措置が取られ、4月22日時点では91%の学校が臨時休業を実施していた。また、5月4日の緊急事態宣言の延長を受けて、各地域では感染拡大の状況に応じて臨時休業の継続又は終了等の措置が取られた。5月11日時点では、86%の学校が臨時休業を実施していた。

5月25日に新型コロナウイルス感染症（以下、COVID-19）による全国緊急事態宣言が解除され、一斉臨時休業を要請されていた学校は、6月より分散登校や短時間授業等で段階的に再開した。教育現場では、3つの密（密閉・密集・密接）を徹底的に避け、マスクの着用と細やかな手洗い等の基本的な感染対策を継続する「新しい生活様式」の中で試行錯誤しながら、COVID-19対策と子供の学びの保障を両立させるために教育課程の編成の見直しや再編成、学習の重点化等の工夫、ICTを活用した学習指導を進めている。

1. 文部科学省による COVID-19 対策に係る施策

（1）感染症対策のガイドライン等の作成・周知

文部科学省では、長期的な対応が求められる COVID-19 に対応して子供達の安全を守りつつ、教育の権利を保障するための持続的な学校運営のために、以下のマニュアルやガイドライン等を作成、周知している。

○学校再開ガイドライン（3月24日）

保健管理、学習指導（一斉臨時休業に伴う学習の遅れへの措置、補充授業の留意点等）、部活動、学校給食等の留意点等に関するガイドラインに沿った「チェックリスト」を作成した。

○新型コロナウイルスによる緊急事態宣言を受けた家庭での学習や校務継続のための ICT の積極的な活用について（4月23日）

小・中学校、高等学校等において臨時休業を行う場合の学習保障のため、ICTの活用を推奨し、家庭での学習やテレワークにおけるICTの活用に関する留意事項を示した。

○学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアルー「学校の新しい生活様式」ー

随時、最新の知見に基づき見直しが行われており、最新版として9月3日に Ver. 4 が公開されている。

○新型コロナウイルス感染症に対応した小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における教育活動の再開後の児童生徒に対する生徒指導上の留意事項について（5月27日通知）

子供の自殺予防、不登校、児童虐待、差別や偏見への早期発見・早期対応を要請した。

- 新型コロナウイルス感染症に対応した持続的な学校運営のためのガイドライン（6月5日）

学校における感染症対策の考え方、感染症発生時の対応と臨時休業実施の考え方、学習指導（登校できない子供への学習支援等）の配慮事項を示した。

（2）子供の「学びの保障」に関する取組事例の周知

- 新型コロナウイルス感染症対策に伴う児童生徒の「学びの保障」総合対策パッケージ【詳細版】（6月5日）

感染症対策と子供達の健やかな学びの保障を両立するための基本的な考え方（①臨時休業中も学びを止めない、②速やかに、できるところから学校での学びを再開する、③あらゆる手段を活用し、学びを取り戻す、④柔軟な対応の備えにより、学校ならではの学びを最大限確保する）を示し、効果的な学習保障のための学習指導の考え方を明確化し、国全体の学習保障に必要な人的・物的支援を示した。

- 新型コロナウイルス感染症対策に伴う児童生徒の「学びの保障」のための学習指導について（6月9日）

効果的な学習保障のための学習指導の考え方として、教育課程の見直しや授業における学習活動の重点化、次年度以降を見通した教育課程編成、臨時休業等に伴い学校に登校できない子供の学習指導の在り方を示した。

- ICTの積極的な活用による「学びの保障」について（6月9日）

GIGAスクール構想（「子供1人1台端末」と学校における高速大容量の通信ネットワークの一体的整備による、誰一人取り残すことのない、個別最適化された学びの実現）の実現に向けた予算措置やICT活用教育アドバイザーの相談窓口等について示し、教育委員会、小・中学校、高等学校でのICTを活用した学習の取組事例（環境整備、ICTの有効活用、同時双方型のオンライン指導、教員のテレワーク等）を紹介した。特別支援学校や教育委員会での新型コロナウイルス感染症対策におけるICTを活用した学習の取組事例についても紹介した。

- 特別支援学校等における新型コロナウイルス感染症対策に関する考え方と取組(Ver. 1)（6月19日）

登下校や給食等の具体的な場面に沿って、障害のある子供に対して指導等を行う際の「基本的な考え方」「考えられる取組」「取組例」をまとめた。

- 新型コロナウイルス感染症対策に伴う児童生徒の学習保障に向けたカリキュラム・マネジメントの取組事例について（6月30日、7月31日）

教育委員会や学校での教育課程の編成、実施、改善に関わる取組事例、設置者による各学校の教育活動を支援するための人的・物的体制整備や活用に関する取組事例をまとめた。



（3）学習支援コンテンツ

文部科学省は、一斉臨時休業期間の学習支援と

図1 文部科学省「子供の学び応援サイト」

して、ポータルサイト（「子供の学び応援サイト」）（図1）を公開した。このサイトでは、幼児の家庭での過ごし方や遊びを紹介し、また、小・中学校及び高等学校の教科学習に関するコンテンツ、教師や保護者が使用できるリンク集等が掲載されている。現在も随時、更新が行われている。

特別支援教育に関しては、地域の教育委員会や教育センターが作成しているコンテンツの一部が紹介されている。

2. 障害のある子供への支援事例

障害のある子供の感染症予防対策では、障害の種類や程度に留意して対応しなければならない。特に特別支援学校では、指導の際に接触が避けられない場合があること、重篤化する基礎疾患等を有する子供が在籍していること、スクールバスでの一斉登下校が行われていること等から、一層慎重に対策を講じることが求められる。

以降では、「特別支援学校における新型コロナウイルス感染症対策に関する考え方と取組（Ver. 1）」で紹介されている事例と、各地域の学校や教育委員会のホームページ上で公開されている実践を基に、障害のある子供への支援に関する具体的な取組について述べる。

（1）学校独自の感染症予防対策のマニュアル、ガイドライン等の作成

上述の通り、文部科学省では感染症対策のガイドライン等を示しているところではあるが、障害のある子供に関しては障害の種類や程度等を考慮すると一般的なガイドラインをそのまま適用できない場合がある。そこで、文部科学省のガイドライン等で示されている基本的な考え方を踏まえて、地域の感染状況や障害特性等を考慮して独自のマニュアルや資料を作成している学校がある。例えば、学校での1日の流れ（登校前、スクールバス、登校時、授業中、休憩中、給食、下校）に沿って留意事項をまとめたマニュアル、学校生活の流れに即して教員と子供それぞれがとるべき行動を示したマニュアル（図2）等が作成されている。また、図3のように、イラストと簡潔な記述で保護者向けに感染予防のための具体的な対応を整理した資料を作成している学校もある。

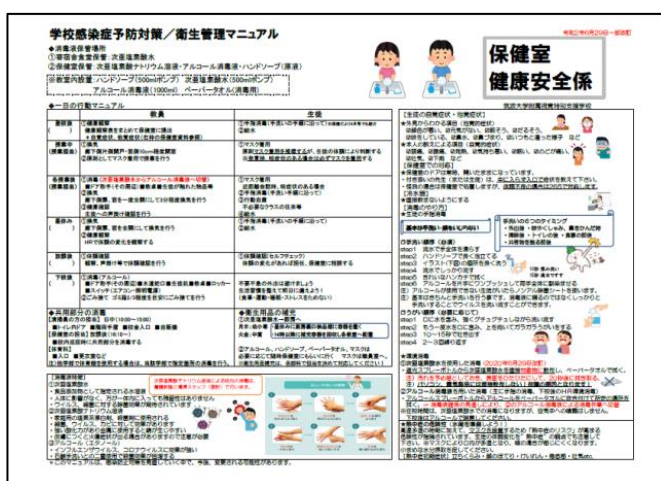


図2 学校感染症予防対策/衛生管理マニュアル（筑波大学附属視覚特別支援学校）



図3 新しい生活様式「みやぎstyle」（宮崎県立みやざき中央支援学校）

障害種による特徴的な取組としては、例えば、特別支援学校（聴覚障害）では、マスク着用による聞き取りにくさを補うための代替手段の紹介やロジャーマイク等のFM補聴援助システムの消毒や使用方法等、聴覚障害のある子供への配慮事項をわかりやすくまとめている（石川県ろう学校きこえの相談支援センターの取組）。

（２）各活動場面における感染症対策－特別支援学校での取組－

①登下校時の配慮

特別支援学校では、多くの生徒がスクールバスを利用していることから車内での密集を回避するために、以下の取組が行われている。

- 一台当たりの乗車人数を減らす。
- 車内では席を指定し、間隔を空けて乗車させ、子供の安全に配慮して換気を行う。
- スクールバスの増便や福祉タクシーを併用し、保護者の協力が得られる場合は自家用車による送迎を依頼する。
- 送迎に来る保護者等の待機場所を分散して設ける。
- 登校時に効率的に健康観察を行えるように登校時間をずらし、一方通行の流れになるように職員が誘導し、乗車したまま健康観察を行うドライブスルー方式を実施している。

②感染症予防

特別支援学校（視覚障害）では、拡大読書器や立体地図等の触教材・教具を共有したり、手すりを利用して移動したりする子供が在籍しているため、授業前後に頻繁に消毒を行っている。

知的障害のある子供の中には、感染症対策の必要性を理解することが難しい場合があるため、手洗い等の動画やルールを視覚的な教材で示して意識付けをしている。また、特別支援学校（聴覚障害）では、情報提示システム（モニター）で常時、手洗いとマスク着用等の注意喚起をしている（図4）。

③学習指導

友達同士で手をつないだり触れたりする等の密接・密集する活動は当面行わないとしている。

教職員と子供の接触リスクを低減するために、教室では教卓と生徒の座席との間に飛沫防止の透明シートを吊したり、自作の透明アクリルパネル（図5）を用いたりして指導を行っている。



図4 見える校内放送（福岡県立福岡聴覚特別支援学校）



図5 自作のアクリルパネル（埼玉県立特別支援学校坂戸ろう学校）

感染リスクの高い指導（例えば、発音や発語に関わる直接指導）や集会等の活動では動画を用いる、大人数で一つの教室に集まるのが難しい場合には、班に分かれて別々の教室でオンライン授業（図6）を行う、テレビ電話アプリを使用して小グループでの同時双方向授業を実施している学校がある。特別支援学校（病弱）では、普段の授業で利用している遠隔システム利用した同時双方向型授業を行っている。

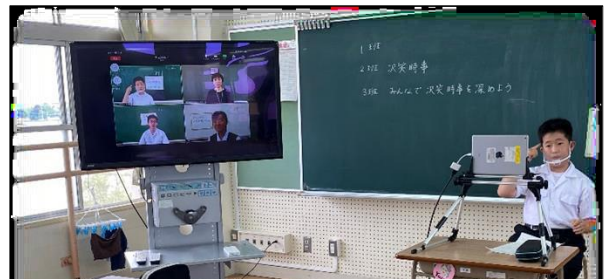


図6 教室を分かれてのオンライン授業
(福岡県立久留米聴覚特別支援学校)

この他、遠隔システムを活用した授業を展開していくために、教師がWEB会議システムの機能や操作方法等について学ぶ校内研修を実施している学校がある。

④給食

食堂利用や食事間の割振りを決めて混雑を避け、各教室少人数で食事をするようにしている。接触指導や食事介助を行う教師等は、フェイスシールド、マスク、エプロンを着用し、可能な限り側面から対応するようにしている（図7）。



図7 食事介助(沖縄県立鏡が丘特別支援学校)

⑤家庭学習

一斉臨時休業期間中、特別支援学校では、教員が創意工夫を凝らして音楽、運動、工作、手遊び、絵本の読み聞かせ、生活に関すること（手洗いやマスクの使用等）等の動画を作成してYouTubeで配信したり、家庭で手軽に利用できるデジタルコンテンツを提供したりした。例えば、高等特別支援学校（知的障害）では学年ごとに各教科の課題を出し、特別支援学校（肢体不自由）では自立活動の指導の動画を配信し、特別支援学校（聴覚障害）では手話解説や字幕を挿入した動画を作成したり等、子供の障害の程度や特性に応じた工夫が行われていた。特別支援学校（病弱）に在籍する子供で、入院等により学校再開後も登校が難しい子供に対しては、病院等で同時双方向型による授業配信が行われている。

特別支援教育用の学習コンテンツや子供が保護者と一緒に学べる動画コンテンツは、教育委員会や教育センターのホームページ上でも公開されている。

⑥居場所の確保：放課後等デイサービスとの連携

WEB会議システムを利用して、子供が利用している放課後等デイサービスと特別支援学校が、それぞれ行っている取組を相互に発信し、リアルタイムで子供への支援について情報交換や情報共有を行っている地域がある。

3. 国立特別支援教育総合研究所や関連機関による COVID-19 関連の情報発信

当研究所（以下、NISE）では、WEBサイトにCOVID-19に関する特設ページ（図8）を設け、学校や家庭生活で参考となる情報や資料を紹介し、随時、更新を行っている。

また、当研究所の「インクルーシブ教育システム構築データベース（通称、「インクルDB」）」

(図9)には、特別支援学校での遠隔授業や動画配信の取組事例、学校が独自に作成したCOVID-19 予防対策に関するガイドライン等を紹介している。



図8 NISEのCOVID-19に関する特設ページ



図9 NISE「インクルDB」での特別支援学校のCOVID-19 予防対策の取組紹介

そのほか、当研究所の発達障害教育推進センターの連携機関である厚生労働省管轄の国立障害者リハビリテーションセンター発達障害情報・支援センターでは、発達障害のある当事者とその家族を対象にCOVID-19の影響についてアンケート調査を行い、ホームページ上で速報版として結果を公表している。また、発達障害のある本人と家族向けのCOVID-19の予防・拡大防止に関するチラシ、給付金の手続上の注意点や詐欺への注意喚起の啓発チラシ等も作成して公開している。

引用

発達障害・情報支援センター. 新型コロナウイルス感染症 (COVID-19)の関連情報.

[http://www.rehab.go.jp/ddis/新型コロナウイルス感染症 \(COVID-19\)の関連情報/](http://www.rehab.go.jp/ddis/新型コロナウイルス感染症 (COVID-19)の関連情報/) (アクセス日 2020/9/9)

国立障害者リハビリテーションセンター企画・情報部・発達障害情報支援センター. 結果報告 (速報) 新型コロナウイルス感染症の影響についてのアンケートー当事者の皆さんから寄せられた声ー. [http://www.rehab.go.jp/ddis/新型コロナウイルス感染症 \(COVID-19\)の関連情報/?action=common_download_main&upload_id=5971](http://www.rehab.go.jp/ddis/新型コロナウイルス感染症 (COVID-19)の関連情報/?action=common_download_main&upload_id=5971) (アクセス日 2020/9/9)

国立障害者リハビリテーションセンター企画・情報部・発達障害情報支援センター. 結果報告 (速報) 新型コロナウイルス感染症の影響についてのアンケートー保護者・ご家族の皆さんから寄せられた声ー. [http://www.rehab.go.jp/ddis/新型コロナウイルス感染症 \(COVID-19\)の関連情報/?action=common_download_main&upload_id=5974](http://www.rehab.go.jp/ddis/新型コロナウイルス感染症 (COVID-19)の関連情報/?action=common_download_main&upload_id=5974) (アクセス日 2020/9/9)

国立特別支援教育総合研究所. 障害のある子ども達への指導に関わる参考情報 (新型コロナウイルス感染症関連). <http://inclusive.nise.go.jp/> (アクセス日 2020/9/9)

国立特別支援教育総合研究所. インクルDB (インクルーシブ教育システム構築支援データベース). 学校における遠隔授業や動画配信、新型コロナ感染症予防の取組.

http://inclusive.nise.go.jp/?page_id=117 (アクセス日 2020/9/9)

文部科学省. 新型コロナウイルス感染症対策のための学校における臨時休業の実施状況について (令和2年4月22日時点).

https://www.mext.go.jp/content/20200424-mxt_kouhou01-000004520_8.pdf (アクセス日 2020/5/7)

文部科学省. 新型コロナウイルス感染症対策のための学校における臨時休業の実施状況について (令和2年5月11日時点).

https://www.mext.go.jp/content/20200513-mxt_kouhou02-000006590_2.pdf (アクセス日 2020/5/14)

文部科学省. 新型コロナ感染症に対応した学校再開ガイドライン.

https://www.mext.go.jp/content/20200406-mxt_kouhou01-000006156_1.pdf (アクセス日 2020/9/9)

文部科学省. 新型コロナウイルス感染症に対応した持続的な学校運営のためのガイドライン.

https://www.mext.go.jp/a_menu/coronavirus/mext_00049.html (アクセス日 2020/9/10)

文部科学省初等中等教育局. 新型コロナウイルス感染症対策に伴う児童生徒の「学びの保障」総合対策パッケージ【詳細版】.

https://www.mext.go.jp/content/20200605-mxt_syoto01-000007688_2.pdf (アクセス日 2020/9/9)

文部科学省初等中等教育局児童生徒課. 新型コロナウイルス感染症に対応した小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における教育活動の再開後の児童生徒に対する生徒指導上の留意事項について (通知).

https://www.mext.go.jp/content/20200609-mxt_syoto01-000007788_7.pdf (アクセス日 2020/9/9)

文部科学省初等中等教育局教育課程課. 新型コロナウイルス感染症対策に伴う児童生徒の「学びの保障」のための学習指導について.

https://www.mext.go.jp/content/20200609-mxt_syoto01-000007788_1.pdf (アクセス日 2020/9/9)

文部科学省初等中等教育局. 特別支援学校等における新型コロナウイルス感染症対策に関する考え方と取組 (Ver. 1).

https://www.mext.go.jp/content/20200619-mxt_kouhou01-000004520_1.pdf (アクセス日 2020/9/9)

文部科学省. 新型コロナウイルス感染症対策に伴う児童生徒の学習保障に向けたカリキュラム・マネジメントの取組事例について【第2弾】.

https://www.mext.go.jp/content/20200731-mxt_kouhou01-000008530_3.pdf (アクセス日 2020/9/9)

文部科学省. 学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアルー「学校の新しい生活様式 (2020.9.3Ver.4).

https://www.mext.go.jp/content/20200903-mxt_kouhou01-000004520_1.pdf (アクセス日 2020/9/9)