

地域実践研究成果の紹介

小・中学校のタブレット端末の活用に関するガイド 長野県の地域支援におけるタブレット端末活用に関する研究

特徴

このガイドは、特別支援学校のセンター的機能で地域支援を担当されている先生が、従来の支援に加えてタブレット端末を活用した場合のヒントになるような構成で作成しています。そのために、小・中学校で指導をしている先生方が、障害のある児童生徒の学習の困難さに対して考えているニーズを10項目あげ、それぞれに対して、従来の支援方法とタブレット端末を活用する場合の支援方法を記述しています。

活用していただきたい方

- ・ 特別支援学校で地域支援を担当する先生
- ・ 小・中学校でタブレット端末の活用が有効だと思われる児童生徒を受け持つ先生及び特別支援教育コーディネーター

研究成果の活用

- ・ 特別支援学校の先生が、地域支援を行う中で、小・中学校等における児童生徒の指導の工夫の手立てとして、タブレット端末の活用も含めて考える時
- ・ コーディネーターの先生が、小中学校の先生たちとガイドを活用し、子供の困難さを元に、タブレットを活用する際の注意点について整理した以下の10項目について、話し合いながら活用の方針を決めるとことに役立ちます。

【指導・活用編】

- ① タブレット端末の使用のルールの指導
- ② タブレット端末の操作方法の指導
- ③ 読みの指導に対するタブレット端末の活用方法
- ④ 書きの指導に対するタブレット端末の活用方法
- ⑤ 数量の指導に対するタブレット端末の活用方法
- ⑥ コミュニケーションの指導に対するタブレット端末の活用方法
- ⑦ スケジュール管理の指導に対するタブレット端末の活用方法
- ⑧ 主体的・意欲的に取り組めるための工夫

【環境・整備編】

- ⑨ 先生のタブレット端末の活用に関する取り組み方
- ⑩ タブレット端末を活用するための機器等の環境整備

本ガイドは、タブレットを活用する際の方法と従来の支援方法を併記して、タブレットありきではなく、適宜それが子供にとって効果的か、利用が現実的かなどを判断する前提で話し合いができるようにしています。



研究の内容と主な成果

本研究は、長野県内の小・中学校タブレット端末活用に関するニーズを調査すること、特別支援学校が行うタブレット端末活用に対する地域支援の現状を明らかにすることにより、特別支援学校のセンター的機能において、ニーズに応じた支援ができるようにすることを目的としました。

研究では、長野県内特別支援学校 18 校に対して「タブレット端末を用いた地域支援」についてのアンケート調査を行い、その中でタブレット端末を用いた地域支援を行っている特別支援学校および、地域支援対象の小・中学校に対して訪問調査を行っています。

また、長野県内の小・中学校教師と特別支援学校教師で構成したフォーカスグループを作り、ブレインライティング法を用いてニーズの創出と解決策に関する調査を行い、小・中学校の特別支援教育におけるタブレット端末等 ICT 機器の活用の際にどのようなニーズがあるのかを明らかにしました。

ガイドは、このニーズを元に、内容を構成して作成しています。

フォーカスグループから得られた ニーズテーマ

- ① 教員のタブレット端末等の活用に関する専門性
- ② タブレット端末等を活用するための整備状況(台数やアプリの確保等)
- ③ 児童生徒に対する、タブレット端末等の使用のルールの指導
- ④ 児童生徒に対する、タブレット端末等の操作方法の指導
- ⑤ 読みの指導に対するタブレット端末等の活用方法
- ⑥ 書きの指導に対するタブレット端末等の活用方法
- ⑦ 計算の指導に対するタブレット端末等の活用方法
- ⑧ コミュニケーションの指導に対するタブレット端末等の活用方法
- ⑨ スケジュール管理の指導に対するタブレット端末等の活用方法
- ⑩ その他(主体的・意欲的に取り組めるための教師側の工夫等)

小・中学校の支援の必要な児童生徒へのタブレット端末活用に対して、どのようなニーズがあるのかを、訪問調査やフォーカスグループインタビューの手法を用いて探っています。

長野県A地区の小・中学校におけるタブレット端末等ICT機器の活用に関するニーズ調査



全国のタブレット端末等ICT機器を活用した地域支援を実施している特別支援学校に対する質問紙調査

インクルーシブ教育システム構築との関連性

小・中学校 観点2 施設・設備 : (2-3)教育支援機器の整備

観点4 指導体制 : (4-1)指導体制の整備・充実

特別支援学校 観点1 体制整備 : (1-1)センター的機能を発揮するための体制整備

*インクルーシブ教育システム構築の観点は、国立特別支援教育総合研究所横断的研究「我が国におけるインクルーシブ教育システムの構築に関する総合的研究」で検討したインクルCOMPASSの観点を規準にしています。

詳しい内容は
報告書をご覧ください

地域実践研究 教材教具の活用と評価に関する研究 -タブレット端末を活用した実践事例の収集と地域支援のためのガイドの作成-

第5章 タブレット端末活用のガイド作成のための小・中学校のニーズの検討と実践事例の収集(長野県) p.59~124

第6章 特別支援学校のセンター的機能を担当する先生のための小・中学校のタブレット端末の活用に関するガイド p.124~154