**平成29年度交流及び共同学習の推進に関する教員の意識調査【チェックリスト】**

独立行政法人国立特別支援教育総合研究所

記入日　　　　年　　　　月　　　　日

氏名

**【Ⅰ　各項目の実施状況について】**

先生ご自身の交流及び共同学習の経験において、各項目の実施状況として、あてはまる数字に○をつけてください。なお、本調査における「障害のある子ども」とは、交流及び共同学習を実施する際の特別支援学校（級）在籍の児童生徒を指しています。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **実施して**  **いない** | | | | **実施しているが**  **うまくいっていない** | | | | **あまりうまく**  **いっていない** | | | | **どちらとも**  **いえない** | | | | **まあまあうまく**  **いっている** | | | | **実施していて、充分**  **うまくいっている** | | | | | |
|  | **0** | |  |  | **１** | |  |  | **２** | |  |  | **３** | |  |  | **４** | |  |  | **５** | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ⅰ　事前準備** | | **実施状況** |
| **①** | **特別支援学校（級）担任と、事前に打ち合わせを行い、必要な情報を共有している。** | **0　1　2　3　4　5** |
| **②** | **障害のある子ども本人、保護者 (家族)の思いや願いを知り、反映させる工夫をしている。** | **0　1　2　3　4　5** |
| **③** | **学級の子どもたちが障害のある子どもについて理解できるよう工夫している。**  **（その子どもの好きなこと、苦手なこと、コミュニケーションの方法、必要な支援や協力の仕方を事前に伝える、等）** | **0　1　2　3　4　5** |
| **④** | **障害のある子どもが、学級に帰属意識をもてるよう工夫している。**  **（靴箱・机・ロッカー等を用意、名簿や掲示物に氏名記載、等）** | **0　1　2　3　4　5** |
| **Ⅱ　目標設定の工夫と学習活動の変更調整** | | |
| **①** | **障害のある子どもと学級の子どもそれぞれの実態に応じて、交流及び共同学習の目標や教科領域の目標を設定し、目標に向かって取り組んでいる。** | **0　1　2　3　4　5** |
| **②** | **障害のある子どもが学習に取り組みやすいよう、活動の設定を工夫している。**  **（参加する場面の設定、授業・学習活動の内容や方法の変更調整、等）** | **0　1　2　3　4　5** |
| **③** | **障害のある子どもの、心理的・身体的負担を考慮した計画を行っている。** | **0　1　2　3　4　5** |
| **Ⅲ　子どもの積極的参加のための活動の工夫** | | |
| **①** | **障害のある子どもと学級の子どもたちが、相互に協力しながら取り組めるよう工夫している。（ペア学習、グループ学習、等）** | **0　1　2　3　4　5** |
| **②** | **障害のある子どもの実態に適した補助的教材や教具等を工夫している。** | **0　1　2　3　4　5** |
| **③** | **障害のある子どもも学級の子どもたちも理解しやすいように、情報を様々な方法で提示している。** | **0　1　2　3　4　5** |
| **④** | **障害のある子どもも学級の子どもたちも、活動の中で自分に合ったやり方を考えたり選択したりできるよう工夫している。** | **0　1　2　3　4　5** |
| **⑤** | **障害のある子どもも学級の子どもたちも自分の思いを表現できるよう、発表や表現の仕方を工夫している。** | **0　1　2　3　4　5** |
| **⑥** | **授業場面のみでなく、休み時間や生活場面でも、子ども同士が主体的にかかわりをもてるよう工夫している。** | **0　1　2　3　4　5** |
| **Ⅳ　スタッフの役割と子どものサポート** | | |
| **①** | **学級担任、特別支援学校（級）担任、支援員、保護者等かかわる大人が、交流及び共同学習当日の役割を確認し、目標の達成に向けて取り組んでいる。** | **0　1　2　3　4　5** |
| **②** | **学級の子どもたちが多様性を尊重する心を育むことができるよう、学級担任自身がお手本となることを意識して障害のある子どもとかかわっている。(直接的・間接的)** | **0　1　2　3　4　5** |
| **Ⅴ　事後学習と評価** | | |
| **①** | **交流及び共同学習の後に、学級の子どもたちがよかったことや感想等について振り返りができるよう工夫している。** | **0　1　2　3　4　5** |
| **②** | **交流及び共同学習の授業・学習活動についての学級担任自身や学級の子どもたちの振り返りを、次回の計画に活かしている。** | **0　1　2　3　4　5** |
| **③** | **交流及び共同学習をより充実させるために、間接的な交流に取り組んでいる。**  **（手紙や学級便りを届ける、学校行事のお知らせや招待、等）** | **0　1　2　3　4　5** |

**【Ⅱ　各項目の重要度について】**

先生ご自身にとって、各項目は、どの程度重要であると考えていますか。あてはまる数字に○をつけてください。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **重要ではない** | | | | **あまり**  **重要ではない** | | | | **どちらとも**  **いえない** | | | | **まあまあ**  **重要である** | | | | **とても**  **重要である** | | | | |
|  | **１** | |  |  | **２** | |  |  | **３** | |  |  | **４** | |  |  | **５** | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ⅰ　事前準備** | | **重要度** |
| **①** | **特別支援学校（級）担任と、事前に打ち合わせを行い、必要な情報を共有すること。** | **1　2　3　4　5** |
| **②** | **障害のある子ども本人、保護者（家族）の思いや願いを知り、反映させる工夫をすること。** | **1　2　3　4　5** |
| **③** | **学級の子どもたちが障害のある子どもについて理解できるよう工夫すること。**  **（その子どもの好きなこと、苦手なこと、コミュニケーションの方法、必要な支援や協力の仕方を事前に伝える、等）** | **1　2　3　4　5** |
| **④** | **障害のある子どもが、学級に帰属意識をもてるよう工夫すること。**  **（靴箱・机・ロッカー等を用意、名簿や掲示物に氏名記載、等）** | **1　2　3　4　5** |
| **Ⅱ　目標設定の工夫と学習活動の変更調整** | | |
| **①** | **障害のある子どもと学級の子どもそれぞれの実態に応じて、交流及び共同学習の目標や教科領域の目標を設定し、目標に向かって取り組むこと。** | **1　2　3　4　5** |
| **②** | **障害のある子どもが学習に取り組みやすいよう、活動の設定を工夫すること。**  **（参加する場面の設定、授業・学習活動の内容や方法の変更調整、等）** | **1　2　3　4　5** |
| **③** | **障害のある子どもの、心理的・身体的負担を考慮した計画を行うこと。** | **1　2　3　4　5** |
| **Ⅲ　子どもの積極的参加のための活動の工夫** | | |
| **①** | **障害のある子どもと学級の子どもたちが、相互に協力しながら取り組めるよう工夫すること。（ペア学習、グループ学習、等）** | **1　2　3　4　5** |
| **②** | **障害のある子どもの実態に適した補助的教材や教具等を工夫すること。** | **1　2　3　4　5** |
| **③** | **障害のある子どもも学級の子どもたちも理解しやすいように、情報を様々な方法で提示すること。** | **1　2　3　4　5** |
| **④** | **障害のある子どもも学級の子どもたちも、活動の中で自分に合ったやり方を考えたり選択したりできるよう工夫すること。** | **1　2　3　4　5** |
| **⑤** | **障害のある子どもも学級の子どもたちも自分の思いを表現できるよう、発表や表現の仕方を工夫すること。** | **1　2　3　4　5** |
| **⑥** | **授業場面のみでなく、休み時間や生活場面でも、子ども同士が主体的にかかわりをもてるよう工夫すること。** | **1　2　3　4　5** |
| **Ⅳ　スタッフの役割と子どものサポート** | | |
| **①** | **学級担任、特別支援学校（級）担任、支援員、保護者等かかわる大人が、交流及び共同学習当日の役割を確認し、目標の達成に向けて取り組むこと。** | **1　2　3　4　5** |
| **②** | **学級の子どもたちが多様性を尊重する心を育むことができるよう、学級担任自身がお手本となることを意識して障害のある子どもとかかわること。(直接的・間接的)** | **1　2　3　4　5** |
| **Ⅴ　事後学習と評価** | | |
| **①** | **交流及び共同学習の後に、学級の子どもたちがよかったことや感想等について振り返りができるよう工夫すること。** | **1　2　3　4　5** |
| **②** | **交流及び共同学習の授業・学習活動についての学級担任自身や学級の子どもたちの振り返りを、次回の計画に活かすこと。** | **1　2　3　4　5** |
| **③** | **交流及び共同学習をより充実させるために、間接的な交流に取り組むこと。**  **（手紙や学級便りを届ける、学校行事のお知らせや招待、等）** | **1　2　3　4　5** |

ご協力ありがとうございました。