

アセスメントシート

- (1) Co-MaMe を活用して支援を行うことが適当だと思われる児童生徒を一人決めます。
 (2) 対象児童生徒に当てはまる教育ニーズについて、チェック欄の①の項目に○、特に重要と思われる項目は◎（3つ程度）をします（②の欄は数ヶ月後に児童生徒の変容を把握する時等に使用します）。

| A 心理 | チェック | |
|--|------|---|
| | ① | ② |
| A1 不安・悩み (不安が強い、悩みが頭から離れない) | | |
| A2 感情のコントロール (気持ちを抑えられない、すぐに怒ってしまう) | | |
| A3 こだわり (一つのことこだわると他のことが考えられない) | | |
| A4 意欲・気力 (目標がもてない、やる気がおきない) | | |
| A5 自己理解 (何が辛いのか自分でも分からない) | | |
| A6 気持ちの表現 (気持ちを言葉・文字に表せない) | | |
| A7 情緒の安定 (嫌なことを思い出してしまう、イライラする) | | |
| A8 気分の変動 (気分の浮き沈みがある) | | |
| A9 自信 (自分に自信がない、自己肯定感が低い) | | |

| B 社会性 | チェック | |
|---|------|---|
| | ① | ② |
| B1 集団活動 (集団の中にいると疲れる、ルールに従えない) | | |
| B2 社会のルールを理解 (学校や社会の規則を守れない、自分で変更する) | | |
| B3 コミュニケーションスキル (あいづちがうてない、人の話が聞けない) | | |
| B4 同年代との関係 (相手のことを考えた言動ができずトラブルになる) | | |
| B5 家族との関係 (家族との関係がうまくいかない) | | |
| B6 教師との関係 (教師を信用しない、教師とトラブル) | | |
| B7 異性との関係 (異性との関係がうまくいかない) | | |
| B8 他者への信頼 (人が信用できない、人と関わりたくない) | | |
| B9 他者への相談 (困った時に相談できない) | | |
| B10 他者理解 (表情や態度から気持ちが読み取れない) | | |

| C 学習 | チェック | |
|--|------|---|
| | ① | ② |
| C1 学習状況 (勉強の仕方が分からない) | | |
| C2 処理能力 (書きながら聞くなど、2つの作業を同時に行えない) | | |
| C3 聞き取り・理解力 (話を聞いても理解できない、指示内容が分からない) | | |
| C4 読み・書き (文章を読むのが苦手、漢字を正しく書けない) | | |
| C5 記憶力 (すぐに忘れてしまう) | | |
| C6 注意・集中 (集中が続かない、気が散って集中できない) | | |
| C7 学習への意識 (嫌いな教科に出たくない) | | |
| C8 経験 (生活経験が低い) | | |

| D 身体 | チェック | |
|------------------------------------|------|---|
| | ① | ② |
| D1 身体症状・体調 (お腹や頭が痛い、過呼吸や喘息がおこる) | | |
| D2 巧緻性 (手先を使って操作することが指示通りできない) | | |
| D3 動作・体力 (体力がない、動きがはやくできない) | | |
| D4 多動性 (じっとしてられない、待てない) | | |
| D5 感覚過敏 (においに敏感、大きな声が嫌) | | |

| E 学校生活 | チェック | |
|--------------------------------------|------|---|
| | ① | ② |
| E1 見通し (予定の変更が受け入れられない) | | |
| E2 物の管理 (忘れ物が多い、物をなくしてしまう) | | |
| E3 登校・入室への抵抗感 (学校に行きたくない、教室に入れない) | | |

| F 自己管理 | チェック | |
|---------------------------------------|------|---|
| | ① | ② |
| F1 睡眠・生活リズム (朝起きられず遅刻してしまうことが多い) | | |
| F2 食事 (給食が食べられない、外食ができない) | | |
| F3 服薬 (薬が手離せない、薬の管理が面倒) | | |
| F4 病気の理解 (自分自身の病状を理解していない) | | |
| F5 ストレスへの対処 (ストレスへの対処、苦手なことから逃れたい) | | |

(3) アセスメントシートで◎を付けた項等目について、【支援のイメージ図】を参考にして記入します。

整理用シート

参考例

教育的ニーズの項目を1つ選び(◎の項目等)、記号と名称を記入。

| 記入欄 | |
|-------------------------------|--|
| ①教育的ニーズの項目 | D1 身体症状・体調 |
| ②具体的な課題内容 | 不安な気持ちになると、かゆみや痛みを訴えて、学習に取り組めなくなる。 |
| ③支援・配慮等のねらい | 不安や痛み等について相談したり、好きな活動をしたりすることで、安心感をもつ。 今、行う支援・配慮のねらいを記入。 |
| ④教育的支援・配慮 【支援のイメージ図を参考に記入】 | <ul style="list-style-type: none"> ・不安な気持ちや、痛みやかゆみについていつでも相談できるようにして、焦りを感じたり、罪悪感をもったりしないようにする。 ・痛みやかゆみを気にせずに取り組めるように、本人が興味をもって取り組める内容を授業に取り入れる。 <p>* Co-MaMe の図を参考した支援・配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本人の状態から【受容期】の取組を行う必要があり、気持ちを落ち着かせて共感や受容する支援を行っている ・不安なことは何かじっくりと聞く ・運動を行い頭痛や腹痛から思考をそらす <p>学校生活で実際に行った、または行っている取組等を記入。</p> <p>「支援のイメージ図」から記入。</p> |

整理用シート

| 項目 | 記入欄 |
|-------------------------------|-----|
| ①教育的ニーズの項目 | |
| ② 具体的な課題内容 | |
| ③ 支援・配慮等のねらい | |
| ④教育的支援・配慮 【支援のイメージ図を参考に記入】 | |

整理用シート

| 項目 | 記入欄 | |
|-------------------------------|-----|--|
| ①教育的ニーズの項目 | | |
| ②具体的な課題内容 | | |
| ③支援・配慮等のねらい | | |
| ④教育的支援・配慮 【支援のイメージ図を参考に記入】 | | |

整理用シート

| 項目 | 記入欄 | |
|-------------------------------|-----|--|
| ①教育的ニーズの項目 | | |
| ②具体的な課題内容 | | |
| ③支援・配慮等のねらい | | |
| ④教育的支援・配慮 【支援のイメージ図を参考に記入】 | | |