

NISE学びラボ 学習コンテンツ一覧(令和8年3月18日現在)

No.	分類	コース	コンテンツ名	視聴時間	理解度 チェック テスト
1	特別 支援 教育 全般	インクルーシブ 教育システム関連	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築	24分13秒	○
2			インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(1) 障害児教育の歴史	27分02秒	○
3			インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方	18分17秒	○
4			インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(3) 学習指導要領と教育課程	20分34秒	○
5			特別支援教育におけるICFの活用	16分02秒	○
6			特別支援教育における教材・教具の活用	13分41秒	○
7			特別支援教育におけるICTの活用	22分57秒	○
8			特別支援教育におけるカウンセリング技法	21分52秒	○
9			インクルーシブ教育システムにおける交流及び共同学習	29分52秒	○
10			個別の教育支援計画と個別の指導計画① 学習指導要領上の位置付けと役割	17分03秒	○
11			個別の教育支援計画と個別の指導計画② 作成と活用	20分42秒	○
12			自立活動の指導—指導計画の作成—	20分13秒	○
13			インクルーシブ教育システムの構築—共生社会の形成に向けて—	29分11秒	○
14			インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修	20分03秒	○
15			特別支援学校の地域におけるセンター的機能①—センター的機能の考え方と内容—	12分53秒	○
16			特別支援学校の地域におけるセンター的機能②—センター的機能が有効に発揮されるために—	09分18秒	○
17			障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援①	16分26秒	○
18			障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援②	10分57秒	○
19			合理的配慮と基礎的環境整備	16分54秒	○
20			特別支援教育の視点を生かした学校経営	28分52秒	○
21			障害のある児童生徒における学習評価	09分32秒	○
22			通常の学級における個々の子供への指導や支援	15分45秒	○
23			活用してみようインクルCOMPASS ~園・学校でのインクルーシブ教育システム構築の充実に向けて~	18分57秒	
24			活用してみようインクルDB ~子供一人一人に応じた合理的配慮を検討するために~	20分47秒	
25		各学びの場 における教育	多様な学びの場(1)特別支援学校の教育	30分57秒	○
26			多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	21分59秒	○
27			多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	20分49秒	○
28			「通級による指導」の成立とその意義①	11分00秒	○
29			「通級による指導」の成立とその意義②	24分01秒	○
30			通級による指導を担当する皆さんへ「初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド」の活用について	27分01秒	○
31		通級による指導の充実に向けて	25分22秒	○	
32		幼児期における 特別支援教育	幼児期における特別支援教育の考え方	32分03秒	
33			幼児期の具体的な関わり方の実際	25分07秒	○
34			幼児期の関係機関との連携	19分54秒	○
35			幼児期の子どもをもつ保護者とのかかわり	22分19秒	○
36		幼児期の個別の指導計画の作成と活用	20分30秒	○	
37		高等学校段階 における 特別支援教育	高等学校に求められる合理的配慮と基礎的環境整備	20分03秒	○
38			高等学校における校内支援体制づくり(1)	23分12秒	○
39			高等学校における校内支援体制づくり(2)	25分41秒	○
40			高等学校における特別な配慮を要する生徒への進路指導	29分43秒	○
41			高等学校における特別支援教育に関する研修及び授業研究の進め方	26分20秒	○
42			高等学校段階(思春期)における障害のある生徒の心理と自己理解	34分57秒	○
43		役割と連携	小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成	39分45秒	○
44			特別支援教育コーディネーター—役割と活動を中心に—	26分50秒	○
45			教育と福祉・医療等との連携	31分17秒	○
46			生徒指導提要と特別支援教育の視点を踏まえた学校経営①	24分04秒	○
47			生徒指導提要と特別支援教育の視点を踏まえた学校経営②	24分07秒	○
48			特別支援教育を推進する管理職の役割①—教育をめぐる現状と課題—	09分58秒	○
49			特別支援教育を推進する管理職の役割②—学校経営計画について—	08分03秒	○
50			特別支援教育を推進する管理職の役割③—カリキュラム・マネジメント(特別支援学校の事例から)—	12分15秒	○
51			特別支援教育を推進する管理職の役割④—管理職のリーダーシップと人材育成—	09分30秒	○
52		発達、生理・病理	医学的理解—行動上の問題・てんかん—	27分56秒	○
53			小・中学校に在籍する健康面への配慮が必要な児童・生徒の理解	23分19秒	○
54			発生前、胎生期及び周産期における障害	45分38秒	○
55		中枢神経系における障害	37分28秒	○	
56		各障害に関連する 諸検査	主な検査の種類と方法及び留意事項—発達検査法と知能検査法—	21分08秒	○
57			検査の意義とアセスメント—アセスメントの目的と意義—	23分38秒	○
58			視覚検査法	17分38秒	
59		聴力検査	19分43秒		
60		視覚障害	視覚障害の特性と教育課程	34分12秒	○
61			視覚障害教育における教科等の指導とキャリア教育・職業教育	38分19秒	
62			視覚障害教育における情報機器等の活用	16分28秒	○
63			視覚障害教育における自立活動の指導	24分15秒	○
64			視覚に障害のある子どもにおける触覚活用	19分03秒	
65			視覚障害教育における教科指導法—国語の指導—	29分24秒	○
66			視覚障害児の認知と指導	34分51秒	
67			弱視学級における指導と学習支援	29分47秒	
68			弱視用視覚補助具概論—弱視レンズの選定と指導—	33分06秒	
69		聴覚障害	きこえのしくみと検査・補聴機器	28分13秒	
70			聴覚障害児のコミュニケーション	26分41秒	
71			聴覚障害児への教育的支援	30分30秒	
72			聴覚障害教育概論	37分20秒	
73			聴覚障害乳幼児の療育と指導	29分27秒	
74			手話の活用	31分43秒	
75			聴覚機能の理解と指導	18分05秒	
76			特別支援学校(聴覚障害)における進路指導、職業教育、キャリア教育の充実	18分54秒	○
77			聴覚障害児の自己理解と教育	31分09秒	○

NISE学びラボ 学習コンテンツ一覧(令和8年3月18日現在)

No.	分類	コース	コンテンツ名	視聴時間	理解度 チェック テスト	
78	障害種別の専門性	知的障害	知的障害の理解と教育的対応の基本	23分03秒	○	
79			知的障害教育における教育課程の編成①－知的障害教育における教育課程の考え方－	13分52秒	○	
80			知的障害教育における教育課程の編成②－知的障害教育における各教科－	14分03秒	○	
81			知的障害教育における教育課程の編成③－知的障害教育における道徳科及び領域等－	08分33秒	○	
82			知的障害教育の各教科における指導の工夫①－指導計画の作成と内容の取扱いの要点 小学部－	10分23秒	○	
83			知的障害教育の各教科における指導の工夫②－指導計画の作成と内容の取扱いの要点 中学部－	14分30秒	○	
84			知的障害教育の各教科における指導の工夫③－指導計画の作成と内容の取扱いの要点 高等部－	16分22秒	○	
85			知的障害教育の各教科における指導の工夫④－指導計画の作成と各教科全体にわたる内容の取扱い－	06分11秒	○	
86			障害のある児童生徒のキャリア教育	23分47秒	○	
87			知的障害教育における自立活動の指導	10分49秒	○	
88			知的障害教育における主体的・対話的で深い学び	16分06秒	○	
89			知的障害教育における各教科等を合わせた指導①－各教科等を合わせた指導の考え方－	09分50秒	○	
90			知的障害教育における各教科等を合わせた指導②－日常生活の指導、遊びの指導－	07分03秒	○	
91			知的障害教育における各教科等を合わせた指導③－生活単元学習、作業学習－	08分55秒	○	
92			知的障害教育の教育課程の歴史①－知的障害教育の学習指導要領制定までの歩み－	14分12秒	○	
93			知的障害教育の教育課程の歴史②－知的障害教育の学習指導要領の変遷－	27分13秒	○	
94			知的障害教育における学習指導要領を踏まえた単元作成	11分45秒	○	
95			知的障害教育における学習評価に係る内容のまとめと単元設定	22分16秒	○	
96			知的障害教育における学習評価参考資料を踏まえた評価規準の設定	07分18秒	○	
97			特別支援学校におけるカリキュラム・マネジメント	09分26秒	○	
98			カリキュラム・マネジメントと授業デザイン	14分25秒	○	
99			肢体不自由の定義と障害特性	09分26秒	○	
100			肢体不自由	肢体不自由教育における教育課程	15分16秒	○
101				肢体不自由教育の実践その1	23分13秒	○
102				肢体不自由教育の実践その2	19分50秒	○
103				肢体不自由教育における自立活動の指導	12分44秒	○
104				肢体不自由のある子供へのAAC	20分17秒	○
105				肢体不自由教育におけるICFの活用	17分51秒	
106				肢体不自由教育の歴史	08分56秒	○
107		小・中学校肢体不自由特別支援学級での指導等に関する実態		20分00秒		
108		病弱・身体虚弱	病弱・身体虚弱教育の特性と教育課程	24分14秒	○	
109			病弱・身体虚弱教育における指導の実践	23分11秒	○	
110			病弱・身体虚弱教育における情報機器活用の実践	14分20秒	○	
111			子どもの身体発育と運動発達	15分44秒	○	
112			病弱教育の歴史	16分49秒		
113		慢性疾患の理解	25分03秒			
114		言語障害	言語障害の定義・特性・分類 言語障害教育の制度	24分37秒		
115			言語障害のある児童生徒の理解と指導－構音障害・吃音障害－	40分56秒		
116			言語障害のある児童生徒の理解と指導－言語機能の基礎的事項の発達の遅れや偏りに関する障害－	29分29秒		
117			構音障害の理解と指導	37分48秒		
118			吃音の理解と対応－自己肯定感への支援－	39分29秒		
119			口唇口蓋裂の医療	17分14秒		
120			言語障害教育の現状と課題－全国調査の結果から－	24分15秒		
121			ことばの遅れをめぐって	25分36秒		
122			情緒障害教育概論	21分32秒	○	
123		情緒障害	情緒障害のある児童生徒の指導と対応	16分52秒	○	
124			関係性の障害とその対応	21分10秒		
125			選択性かん黙などの心理的要因が関与する児童生徒の理解と指導	39分35秒	○	
126		発達障害	LD・ADHD・ASD等教育概論(1)教育的定義と判断	11分03秒	○	
127			LD・ADHD・ASD等教育概論(2)学校における気付きと実態把握	14分27秒	○	
128			LD・ADHD・ASD等教育概論(3)特性の理解	16分18秒	○	
129			LD・ADHD・ASD等教育概論(4)特性に応じた指導①	11分12秒	○	
130			LD・ADHD・ASD等教育概論(4)特性に応じた指導②	13分48秒	○	
131			LD・ADHD・ASD等教育概論(5)個別の指導計画の作成と活用	22分25秒	○	
132			LD・ADHD・ASD等教育概論(6)校内支援体制の構築	20分10秒	○	
133			自閉症教育概論	24分08秒		
134			自閉症のある児童生徒の自立活動の指導	29分22秒		
135			自閉症のある児童生徒の家族支援	23分51秒		
136			自閉症のある子どもの教育課程	29分35秒		
137			自閉症のある子どもの実態把握	27分49秒		
138			通常の学級における自閉症スペクトラム障害(ASD)のある児童生徒の指導と対応	06分39秒	○	
139			自閉症のある子どものためのソーシャルスキル指導	17分49秒		
140			ADHDのある子どもの理解と対応	26分42秒		
141			発達障害のある児童生徒の思春期の課題と支援 ※元々2つに分割されていた同タイトルのコンテンツを一つに統合した。	17分11秒	○	
142			幼児期の発達障害	35分46秒		
143			LDのある子どもの理解と対応	23分00秒		
144		アセスメントの目的と活用	30分02秒			
145		発達障害のある子どもの通常の学級における支援－協同学習による一人一人の違いを生かす支援－	16分40秒	○		
146		発達障害のある児童生徒の通級による指導	14分18秒	○		

障害種別の専門性

NISE学びラボ 学習コンテンツ一覧(令和8年3月18日現在)

No.	分類	コース	コンテンツ名	視聴時間	理解度 チェック テスト
147		重複障害	重複障害の概念と教育課程	26分28秒	○
148			訪問教育における指導	20分05秒	○
149			重複障害のある子どもの実態把握と指導の基本的観点	28分43秒	○
150			重複障害のある子どものコミュニケーション	23分35秒	○
151			盲ろうの子どもたちの理解と指導	26分37秒	
152			重複障害のある子どもとのコミュニケーションを支える環境づくり	26分11秒	
153			重複障害教育の現状と課題	19分31秒	○
154			重度・重複障害者の卒後の支援 -地域における当事者中心の支援を目指して-	31分10秒	
155			盲ろうの子どもたちの指導の実際	25分21秒	
156			手厚い支援を必要としている子どもが主体となる教育計画と実践 -情報パッケージ「ぱれっと」の提案	35分40秒	○
157			医療的ケアを必要とする子供への対応	18分08秒	○
158	強度行動障害の理解	23分09秒	○		
159	概論		学習指導要領にみる特別支援教育	13分26秒	○
160			教育課程の連続性と個に応じた指導の充実	15分37秒	○
161	通常の学級における学びの困難さに応じた指導	小学校段階	小学校国語	17分29秒	○
162			小学校算数	12分51秒	○
163			小学校社会	17分14秒	○
164			小学校理科	16分30秒	○
165			小学校生活科	20分20秒	○
166			小学校音楽	13分55秒	○
167			小学校図画工作	17分08秒	○
168			小学校家庭	16分37秒	○
169			小学校体育	15分30秒	○
170			小学校外国語活動・外国語科	13分43秒	○
171			小学校特別の教科道徳	17分48秒	○
172			小学校特別活動	14分53秒	○
173			小学校総合的な学習の時間	14分11秒	○
174			中学校・高等学校段階		中高国語
175	中高数学	22分37秒			○
176	中社会、高地歴・公民	15分44秒			○
177	中高理科	17分07秒			○
178	中外国語、高外国語 英語	15分52秒			○
179	中高保健体育	20分39秒			○
180	中高音楽	15分23秒			○
181	中高美術	19分55秒			○
182	中技術・家庭、高家庭	13分06秒			○
183	中高特別活動	19分09秒			○
184	中高道徳	15分59秒			○
185	中総合的な学習の時間、高総合的な探究の時間	15分42秒			○
186	高情報	23分05秒	○		
1	英語版		共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築(2015年版英訳)	23分19秒	
2			インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(1)障害児教育の歴史 (2015年版英訳)	42分51秒	