NISE学びラボ　学習コンテンツ一覧（令和8年11月20日現在）

※凡例　水色の網掛け：新規追加したコンテンツ・理解度チェックテスト

No.	分類	コース	コンテンツ名	視聴時間	理解度チェックテスト
1	特別支援教育全般	インクルーシブ教育システム関連	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築	24分13秒	○
2			インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（1） 障害児教育の歴史	27分02秒	○
3			インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（2） 特別支援教育の理念と基本的な考え方	18分17秒	○
4			インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（3） 学習指導要領と教育課程	20分34秒	○
5			特別支援教育におけるICFの活用	16分02秒	○
6			特別支援教育における教材・教具の活用	13分41秒	○
7			特別支援教育におけるICTの活用	22分57秒	○
8			特別支援教育におけるカウンセリング技法	21分52秒	○
9			インクルーシブ教育システムにおける交流及び共同学習	29分52秒	○
10			個別の教育支援計画と個別の指導計画① 学習指導要領上の位置付けと役割	17分03秒	○
11			個別の教育支援計画と個別の指導計画② 作成と活用	20分42秒	○
12			自立活動の指導―指導計画の作成―	20分13秒	○
13			インクルーシブ教育システムの構築－共生社会の形成に向けて－	29分11秒	○
14			インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修	20分03秒	○
15			特別支援学校の地域におけるセンター的機能① －センター的機能の考え方と内容－	12分53秒	○
16			特別支援学校の地域におけるセンター的機能② －センター的機能が有効に発揮されるために－	09分18秒	○
17			障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援①	16分26秒	○
18			障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援②	10分57秒	○
19			合理的配慮と基礎的環境整備	16分54秒	○
20			特別支援教育の視点を生かした学校経営	28分52秒	○
21			障害のある児童生徒における学習評価	09分32秒	○
22			通常の学級における個々の子供への指導や支援	15分45秒	○
23			活用してみようインクルCOMPASS　～園・学校でのインクルーシブ教育システム構築の充実に向けて～	18分57秒	○
24			活用してみようインクルDB　～子供一人一人に応じた合理的配慮を検討するために～	20分47秒	○
25		各学びの場における教育	多様な学びの場（1）特別支援学校の教育	30分57秒	○
26			多様な学びの場（2）小学校・中学校等①	21分59秒	○
27			多様な学びの場（2）小学校・中学校等②	20分49秒	○
28			「通級による指導」の成立とその意義①	11分00秒	○
29			「通級による指導」の成立とその意義②	24分01秒	○
30			通級による指導を担当する皆さんへ「初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド」の活用について	27分01秒	○
31			通級による指導の充実に向けて	25分22秒	○
32		幼児期における特別支援教育	幼児期における特別支援教育の考え方	32分03秒	○
33			幼児期の具体的な関わり方の実際	25分07秒	○
34			幼児期の関係機関との連携	19分54秒	○
35			幼児期の子どもをもつ保護者とのかかわり	22分19秒	○
36			幼児期の個別の指導計画の作成と活用	20分30秒	○
37		高等学校段階における特別支援教育	高等学校に求められる合理的配慮と基礎的環境整備	20分03秒	○
38			高等学校における校内支援体制づくり（1）	23分12秒	○
39			高等学校における校内支援体制づくり（2）	25分41秒	○
40			高等学校における特別な配慮を要する生徒への進路指導	29分43秒	○
41			高等学校における特別支援教育に関する研修及び授業研究の進め方	26分20秒	○
42			高等学校段階（思春期）における障害のある生徒の心理と自己理解	34分57秒	○
43		役割と連携	小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成	39分45秒	○
44			特別支援教育コーディネーター－役割と活動を中心に－	26分50秒	○
45			教育と福祉・医療等との連携	31分17秒	○
46			生徒指導提要と特別支援教育の視点を踏まえた学校経営①	24分04秒	○
47			生徒指導提要と特別支援教育の視点を踏まえた学校経営②	24分07秒	○
48			特別支援教育を推進する管理職の役割①－教育をめぐる現状と課題－	09分58秒	○
49			特別支援教育を推進する管理職の役割②－学校経営計画について－	08分03秒	○
50			特別支援教育を推進する管理職の役割③－カリキュラム・マネジメント（特別支援学校の事例から）－	12分15秒	○
51			特別支援教育を推進する管理職の役割④－管理職のリーダーシップと人材育成－	09分30秒	○
52		発達、生理・病理	医学的理解－行動上の問題・てんかん－	27分56秒	○
53			小・中学校に在籍する健康面への配慮が必要な児童・生徒の理解	23分19秒	○
54			発生期、胎生期及び周産期における障害	45分38秒	○
55			中枢神経系における障害	37分28秒	○
56		各障害に関連する諸検査	主な検査の種類と方法及び留意事項－発達検査法と知能検査法－	21分08秒	○
57			検査の意義とアセスメントーアセスメントの目的と意義－	23分38秒	○
58			視覚検査法	17分38秒	○
59			聴力検査	19分43秒	○
60		視覚障害	視覚障害の特性と教育課程	34分12秒	○
61			視覚障害教育における教科等の指導とキャリア教育・職業教育	38分19秒	○
62			視覚障害教育における情報機器等の活用	16分28秒	○
63			視覚障害教育における自立活動の指導	24分15秒	○
64			視覚に障害のある子どもにおける触覚活用	19分03秒	○
65			視覚障害教育における教科指導法－国語の指導－	29分24秒	○
66			視覚障害児の認知と指導	34分51秒	○
67			弱視学級における指導と学習支援	29分47秒	○
68			弱視用視覚補助具概論－弱視レンズの選定と指導－	33分06秒	○
69		聴覚障害	きこえのしくみと検査・補聴機器	28分13秒	○
70			聴覚障害児のコミュニケーション	26分41秒	○
71			聴覚障害児への教育的支援	30分30秒	○
72			聴覚障害教育概論	37分20秒	○
73			聴覚障害乳幼児の療育と指導	29分27秒	○
74			手話の活用	31分43秒	○
75			聴覚機能の理解と指導	18分05秒	○
76			特別支援学校（聴覚障害）における進路指導、職業教育、キャリア教育の充実	18分54秒	○
77			聴覚障害児の自己理解と教育	31分09秒	○

NISE学びラボ　学習コンテンツ一覧（令和8年11月20日現在）

※凡例　水色の網掛け：新規追加したコンテンツ・理解度チェックテスト

No.	分類	コース	コンテンツ名	視聴時間	理解度チェックテスト
78	障害種別の専門性	知的障害	知的障害の理解と教育的対応の基本	23分03秒	○
79			知的障害教育における教育課程の編成① －知的障害教育における教育課程の考え方－	13分52秒	○
80			知的障害教育における教育課程の編成② －知的障害教育における各教科－	14分03秒	○
81			知的障害教育における教育課程の編成③ －知的障害教育における道徳科及び領域等－	08分33秒	○
82			知的障害教育の各教科における指導の工夫① －指導計画の作成と内容の取扱いの要点 小学部－	10分23秒	○
83			知的障害教育の各教科における指導の工夫② －指導計画の作成と内容の取扱いの要点 中学部－	14分30秒	○
84			知的障害教育の各教科における指導の工夫③ －指導計画の作成と内容の取扱いの要点 高等部－	16分22秒	○
85			知的障害教育の各教科における指導の工夫④ －指導計画の作成と各教科全体にわたる内容の取扱い－	06分11秒	○
86			障害のある児童生徒のキャリア教育	23分47秒	○
87			知的障害教育における自立活動の指導	10分49秒	○
88			知的障害教育における主体的・対話的で深い学び	16分06秒	○
89			知的障害教育における各教科等を合わせた指導① －各教科等を合わせた指導の考え方－	09分50秒	○
90			知的障害教育における各教科等を合わせた指導② －日常生活の指導、遊びの指導－	07分03秒	○
91			知的障害教育における各教科等を合わせた指導③ －生活単元学習、作業学習－	08分55秒	○
92			知的障害教育の教育課程の歴史① －知的障害教育の学習指導要領制定までの歩み－	14分12秒	○
93			知的障害教育の教育課程の歴史② －知的障害教育の学習指導要領の変遷－	27分13秒	○
94			知的障害教育における学習指導要領を踏まえた単元作成	11分45秒	○
95			知的障害教育における学習評価に係る内容のまとまりと単元設定	22分16秒	○
96			知的障害教育における学習評価参考資料を踏まえた評価規準の設定	07分18秒	○
97			特別支援学校におけるカリキュラム・マネジメント	09分26秒	○
98			カリキュラム・マネジメントと授業デザイン	14分25秒	○
99		肢体不自由	肢体不自由の定義と障害特性	09分26秒	○
100			肢体不自由教育における教育課程	15分16秒	○
101			肢体不自由教育の実際その1	23分13秒	○
102			肢体不自由教育の実際その2	19分50秒	○
103			肢体不自由教育における自立活動の指導	12分44秒	○
104			肢体不自由のある子供へのAAC	20分17秒	○
105			肢体不自由教育におけるICFの活用	17分51秒	
106			肢体不自由教育の歴史	08分56秒	○
107			小・中学校肢体不自由特別支援学級での指導等に関する実態	20分00秒	○
108		病弱・身体虚弱	病弱・身体虚弱教育の特性と教育課程	24分14秒	○
109			病弱・身体虚弱教育における指導の実際	23分11秒	○
110			病弱・身体虚弱教育における情報機器活用の実際	14分20秒	○
111			子どもの身体発育と運動発達	15分44秒	○
112			病弱教育の歴史	16分49秒	○
113			慢性疾患の理解	25分03秒	○
114			高次脳機能障害とは何か	19分53秒	○
115			高次脳機能障害による困難さへの支援	24分11秒	○
116			教室での具体的な困り～学習面への支援～	19分50秒	○
117		言語障害	言語障害の定義・特性・分類　言語障害教育の制度	24分37秒	○
118			言語障害のある児童生徒の理解と指導 －構音障害・吃音障害－	40分56秒	○
119			言語障害のある児童生徒の理解と指導 －言語機能の基礎的事項の発達の遅れや偏りに関する障害－	29分29秒	○
120			構音障害の理解と指導	37分48秒	○
121			吃音の理解と対応 －自己肯定感への支援－	39分29秒	○
122			口唇口蓋裂の医療	17分14秒	○
123			言語障害教育の現状と課題 －全国調査の結果から－	24分15秒	○
124			ことばの遅れをめぐって	25分36秒	○
125		情緒障害	情緒障害教育概論	21分32秒	○
126			情緒障害のある児童生徒の指導と対応	16分52秒	○
127			関係性の障害とその対応	21分10秒	○
128			選択性かん黙などの心理的要因が関与する児童生徒の理解と指導	39分35秒	○
129		発達障害	LD・ADHD・ASD等教育概論（1）教育的定義と判断	11分03秒	○
130			LD・ADHD・ASD等教育概論（2）学校における気付きと実態把握	14分27秒	○
131			LD・ADHD・ASD等教育概論（3）特性の理解	16分18秒	○
132			LD・ADHD・ASD等教育概論（4）特性に応じた指導①	11分12秒	○
133			LD・ADHD・ASD等教育概論（4）特性に応じた指導②	13分48秒	○
134			LD・ADHD・ASD等教育概論（5）個別の指導計画の作成と活用	22分25秒	○
135			LD・ADHD・ASD等教育概論（6）校内支援体制の構築	20分10秒	○
136			自閉症教育概論	24分08秒	○
137			自閉症のある児童生徒の自立活動の指導	29分22秒	○
138			自閉症のある児童生徒の家族支援	23分51秒	○
139			自閉症のある子どもの教育課程	29分35秒	○
140			自閉症のある子どもの実態把握	27分49秒	○
141			通常の学級における自閉症スペクトラム障害（ASD）のある児童生徒の指導と対応	06分39秒	○
142			自閉症のある子どものためのソーシャルスキル指導	17分49秒	○
143			ADHDのある子どもの理解と対応	26分42秒	○
144			発達障害のある児童生徒の思春期の課題と支援　※元々2つに分割されていた同タイトルのコンテンツを一つに統合した。	17分11秒	○
145			幼児期の発達障害	35分46秒	○
146			LDのある子どもの理解と対応	23分00秒	○
147			アセスメントの目的と活用	30分02秒	○
148			発達障害のある子どもの通常の学級における支援 －協同学習による一人一人の違いを生かす支援－	16分40秒	○
149			発達障害のある児童生徒の通級による指導	14分18秒	○

NISE学びラボ　学習コンテンツ一覧（令和8年11月20日現在）

※凡例　水色の網掛け：新規追加したコンテンツ・理解度チェックテスト

No.	分類	コース	コンテンツ名	視聴時間	理解度チェックテスト
150	通常の学級における学びの困難さに応じた指導	重複障害	重複障害の概念と教育課程	26分28秒	○
151			訪問教育における指導	20分05秒	○
152			重複障害のある子どもの実態把握と指導の基本的観点	28分43秒	○
153			重複障害のある子どものコミュニケーション	23分35秒	○
154			盲ろうの子どもたちの理解と指導	26分37秒	○
155			重複障害のある子どもとのコミュニケーションを支える環境づくり	26分11秒	○
156			重複障害教育の現状と課題	19分31秒	○
157			重度・重複障害者の卒後の支援 －地域における当事者中心の支援を目指して－	31分10秒	○
158			盲ろうの子どもたちの指導の実際	25分21秒	○
159			手厚い支援を必要としている子どもが主体となる教育計画と実践 －情報パッケージ「ぱれっと」の提案	35分40秒	○
160			医療的ケアを必要とする子供への対応	18分08秒	○
161			強度行動障害の理解	23分09秒	○
162		概論	学習指導要領にみる特別支援教育	13分26秒	○
163			教育課程の連続性と個に応じた指導の充実	15分37秒	○
164		小学校段階	小学校国語	17分29秒	○
165			小学校算数	12分51秒	○
166			小学校社会	17分14秒	○
167			小学校理科	16分30秒	○
168			小学校生活科	20分20秒	○
169			小学校音楽	13分55秒	○
170			小学校図画工作	17分08秒	○
171			小学校家庭	16分37秒	○
172			小学校体育	15分30秒	○
173			小学校外国語活動・外国語科	13分43秒	○
174			小学校特別の教科道徳	17分48秒	○
175			小学校特別活動	14分53秒	○
176			小学校総合的な学習の時間	14分11秒	○
177		中学校・高等学校段階	中高国語	16分17秒	○
178			中高数学	22分37秒	○
179			中社会、高地歴・公民	15分44秒	○
180			中高理科	17分07秒	○
181			中外国語、高外国語 英語	15分52秒	○
182			中高保健体育	20分39秒	○
183			中高音楽	15分23秒	○
184			中高美術	19分55秒	○
185			中技術・家庭、高家庭	13分06秒	○
186			中高特別活動	19分09秒	○
187			中高道徳	15分59秒	○
188			中総合的な学習の時間、高総合的な探究の時間	15分42秒	○
189			高情報	23分05秒	○

1	英語版	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築（2015年版英訳）	23分19秒	
2		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（1）障害児教育の歴史　（2015年版英訳）	42分51秒	